

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

ניתוח התנהגות יישומי (ABA) בבית הספר - 34935

תאריך עדכון אחרון 23-08-2020

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר ב'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): אין

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: tom.gumpel@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: <https://tomgumpel.youcanbook.me>

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

קורס זה כולל מבוא לפסיכולוגיה התנהגותית וניתוח התנהגות יישומי, למורים ולאנשי החינוך המיוחד, אשר עובדים עם ילדים בעלי פגיעות קוגניטיביות וגופניות.

מטרות הקורס:

בחצי הראשון של הקורס נתמקד בנושאים הבאים: מונחים התנהגותיים, שיטות עיצוב התנהגות, פיתוח תכניות התנהגותיות והפעלתן, שיטות לאיסוף נתונים, ניתוחם והצגתם. בחצי השני של הקורס נתמקד בהבנת ההתפתחות של מיומנויות חברתיות ושל כשירות חברתית.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

נעזר בשיטות אמפיריות של ניתוח התנהגות יישומי כדי להגדיר ולתקן קשיי למידה ובעיות התנהגות בכיתה.

דרישות נוכחות (%) :

100

שיטת ההוראה בקורס: הרצאות ו/או מצגות

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

מבוא לקורס. חומר רקע.
חיזוק חיובי והכחדה.
חיזוקים מובחנים.
הכללה ושימור תוצאות.
איסוף נתונים.
אבחון התנהגותי.
עונשים, חיזוקים שליליים ו cost response.
שיטות של הפחתת התנהגויות.

חומר חובה לקריאה:

בנש"ק, א. (1994). התלמיד הבעייתי: גישה התנהגותית-קוגניטיבית. תל אביב: אוצר המורה.

רון, ת. (1994). שליטה עצמית ותושיה נלמדת. תל אביב: מועצת בתי הספר לעבודה סוציאלית.

*Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (1995). Applied Behavior Analysis for Teachers (4th ed.). Columbus, Ohio: Merrill.

הספר מקור מצוין לגישה ההתנהגותית לחינוך המיוחד.

Amr, M., Raddad, D., El-Mehesh, F., Mahmoud, E.-H., & El-Gilany, A.-H. (2011). Sex differences in Arab children with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5(4), 1343-1350. doi: 10.1016/j.rasd.2011.01.015

*Beard, K. Y., & Sugai, G. (2004). *First Step to Success: An Early Intervention for Elementary Children At Risk for Antisocial Behavior*. *Behavioral Disorders*, 29(4), 396-409.

Browder, D. M., & Snell, M. E. (1988). Assessment of individuals with severe handicaps. In E. S. Shapiro & T. R. Kratochwill (Eds.), *Behavioral Assessment in Schools: Conceptual foundations and practical applications* (pp. 121-159). New York: Guilford.

*Carr, E. G., & Durand, V. M. (1985). Reducing behavior problems through functional communication training. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 18, 111-126.

*Derby, K. M., Wacker, D. P., Peck, S., Sasso, G., & et al. (1994). Functional analysis of separate topographies of aberrant behavior. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 27(2), 267-278.

Gumpel, T. P. (2007). Are social competence difficulties caused by performance or acquisition deficits? The importance of self-regulatory mechanisms. *Psychology in the Schools*, 44(4), 351-272.

Gumpel, T. (1994). Social competence and social skills training for persons with mental retardation: An expansion of a behavioral paradigm. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 29, 194-202.

*Iwata, B. A., Pace, G. M., Dorsey, M. F., Zarcone, J. R., & et al. (1994). The functions of self-injurious behavior: An experimental-epidemiological analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 27(2), 215-240.

Jerome, J., Frantino, E. P., & Sturmey, P. (2007). The effects of errorless learning and backward chaining on the acquisition of internet skills in adults with developmental disabilities. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 40(1), 185-189.

*Kodak, T., Northup, J., & Kelley, M. E. (2007). An evaluation of the types of attention that maintain problem behavior. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 40(1), 167-171.

Kuhn, S. A. C., Lerman, D. C., Vorndran, C. M., & Addison, L. (2006). Analysis of

-
- factors that affect responding in a two-response chain in children with developmental disabilities. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 39(3), 263-280.
- Lafasakis, M., & Sturmey, P. (2007). Training parent implementation of discrete-trial teaching: Effects on generalization of parent teaching and child correct responding. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 40(4), 685-689.
- Lam, A. L., Cole, C. L., Shapiro, E. S., & Bambara, L. M. (1994). Relative effects of self-monitoring on-task behavior, academic accuracy, and disruptive behavior in students with behavior disorders. *School Psychology Review*, 23, 44-59.
- *Larson, P. J., & Maag, J. W. (1998). Applying functional assessment in general education classrooms: Issues and recommendations. *Remedial and Special Education*, 19(6), 338-349.
- Maag, J. W., Reid, R., & DiGangi, S. A. (1993). Differential effects of self-monitoring attention, accuracy, and productivity. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 26(3), 329-344.
- *Maag, J. W. (2001). Rewarded by punishment: Reflections on the disuse of positive reinforcement in schools. *Exceptional Children*, 67(2), 173-186.
- *Martin, G., & Pear, J. (2003). *Behavior modification: What it is and how to do it* (7th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. (נבחרים פרקים)
- *McGinnis, J. C., Friman, P. C., & Carlyon, W. D. (1999). The effect of token rewards on "intrinsic" motivation for doing math. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 32(3), 375-379.
- McIntosh, K., Filter, K. J., Bennett, J. L., Ryan, C., & Sugai, G. (2010). Principles of sustainable prevention: Designing scale-up of school-wide positive behavior support to promote durable systems. *Psychology in the Schools*, 47(1), 5-21.
- *Neef, N. A., & Iwata, B. A. (1994). Current research on functional analysis methodologies: An introduction. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 2(27), 211-214.
- *Rapport, M. D., Murphy, H. A., & Bailey, J. S. (1982). Ritalin vs. response cost in the control of hyperactive children: A within-subject comparison. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 15(2), 205-216.
- *Rusch, F. R., Rose, T., & Greenwood, C. R. (1988). *Introduction to Behavior Analysis in Special Education*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Smith, T. (2001). Discrete trial training in the treatment of autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 16(2), 86-92. doi:

*Stokes, T. F., & Baer, D. M. (1977). An implicit technology of generalization. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 10, 349-367.

Woolf, M. (1978). Social validity: the case for subjective measurement or how applied behavior analysis is finding its heart. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 11, 203-214.

Zimmerman, B. J. (1995). Self-efficacy and educational development. In A. Bandura (Ed.), *Self-efficacy in changing societies* (pp. 202-231). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Zirpoli, T. J., & Melloy, K. J. (1997). *Behavior management: Applications for teachers and parents* (2nd Edition). Upper Saddle River, NJ: Merrill.

חומר לקריאה נוספת:
אין

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :
מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 27 %
הרצאה 0 %
השתתפות 0 %
הגשת עבודה 25 %
הגשת תרגילים 20 %
הגשת דו"חות 28 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 0 %

מידע נוסף / הערות:
אין