
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

שילוב - 34919

תאריך עדכון אחרון 09-09-2023

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): ד"ר חגית ענבר-פירסט

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: hagit.furst1@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: בתיאום מראש

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

בשנים האחרונות מתרחבת המגמה של שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים במסגרות החינוך הרגילות. השילוב בשנות הגן ובית הספר נעשה על מנת להוביל את הילד, ככל שניתן, לשילוב עתידי בחיי הקהילה. בנוסף, גם הילדים הרגילים מרוויחים מהשילוב, בנושאים כגון חינוך לסובלנות והכרת השונה. עובדה זו מחייבת שינויים בדרכי הכשרתם ותפישתם החינוכית של אנשי חינוך. הקורס יתמקד בהכרת הרקע ההיסטורי, חברתי וחוקתי של נושא השילוב, הבנת הפולמוס: בעד ונגד השילוב, הכרה והערכה של מודלים שונים לשילוב, תפקידו של המורה המשלב ובניית תכניות התערבות.

מטרות הקורס:

1. הבנת השינויים החברתיים, ערכיים וחינוכיים שהובילו לרעיון השילוב.
2. הכרת המחקר בנושא השילוב המיטבי.
3. הכרת הרקע ההיסטורי, חברתי וחוקתי של נושא השילוב.
4. הבנת הפולמוס: בעד ונגד השילוב.
5. הכרה והערכה של מודלים שונים לשילוב.
6. פיתוח צוות אינטגרטיבי משלב

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

1. לנתח את רמת איכות החיים של אנשים עם צרכים מיוחדים המשלובים בחברה הרגילה.
2. לפתח עמדות חיוביות כלפי שילוב.

דרישות נוכחות (%) :

100%

שיטת ההוראה בקורס: הרצאות.

הרצאת אורח של אדם עם צרכים מיוחדים.
למידה שיתופית.

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

דילמות בשילוב

מושגי יסוד (נורמליזציה, שילוב, הכלה, איכות חיים)

חוק חינוך מיוחד

אבחון והשמה

ועדת אפיון וזכאות

עמדות מורים

עמדות הורים

עמדות ילדים משולבים

עמדות ילדים משלבים

חומר חובה לקריאה:

Reiter, S., & Schalock, R. L. (2008). Applying the concept of quality of life to Israeli special education programs: a national curriculum for enhanced autonomy in students with special needs. *International Journal of Rehabilitation Research*, 31(1), 13-21.

אנגלמן, ש' (2023). חרדיות (רכה) במבחן השילוב: היחס לשילוב ולהכללה בקרב מורים ליטאים ומורים ספרדים במערכת החינוך החרדית. דפים 78, 137-160.

Sumayang, K. R., Celendron, K., Declaro, N. P., & Flandez, D. L. (2022). Mainstreaming Learners with Special Needs in a Regular Classroom: A Scoping Review. *Universal Journal of Educational Research*, 1(3), 106-114.

גרינברק, א' ואגם בן-ארצי, ג' (2018). תחושת המסוגלות העצמית של סייעת פדגוגיות העובדות עם תלמידים עם צרכים מיוחדים. מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית, 47, 53-73.
תלם בחנ"מ (2018). תכנון למידה משמעותית והוראה איכותית בחינוך המיוחד. ירושלים: משרד החינוך. נדלה מתוך:
תכנון לימודים בית ספרי לבית ספר לחינוך מיוחד (il.gov.education)

גליקו, ע' ובראון-לבינסון, א' (2022). התמודדות מורים בחינוך הרגיל עם שילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים בכיתתם: השוואה בין מורים מזרמי החינוך השונים. מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית, 54, 93-118.
ראזר, מ' ופרידמן ו' (2020). מחקר פעולה כשיטה לבניית מודל ל"חינוך מכליל". דפים, 71, 111-139.

Dallasheh, W., & Zubeidat, I. (2023). The relationship between emotional intelligence and the learning motivation of students with specific learning disorders moderated by the inclusion ability of special education teachers in Arab minority in Israel. *Educational Studies*, 49, 451-472.

Crispel, O., & Kasperski, R. (2021). The impact of teacher training in special education on the implementation of inclusion in mainstream classrooms. *International Journal of Inclusive Education*, 25(9), 1079-1090.

חומר לקריאה נוספת:

גילור, א' וכץ, מ' (2019). כמו כולם או עם כולם? על נכוות מורים לעתיד להורות בכיתות משלבות. דפים, 70, 127-148.

גרינבנק, א' (2021). "פתאום הרגשתי שניקו לי את הוויטרינה וראיתי את ההורים באמת" - הכשרת סטודנטים להוראה לשותפות עם הורים לתלמידים עם מוגבלות. רב-גוונים: מחקר ושיח, 21, 50-70.
תמרי-שליכטר א', דיין, א' וקליין א' (2018). אוגדן מאמרים בנושא שוויון והשתלבות אנשים עם מוגבלויות. נדלה מתוך: MergedFile (il.org.kshalem)

Kart, A., & Kart, M. (2021). Academic and social effects of inclusion on students without disabilities: A review of the literature. *Education Sciences*, 11(1), 16.

-
- Lehane, P., & Senior, J. (2020). Collaborative teaching: exploring the impact of co teaching practices on the numeracy attainment of pupils with and without special educational needs. *European Journal of Special Needs Education*, 35(3), 303-317.
- Paseka, A., & Schwab, S. (2020). Parents' attitudes towards inclusive education and their perceptions of inclusive teaching practices and resources. *European Journal of Special Needs Education*, 35(2), 254-272.
- Savolainen, H., Malinen, O. P., & Schwab, S. (2022). Teacher efficacy predicts teachers' attitudes towards inclusion-a longitudinal cross-lagged analysis. *International journal of inclusive education*, 26(9), 958-972.
- Spörer, N., Lenkeit, J., Bosse, S., Hartmann, A., Ehlert, A., & Knigge, M. (2020). Students' perspective on inclusion: Relations of attitudes towards inclusive education and self-perceptions of peer relations. *International Journal of Educational Research*, 103, 101641.
- Weiss, S., Muckenthaler, M., Heimlich, U., Kuechler, A., & Kiel, E. (2021). Teaching in inclusive schools. Do the demands of inclusive schools cause stress?. *International Journal of Inclusive Education*, 25(5), 588-604.
- Yu, S., & Park, H. (2020). Early childhood preservice teachers' attitude development toward the inclusion of children with disabilities. *Early Childhood Education Journal*, 48(4), 497-506.

מרכיבי הציון הסופי :

הגשת עבודה מסכמת / פרויקט גמר / מטלת סיכום / מבחן בית / רפרט 60 %
 השתתפות פעילה / עבודת צוות 10 %
 מטלות הגשה במהלך הסמסטר: תרגילים / עבודות / מבדקים / דוחות / פורום / סימולציה ואחרות
 30 %

מידע נוסף / הערות: