
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

הפרעות התנהגות והפרעות רגשיות - 34943

תאריך עדכון אחרון 24-07-2018

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר ב'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): תומס גומפל

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: tom.gumpel@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: חינוך 457, שעת קבלה: יום ד, 13:00 - 14:30 חינוך 457, שעת קבלה: יום ד, חינוך 457, שעת קבלה: יום ד, 13:00 - 14:30

מורי הקורס:
פרופ תומס גומפל

תאור כללי של הקורס:

קורס זה כולל סקירה של גורמים, איפיונים וטיפוליים בילדים ובני נוער בעלי הפרעות התנהגות חמורה

מטרות הקורס:

מטרת הקורס היא להכיר את מעגלי ההשפעה על הפרעות התנהגות, סוגי הפסיכופתולוגיה והערכות בית ספרית ומשפחתית.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:
תלמידים יכלו לזהות גורמים ואיפיונים

דרישות נוכחות (%) :
100

שיטת ההוראה בקורס: הרצאות, מצגות, ניתוחי מקרים

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

מבוא לקורס, הגדרות ומושגים, שכיחות הבעיה, גישות טיפוליות.
סיבות ביולוגיות לקשיי הסתגלות.
סיבות משפחתיות לקשיי הסתגלות.
סיבות חינוכיות ובית ספריות לקשיי הסתגלות.
סיבות תרבותיות ובין תרבותיות לקשיי הסתגלות.
בעיות קשב וריכוז והיפראקטיביות.
בעיית התנהגות - תוקפנות גלויה.
בעיית התנהגות - התנהגות אנטי-חברתית סמויה;
עבריות ושימוש בסמים ואלכוהול.
הפרעות חרדה-הסתגרות, התנהגות פסיכוטית, דיכאון והתאבדות.
בעיות של גיל ההתבגרות: עבריות ושימוש בסמים ואלכוהול.
הפרעות בספקטרום האוטיסטי.
סכיזופרניה והפרעה התפתחותית מתפשטת (PDD)

חומר חובה לקריאה:

ברקלי, ר. א. (1997). לשלוט ב-ADHD: מדריך למלא ומוסמך להבנת הפרעות קשב וריכוז. גלילה הוצאה לאור: תל אביב.

-
- * Baron-Cohen, S., Leslie, A. M., & Frith, U. (1985). Does the autistic child have a "theory of mind" ? *Cognition*, 21(1), 37-46. doi: 10.1016/0010-0277(85)90022-8
- Cartledge, G. (1999). African-American males and serious emotional disturbance: Some personal perspectives. *Behavioral Disorders*, 25(1), 76-79.
- *Coie, J. D. (1990). Toward a theory of peer rejection. In S. R. Asher & J. D. Coie (Eds.), *Peer rejection in childhood* (pp. 365-401). Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Delaney, E. M., & Kaiser, A. P. (2001). The effects of teaching parents blended communication and behavior support strategies. *Behavioral Disorders*, 26(2), 93-116.
- *Dodge, K. A., & Frame, C. L. (1982). Social cognitive biases and deficits in aggressive boys. *Child Development*, 53(3), 620-635.
- Glassberg, L. A., Hooper, S. R., & Mattison, R. E. (1999). Prevalence of learning disabilities in enrollment in special education students with behavioral disorders. *Behavioral Disorders*, 25(1), 9-21.
- *Hawkins, J. D., Catalano, R. F., Kosterman, R., Abbott, R., & Hill, K. G. (1999). Preventing adolescent health-risk behaviors by strengthening protection during childhood. *Archives of Pediatric and Adolescent Medicine*, 153(3), 226-234.
- *Hinde, R. A. (2001). Can the study of 'normal' behaviour contribute to an understanding of conduct disorder? In J. Hill & B. Maughan (Eds.), *Conduct disorders in childhood and adolescence* (pp. 32-48). Cambridge: Cambridge University Press.
- *Lalli, J. S., Casey, S. D., & Kates, K. (1997). Noncontingent reinforcement as treatment for severe problem behavior: Some procedural variations. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 30, 127-137.
- Levendoski, L. S., & Cartledge, G. (2000). Self-monitoring for elementary school children with serious emotional disturbances: Classroom applications for increased academic responding. *Behavioral Disorders*, 25(3), 211-224.
- *Niehoff, D. (1999). *The biology of violence: How understanding the brain, behavior, and the environment can break the vicious circle of aggression*. New York: The Free Press.
- Rosenberg, M. S., Wilson, R., Maheady, L., & Sindelar, P. T. (1992). *Educating students with behavior disorders*. Boston: Allyn & Bacon.
- Scanlon, D., & Mellard, D. F. (2002). Academic and participation profiles of school age dropouts with and without disabilities. *Exceptional Children*, 68(2), 239-258.
- * Sweeney, D. P., & Hoffman, C. D. (2004). Research Issues in Autism Spectrum Disorders. In R. B. Rutherford Jr., M. Magee Quinn & S. R. Mathur (Eds.), *Handbook of Research in Emotional and Behavioral Disorders* (pp. 302-317). New York: Guilford.
- *Vitaro, F., Tremblay, R. E., & Bukowski, W. M. (2001). Friends, friendships and conduct disorders. In J. Hill & B. Maughan (Eds.), *Conduct disorders in childhood and adolescence* (pp. 346-378). Cambridge: Cambridge University Press.

אין

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 60 %
הרצאה 0 %
השתתפות 0 %
הגשת עבודה 0 %
הגשת תרגילים 0 %
הגשת דו"חות 0 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 40 %
פורומים

מידע נוסף / הערות:

אין