



The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

Educational Reforms and Policy Making in Israel - 34906

Last update 29-10-2024

HU Credits: 4

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: Education

Academic year: 0

Semester: Yearly

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Prof. Ori Eyal

Coordinator Email: ori.eyal1@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: Wednesday, 11:00-12:00

Teaching Staff:

Prof. Ori Eyal

Course/Module description:

The course addresses policymaking and reform formulation processes in Israel and in the world; with regard for contradictions and conflicts in educational policy, different patterns of implementation of reforms and the complex relationships between policymaking and policy implementation. It does so through discussion of central issues such as equal opportunities, privatization, and professionalism.

Course/Module aims:

Analysis of policy processes in general and educational policy specifically, with regard for present-day reforms implemented in Israel and their origins given fundamental issues in educational policy.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

1. Identify the origins and follow the developments of reforms and examine the relevancy of the reform with regards to the needs of the educational system.
2. Examine the complex processes of policymaking and reform formulation and their implementation, as policymakers and as policy consumers.
3. Implement different theoretical approaches, the Garbage Can Model of Organizational Anarchy, Institutional Theory, for the analysis of policy processes in general and educational policy specifically.
4. Critique the manner in which educational reforms and policies are formulated and established, based on familiarity with the history of policy and reforms in the world and in Israel.
5. Critique the manner of implementation of educational reforms and policies in light of their stated and implicit goals.

Attendance requirements(%):

80

Teaching arrangement and method of instruction: Lectures, discussions, and students' presentations

Course/Module Content:

Educational Reform and Policy: Basic Ideas, Processes, and Effects (1st Semester)

-
1. *History: The essence of public education and the rationale behind reforms in public education*
 2. *Values, philosophical thought, and policy*
 3. *Reforms and policy: glocalization*
 4. *Policy and school effectiveness: standardization, measurement and evaluation*
 5. *Politics, lobbyists, and policy*
 6. *Research knowledge and policy*
 7. *Policy implementation*
 8. *Local impact on policymaking: national versus local*
 9. *Budgeting and policy*
 10. *Law and policy*

Topics in Policy (2nd Semester)

1. *Equality in education*
2. *The Curriculum: Aspects of power versus professionalism of education*
3. *Privatization, cross-sector alliances, choice, and decentralization in "public" education*
4. *Integration (Desegregation) and structural change in education*
5. *Special education and inclusion*
6. *Grouping and tracking*
7. *Education for excellence and gifted students*
8. *Marginal and minority groups*
9. *Higher education*
10. *The quality of teachers: classification, teacher training, placement and professional development*
11. *Trends in education*
12. *Language policy*

Required Reading:

Educational Reform and Policy: Basic Ideas, Processes, and Effects (1st Semester)

1. *History: The essence of public education and the rationale behind reforms in public education*

קובן, ל. (2006). "נקודות מבט בין לאומיות והיסטוריות על רפורמות חינוך לאומית" בתוך: ענבר, ד. (עורך)
לקראת מהפכה חינוכית (22-34). מכון ון ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד, ירושלים.

Ball, S. (1994). *Education Reform: A Critical and Post-Structural Approach*. Buckingham: Open University Press. Ch.2 "What Is Policy? Texts, Trajectories, and Tool Boxes" (pp. 15-27)

2. Values, philosophical thought, and policy

Floden R (2008). *Philosophical issues in education policy research*. In: Fuhrman, S.H., Cohen, D.K., & Mosher, F. (Eds). *The State of Educational Policy Research*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 3-18.

McLaughlin, T.H. (2000). *Philosophy and educational policy: possibilities, tensions and Tasks*. *Journal of Education Policy*, 15(4), 441-457.

כתובת האתר בו נמצא המאמר:

<http://vsfx.cc.huji.ac.il:3210/sfxlcl41?sid&eq;google&auinit&eq;TH&aulast&eq;McLaughlin&atitle&eq;Philosophy+and+Educational+Policy:+Possibilities,+Tensions,+and+Tasks.&title&eq;Journal+of+education+policy&volume&eq;15&issue&eq;4&date&eq;2000&spage&eq;441&issn&eq;0268-0939>

3. Reforms and policy: glocalization

דרור, י. (2006). "רפורמות העבר במערכת החינוך הישראלית: מה אפשר ללמוד מן ההיסטוריה על דוח דוברת?". בתוך: ענבר, ד. (עורך). לקראת מהפכה חינוכית (59-35). ירושלים: מכון ון ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד.

Apple, M. (2000). *Between Neo-Liberalism and Neo-Conservatism: Education and conservatism in a global context*. in Burbules, N.C., and Torres, C.A., (Eds.) *Globalization and education: Critical perspectives* (Ch. 3, pp. 57-78). New-York: Routledge.

Cohen, M.D., March J.G., & Olsen, J.P (1972) *A Garbage Can Model of Organizational Choice*. *Administrative Science Quarterly*, 17(1), 1-25.

כתובת האתר בו נמצא המאמר:

<http://vsfx.cc.huji.ac.il:3210/sfxlcl41?sid&eq;google&auinit&eq;MD&aulast&eq;Cohen&atitle&eq;March,+and+Johan+P.+Olsen+1972%22+A+garbage+can+model+of+organizational+choice.%22&title&eq;Administrative+science+quarterly&volume&eq;17&issue&eq;1&date&eq;1972&spage&eq;1&issn&eq;0001-8392>

Orton, D. & Weick, K.(1990) "Loosely Coupled Systems: A Reconceptualization" *Academy of Management Review*, 15(2), 203-223.

כתובת האתר בו נמצא המאמר:

<http://www.jstor.org/stable/258154>

4. Policy and school effectiveness: standardization, measurement and evaluation

גורדון, ד. (2006). מטפורת המוצר ומטפורת השיחה: על סטנדרטים וסטנדרטיזציה בתוך: ענבר, ד. (עורך) לקראת מהפכה חינוכית (151-146). ירושלים: מכון ון ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד. *

Elmore, R.F. (2004). *School reform from the inside out: Policy, practice, and performance*. Cambridge, MA.: Harvard Education Press.

Browes, N. (2021). Test-based accountability and perceived pressure in an autonomous education system: Does school performance affect teacher experience? *Educational Assessment Evaluation and Accountability*, 33(3, SI), 483-509. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09365-9>

Weitz-White, K., Rosenbaum, J.E. (2008). *Inside the black box of accountability: How high-stakes accountability alters school culture and the classification and treatment of students and teachers*. in: Sadovnik, A.R., O'Day, J.A., Bohrnstedt, G.W., & Borman, K.M. (Eds.), *No Child Left Behind and the Reduction of the Achievement Gap* (Ch. 5; pp. 97-116). New-York: Routledge.

5. Politics, lobbyists, and policy

Wong, K. K. (1999). Chapter 12 "Political Institutions and Educational Policy" In: Cizek, G.J. (Ed.) *Handbook of Educational Policy* (297-323) San Diego, CA: Academic Press.

Amiel, M., Yemini, M., & Rechavi, A. (2024). Behind the scenes: an analysis of policy networks in the contemporary Israeli education landscape. *Journal of Education Policy*, 39(3), 490-513.

6. Research knowledge and policy

McDonnell, L.M. (2009). A political science perspective on education policy analysis. In: Sykes, G., Schneider, B. & Plank, D. (Eds.). *Handbook of Education-Policy Research*. New-York: Routledge, 57-70.

Weiss, C.H. (1983) *Ideology, Interests, and Information: The Basis of Policy Positions* In: Callahan D. and Jennings (Eds.), *Ethics, the Social Sciences and Policy Analysis* (pp. 213-245). New York: Plenum Press.

7. Policy implementation

גזיאל, ח. (1991). יישום מדיניות חינוך: יסודות לעיצובה של תיאוריה. עיונים במנהל ובארגון חינוך, 17, 5-22.

Cuban, Larry (1992). *What Happens to Reforms That Last? The Case of the Junior High School*, *American Educational Research Journal*, Vol. 29. No. 2 pp. 227-251
כתובת האתר בו נמצא המאמר:

<http://vsfx.cc.huji.ac.il:3210/sfxlcl41?sid&eq;google&auinit&eq;L&aulast&eq;Cuban&atitle&eq;What+happens+to+reforms+that+last%3F+The+case+of+the+junior+high+school&title&eq;American+Educational+Research+Journal&volume&eq;29&issue&eq;2&date&eq;1992&spage&eq;227&issn&eq;0002-8312>

Firestone, W. Fitz, J., Broadfoot, P. (1999). Power, learning, and legitimation: Assessment implementation across levels in the United States and the United Kingdom. *American Educational Research Journal*, 36(4), 759-793.

McLure, F. I., & Aldridge, J. M. (2023). Sustaining reform implementation: A systematic literature review. *School Leadership & Management*, 43(1), 70-98.

8. Local impact on policymaking: national versus local

שכטר, ח' (2016). תנו לנו להוביל: מנהלי בתי הספר בחזית הרפורמות. תל אביב: רמות. פרק המבוא: "אופק חדש" ו"עוז לתמורה" - רפורמות בעידן גלובלי של מדדים ותפוקות; פרק 10: תבונת העשייה - רפורמות מלמטה למעלה!

Inbar, D. (1986). Educational Policy-Making and Planning in a Small Centralized Democracy. *Comparative Education*, 22(3), 271-281.

Spillane, J. (2004). Interactive policymaking. In J. Spillane (Author), *Standards Deviation*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

9. Budgeting and policy

קאהן, ס. (2009). אפליה בהקצאת משאבי הטיפול בחטיבות הביניים: אומדנה והשלכות ביטולה באמצעות שינוי כלל ההקצאה. מגמות, מ"ו (3), 380-397.

Ben David-Hadar I. & Ziderman A. (2010). A new model for equitable efficient resource allocation to schools: The Israeli case", IZA DP No. 4822.

Holmlund H.M., Nally S., & Viarengo, M. (2010). Does money matter for schools? *Economics of Education Review*, 29(6), 154-1164.

10. Law and policy

גבתון, ד. (2002). אוטונומיה, אנומיה אינטגרציה ואנרכיה: חקיקה ופסיקה כמכשירים להפעלת רפורמות חינוכיות ויישום מדיניות החינוך בישראל. בתוך: דרור י', נבו ד', שפירא ר' (עורכים), מדיניות חינוך בישראל בשנות ה-2000. תל-אביב: רמות - אוניברסיטת תל-אביב.

גבתון, ד. (2010). לחיות על פי עקרונות או לחנך לקראתם? מקום המשפט ברפורמות חינוכיות כמכשיר לקידום הוגנות: ניתוח שלושה מקרים. בתוך: הקר, ד. וזיו. נ. האם המשפט חשוב? תל-אביב: הפקולטה למשפטים / אוניברסיטת תל-אביב עמ' 355-416.

Topics in Policy (2nd Semester)

1. Equality in education

קולמן, ג'. (1989). המושג שוויון. בתוך: שפירא, ר. ופלג, ר. (עורכות) הסוציולוגיה של החינוך: אסופת מאמרים, (204-216). תל אביב: עם עובד.

Jencks, C. (1988) *Whom Must We Treat Equally for Educational Opportunity to be Equal? Ethics*, 98, 518-533.

במי יש לטפל בשוויון כדי להשיג שוויון בחינוך? Jencks Christopher, Hebrew to Translation ?
כתובת האתר בו נמצא המאמר:

<http://vsfx.cc.huji.ac.il:3210/sfxlcl41?sid&eq;google&auinit&eq;C&aulast&eq;Jencks&atitle&eq;Whom+must+we+treat+equally+for+educational+opportunity+to+be+equal%3F&title&eq;Ethics&volume&eq;98&issue&eq;3&date&eq;1988&spage&eq;518&issn&eq;0014-1704>

Stone, D. (1997). *Equity*. In D. Stone, *Policy Paradox: The Art of Political Decision Making* (pp.39-60). New York: W.W. Norton & Company, Inc.

2. The Curriculum: Aspects of power versus professionalism of education

זוהר. ע. (2009). דו"ח חינוך לחשיבה (אופק פדגוגי) 2006-2009, תיאור תובנות והמלצות להמשך. ירושלים: משרד החינוך- המזכירות הפדגוגית.

Apple, M. (1991-92). *The politics of official knowledge: Does a national curriculum make sense? The School Field*, 3(3/4), 9-38.

כתובת האתר בו נמצא המאמר:

<http://www.stanford.edu/class/educ232b/Apple.pdf>

Cohen K.D. & Barnes A.C. (1993). *Pedagogy and policy*. In: Cohen, D. (ed). *Teaching for understanding: Challenges for policy and practice*. San Francisco: Jossey Bass Inc. Ch. 7

3. Privatization, cross-sector alliances, choice, and decentralization in "public" education

איכילוב א. (2010). הפרטה ומסחור בחינוך הציבורי בישראל, תל-אביב: בי"ס לחינוך, אוניברסיטת תל-אביב.

ניר, א. (2006) העצמת בית הספר ומלכודת המרכזיות. בתוך: ענבר, ד. (עורך) לקראת מהפכה חינוכית (296-309). ירושלים: מכון ון ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד.

Ball, S. (2009). *Privatising education, privatising education policy, privatising*

educational research: Network governance and the 'competition state'. Journal of Education Policy, 24(1), 83-99.

Cone, L., & Brøgger, K. (2020). Soft privatisation: Mapping an emerging field of European education governance. *Globalisation, societies and education*, 18(4), 374-390

Dallavis, J. W., & Berends, M. (2023). Charter Schools after Three Decades: Reviewing the Research on School Organizational and Instructional Conditions. Education Policy Analysis Archives, 31(1), n1.

4. Segregation, Integration (Desegregation) and structural change in education

Mizrav, E. (2023). Segregate, discriminate, signal: A model for understanding policy drivers of educational inequality. *Educational Policy*, 37(2), 554-581.

איילון, ח. (2000) זכות הבחירה ואי-השוויון בחינוך: היבטים חברתיים של הרפורמה במבנה הלימודים בחטיבה העליונה. בתוך: הרצוג, ח. (עורכת) חברה במראה, (146-125). תל-אביב: הוצאת רמות-אוניברסיטת תל-אביב.

ברקוביץ, י., כהן, צ., שווארץ, ט. והרמן-אלמוזנינו, נ. (2010). מדיניות הערכת מורים: רקע ומערכת מושגית. ירושלים: מכון ון ליר.

גיבתון, ד. (2004). בציפיה למזרחי נ, מחלקת החינוך של טופי-גן השרון (לא נדון): מבט משווה וביקורתי על עמדת בית-המשפט העליון כלפי האינטראקציה בחינוך בישראל. עיוני משפט כ"ח 2, 473-515.

רש, נ. (2006). הילכו שניים יחדיו בלתי אם נועדו? רפורמה ואינטגרציה במערכת החינוך. בתוך: ענבר, ד. (עורך) לקראת מהפכה חינוכית. (326-338) מכון ון ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד, ירושלים.

Tyack, D. & Tobin, W. (1994). The grammar of schooling: Why has it been so hard to change? American Educational Research Journal, 31(3).

5. Special education and inclusion

ראמ"ה (2022). מהלך ההכלה וההשתלבות - התיקון לחוק החינוך המיוחד: ממצאי מחקר הערכה לשנה "ל תשפ"ב. <https://il.gov.ed.rama/2022-shiluv-hachala/reports>

Hardy, I., & Woodcock, S. (2023). *Inclusive education policies—objects of observance, omission, and obfuscation: ten years on.... International Journal of Inclusive Education, 1-19.*

McDermott, R. & Varenne, H. (1995). *Culture as a Disability, Anthropology and Education Quarterly*, 26(3), 324-348.

6. Grouping and tracking

איגרא, נ. ליצ'בסקי, ל וקאהן, ס. (1995). השפעת רמת ההקבצה על ההישגים במתמטיקה בחטיבת הביניים מגמות, ל"ז, (1/2), 76-93.

פניגר י. (2022). הסללה והשפעתה על מובליות חברתית של תלמידי תיכון בשנות התשעים. מרכז טאוב, ירושלים. <https://www.taubcenter.org.il/research/the-on-effect-its-and-tracking/social-mobility-of-high-school-students-in-the-1990s/>

Ngo, F. J., & Velasquez, D. (2023). Inside the math trap: Chronic math tracking from high school to community college. *Urban Education*, 58(8), 1629-1657.

7. Education for excellence and gifted students

J. A. Leroux (2000) *Gifted Education in Europe: Programs, Practices, and Current Research*. In Heller, Kurt A., Mönks, Franz J., Sternberg, Robert J., Subotnik, Rena F. (Eds.) *International handbook of giftedness and talent* (2nd ed.). New York, NY, US: Elsevier Applied Science Publishers/Elsevier Science Publishers

Stephens, K. R. (2020). Gifted education policy and advocacy: Perspectives for school psychologists. *Psychology in the Schools*, 57(10), 1640-1651.

ליטמנוביץ ע. (2018). שילוב וקידום מחוננים ומצטיינים בבתי ספר יסודיים הטרוגניים. היזמה למחקר ישומי בחינוך. ירושלים. <https://il.ac.academy.education/SystemFiles/pdf.23214/eq&fbclid=IwAR3UX5FAczjRcShrljd9r9mRsp-7gJjnKePcTJMyX7X8TU05vcjxz7gqFTk>

8. Marginal and minority groups

שנל, י. ואלכסנדר, מ. (2002). מדיניות עירונית כלפי מהגרי עבודה: לקחים מתל אביב-יפו, מכון פלורסהיימר למחקרי מדיניות.

Mazawi, A.E. (1998). Region, Locality, Characteristics, High School Tracking and Equality in Access to Educational Credentials: the case of Palestinian Arab communities in Israel. *Educational Studies*, 24(2), 223-240.

Safdar, S., Mahali, S. C., & Scott, C. (2023). A critical review of multiculturalism and interculturalism as integration frameworks: The case of Canada. *International Journal of Intercultural Relations*, 93, 101756.

9. Higher education

וולנסקי, ע. (1996). פרק 4: פתיחת שערים-דמוקרטיזציה של ההשכלה גבוהה בתוך: ברנדס, ע. (עורך) הקפיצה השלישית: שינויים ורפורמות במערכת החינוך בשנות ה-90 (78-2). ירושלים: משרד החינוך והתרבות והספורט.

שי, ש. (2006). המערכה לקידום ההשכלה בישראל: יישום דוח דוברת ואחריותיות-על. בתוך: ענבר, ד. (עורך) לקראת מהפכה חינוכית (354-364). ירושלים: מכון ון ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד.

Johnson, A., Kuhfeld, M., & King, G. (2022). Measuring Middle School Achievement Trajectories for College Readiness. *Educational Policy*, 36(7), 1702-1730.

10. The quality of teachers: classification, teacher training, placement and professional development

אריאב, ת. (2006). ועדת דוברת וההכשרה להוראה: מערכת של השפעות. בתוך: ענבר, ד. (עורך) לקראת מהפכה חינוכית (152-165). ירושלים: מכון ון ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד.

גלעד, נ. (2006). מעמד המורה, תנאי עבודתו ושכר בישראל לעומת מדינות ה-OECD. ירושלים: הכנסת, מרכז המחר והמידע.

ראמ"ה (2010). הערכת רפורמת "אופק חדש" בתום שנתיים ליישומה בחינוך היסודי. ירושלים: משרד החינוך והתרבות.

Boyd, D., Grossman, P., Lankford, H., Loeb, S., & Wyckoff, J. (2009). Teacher preparation and student achievement. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 31(4), 416-440.

Rodriguez, L. A., Nguyen, T. D., & Springer, M. G. (2023). Revisiting teaching quality gaps: Urbanicity and disparities in access to high-quality teachers across Tennessee. *Urban Education*, 00420859231153409.

11. Trends in education

Nantais, K.M. & Schellenberg, E.G. (1999) The Mozart Effect: An Artifact of Preference. *Psychological Science*, 10(4), 370-373.

כתובת האתר בו נמצא המאמר:

<http://vsfx.cc.huji.ac.il:3210/sfxlcl41?sid&eq;google&auinit&eq;JS&aulast&eq;Jenkins&atitle&eq;The+Mozart+effect&title&eq;Journal+of+the+Royal+Society+of+Medicine&volume&eq;94&issue&eq;4&date&eq;2001&spage&eq;170&issn&eq;0141-0768>

12. Language policy

שוהמי, א. וטננבאום, מ. (2019). מחקר מוביל מדיניות: ביסוס אמפירי למדיניות רב לשונית חינוכית. המדען הראשי, משרד החינוך. ירושלים.

<https://meyda.education.gov.il/files/LishcatMadaan/stoneReport2Final.pdf>

סבר, ר. (2007) לשון הקליטה-קליטת עולים בעזרת עידוד פעיל לשמירת שפת אם וגישור בין-תרבותי בחינוך. בתוך: פרי, י. (עורכת) חינוך בחברה רבת תרבויות. ירושלים: כרמל.

Additional Reading Material:

Educational Reform and Policy: Basic Ideas, Processes, and Effects (1st Semester)

1. History: The essence of public education and the rationale behind reforms in public education

קשתי, י. (1998). "חינוך והשכלה" בתוך: אהרוני, מ. ואהרוני ש. (עורכים) אישים ומעשים בישראל ספר היובל, כרך ב', 138-144.

Gale, T. (2001) "Critical policy sociology: historiography, archaeology and genealogy as methods of policy analysis." *Journal of Education Policy*, 16(5), 379-393.

כתובת האתר בו נמצא המאמר:

<http://vsfx.cc.huji.ac.il:3210/sfxlcl41?sid&eq;google&auinit&eq;T&aulast&eq;Gale&atitle&eq;Critical+policy+sociology:+historiography,+archaeology+and+genealogy+as+methods+of+policy+analysis&title&eq;Journal+of+education+policy&volume&eq;16&issue&eq;5&date&eq;2001&spage&eq;379&issn&eq;0268-0939>

2. Values, philosophical thought, and policy

Berkhout, S.J. & Wielemans, W. (1999) Toward understanding education policy: An integrative approach. *Educational Policy*, 13(3), 402-420.

כתובת האתר בו נמצא המאמר:

<http://vsfx.cc.huji.ac.il:3210/sfxlcl41?sid&eq;google&auinit&eq;SJ&aulast&eq;Berkhout&atitle&eq;Toward+understanding+education+policy:+An+integrative+approach&title&eq;Educational+policy&volume&eq;13&issue&eq;3&date&eq;1999&spage&eq;402&issn&eq;0895-9048>

3. Reforms and policy: glocalization

אוונס, ג'. ת., איסטון, פ.א., ופפיאניס, ג'. ג'. (1998) תנועת ההבניה מחדש של בתי-הספר בארה"ב. UNESCO

Ball, S.J. (1998). *Big Policies/Small World: an introduction to international perspectives in education policy*. *Comparative Education*, 34(2), 119-130

כתובת האתר בו נמצא המאמר:

<http://www.jstor.org/stable/3099796>

Ball, S. J. (1994). *Education Reform: A Critical and Post-Structural Approach*. Buckingham: Open University Press.

4. Policy and school effectiveness: standardization, measurement and evaluation

הרטף, ח., רטנר-אברהמי, ע. ובלר, מ. (2011). תהליך הערכת מורים בישראל: צעדים ראשונים ומחשבות לעתיד. ירושלים: ראשות ארצית למדידה והערכה (ראמ"ה), משרד החינוך.

נבו, ד. (2003). הערכה כדיאלוג: הצעה לשינוי מדיניות ההערכה של בית-הספר. בתוך: דרור, י., נבו, ד. ושפירא, ש. (עורכים) *תמורות בחינוך: קווים למדיניות החינוך בישראל לשנות האלפיים* (315-330). תל-אביב: הוצאת רמות.

רשות ארצית למדידה והערכה (2011). כלי להערכת מורים (טיוטא), ראמ"ה, משרד החינוך.

Bangs, J., MacBeath, J. & Galton, M. (2010). *Reinventing schools, reforming teaching: From political visions to classroom realities*. London: Routledge.

Bracey, G (1996). *International Comparisons and the Condition of American Education*. *Educational Researcher*, 25(1), 5-11.

כתובת האתר בו נמצא המאמר:
<http://www.jstor.org/stable/1176722>

Hanushek, E. (1998). *Conclusions and controversies about the effectiveness of school resources*. *Economic Policy Review*, 4(1).

Martin, D.T., Overholt, G.E., & Urban, W.J. (1976). *Accountability in American Education: A Critique*. NJ: Princeton Book Company 1976. Ch. I and II (4-29)

5. Politics, lobbyists, and policy

כץ, צ. (1982) קבוצות לחץ בתהליכי המיפוי העירוני. עיונים במנהל ובארגון חינוך, 10, 85-116.

6. Research knowledge and policy

אלרז, י. (1993) ידע מחקר ועיצוב מדיניות - הקשר ביניהם. חברה ורווחה, י"ג(4) 381-387.

פפה, א. (1999) השתמעויות חינוכיות של רב-תרבותיות בישראל: המקרה של חקר ההיסטוריה, בתוך: גור-זאב, א. (עורך) *מודרניות, פוסט-מודרניות בחינוך*, (ע' 233-251) תל-אביב: הוצאת רמות-אוניברסיטת תל-אביב.

Kenedy, M. (1999). *Infusing Educational Decisions Making with Research*. In:

Cizek, G.J. (Ed.) *Handbook of Educational Policy* (53-79) San Diego, CA: Academic Press.

7. Policy implementation

McDonnell, L. & Elmore, R. (1991). *Getting the job done: Alternative policy instruments*. In A. Odden (Ed.), *Education Policy Implementation* (157-183). Albany, NY: State University of New York Press.

8. Local impact on policymaking: national versus local

Elmore, R.F. & Fuhrman, S.H. (1990). *Understanding Local Control in the Wake of State Education Reform*. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 12(1), 82-96.

כתובת האתר בו נמצא המאמר:

<http://vsfx.cc.huji.ac.il:3210/sfxlcl41?sid&eq;google&auinit&eq;SH&aulast&eq;Fuhrman&atitle&eq;Understanding+local+control+in+the+wake+of+state+education+reform&title&eq;Educational+evaluation+and+policy+analysis&volume&eq;12&issue&eq;1&date&eq;1990&spage&eq;82&issn&eq;0162-3737>

Spillane, J. (2004). *Making policy, making sense*. In J. Spillane (Author), *Standards Deviation*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

9. Budgeting and policy

בלס, נ., זוסמן, נ., וצור ש. (2010). *תקצוב החינוך היסודי 2001-2009*, בנק ישראל – החטיבה למחקר

<http://www.bankisrael.gov.il/deptdata/mehkar/papers/dp1018h.pdf>

קלינוב, ר. (2006) *הביטים תקציביים בדוח דוברת. בתוך: ענבר, ד. (עורך) לקראת מהפכה חינוכית*. (70-81). מכון ון ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד, ירושלים.

Eden, B. & Klinov, R. (1995). *The Effect of Different Financing Methods on the Extent of School Integration*. In: Kahane, R. (Ed.) *Educational Advancement and Distributive Justice: Between Equality and Equity* (pp. 375-387) Jerusalem: Magnes Press.

Hadar, I. (2006) *Investigating the educational achievement gap in Israel*. Conference Paper for AERA.

Levacic, R. (2008) *Financing schools: Evolving patterns of autonomy and control*. *Education Management, Administration, & Leadership*, 36(2), 221-235.

10. Law and policy

Benavot, A, & Tyack, D. (1985). *Courts and Public Schools: Educational Litigations in Historical Perspective*. *Law and Society Review*, 19(3), 339-380.

כתובת האתר בו נמצא המאמר:

http://vsfx.cc.huji.ac.il:3210/sfxlcl41?url_ver&eq;Z39.88-2004&url_ctx_fmt&eq;infofi/fmt:kev:mtx:ctx&ctx_enc&eq;info:ofi/enc:UTF-8&ctx_ver&eq;Z39.88-2004&rft_id&eq;info:sid/sfxit.com:azlist&sfx.ignore_date_threshold&eq;1&rft.object_id&eq;954925420078&svc.fulltext&eq;yes

Heubert, J.P. (1999) *Law and School Reform: Six strategies for Promoting Educational Equity*. New Haven, CO: Yale University Press. Chapter 1 "Six Law-Driven School Reforms: Developments, Lessons, and Prospects" (1-37).

Reglin, G. (1992). *Public school educators' knowledge of selected supreme court decisions affecting daily public school operations*. *Journal of Educational Administration*, 30(2), 26-31.

Topics in Policy (2nd Semester)

1. Equality in education

אבנימלך, מ. ותמיר, י. (2002) רווחה מתקתקת, הקיבוץ המאוחד. פרק 4 "עוני ואי שוויון" (59-92)

איילון, ח. (1992) "ישוב מגורים, מוצא עדתי וסיכויי תלמידים להשתלב בחינוך העיוני. מגמות ל"ד" (3), 382-401.

רזאל, מ. (1997) סגירת הפער בהישגים לימודיים בין תלמידים מזרחים לאשכנזים: ניתוח-על מגמות, ל"ח (3), 366-349

2. The Curriculum: Aspects of power versus professionalism of education

גבתון, ד. (1995). ניצוץ של חירות או שביבים של מחלוקת: סיכויים וסיכונים לחינוך לדמוקרטיה בבית-הספר האוטונומי בישראל. בתוך: החינוך לקראת המאה ה-21, (141-154). תל-אביב: רמות.

Alexander, H.A.(1989). *Liberal Education and Open Society: Absolutism and Relativism in Curriculum Theory*. *Curriculum Inquiry*, 19(1), 11-32.

כתובת האתר בו נמצא המאמר:

<http://vsfx.cc.huji.ac.il:3210/sfxlcl41?sid&eq;google&auinit&eq;HA&aulast&eq;Alexander&atitle&eq;Liberal+education+and+open+society:+Absolutism+and+relativism+in+curriculum+theory&title&eq;Curriculum+inquiry&volume&eq;19&issue&eq;1&date&eq;1989&spage&eq;11&issn&eq;0362-6784>

Ng T.P. (2008). Educational reform in Singapore: From quantity to quality. *Educational Research for Policy and Practice*, 7(1), 5 – 15.

Pedahzur, A. (2001). The paradox of civic education in non-liberal democracies: The case of Israel. *Journal of Education Policy*, 16(5), 413-430.

כתובת האתר בו נמצא המאמר:

<http://vsfx.cc.huji.ac.il:3210/sfxlcl41?sid&eq;google&auinit&eq;A&aulast&eq;Pedahzur&atitle&eq;The+paradox+of+civic+education+in+non-liberal+democracies:+the+case+of+Israel&title&eq;Journal+of+education+policy&volume&eq;16&issue&eq;5&date&eq;2001&spage&eq;413&issn&eq;0268-0939>

3. Privatization, cross-sector alliances, choice, and decentralization in "public" education

איכילוב, א. ומזאוי, א. (1997). בחירה בחינוך ומשמעויותיה החברתיות בקהילה הערבית ביפו. מגמות, ל"ח(3), 421-431.

גל, נ. (1995) הפרט, הרשות ושורת הדין: עמדת בית המשפט העליון בישראל בשאלה של בחירת בית ספר על ידי הורים. ירושלים: האוניברסיטה העברית, המכון לחקר הטיפול בחינוך.

היימן, פ. שביט, ר. ושפירא, ר. (1995). אוטונומיה ובחירה בחינוך – המקרה הישראלי: מודל מערכתי של העצמת בתי-ספר וקהילותיהם בתוך: חן, ד., יוגב, א., ושפירא, ר. (עורכים), החינוך לקראת המאה ה-21, 155-183). תל-אביב: רמות.

ויזל, א. "בחירת הורים בחינוך של תלמידים חרשים וכבדי-שמיעה בישראל" דרור, יץ, נבו, ד. ושפירא, ר. בתוך: תמורות בחינוך: קווים למדיניות החינוך בישראל לשנות האלפיים. תל-אביב: הוצאת רמות. (2003)

יונה, י. (2006). ליבה משותפת: מרשם לשליטה חברתית? בתוך: ענבר, ד. (עורך) לקראת מהפכה חינוכית (203-213). ירושלים: מכון ון ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד.

יוסי, ד. ויוסי, י. "מערכת החינוך בתקופת מעבר: מקולקטיביזם שלטוני לאינדיוידואליזם אזרחי - בחירת הורים בחינוך כמקרה מייצג" <http://com.tripod.hakeshet/education/articles2/htm>

יין צ.צ. (2003). חזון חדש של בתי ספר בניהול עצמי: גלובליזציה, לוקליזציה ואינדיוידואליזציה. בתוך: ע. וולנסקי וי. פרידמן (עורכים), בתי ספר בניהול עצמי - מבט בין-לאומי, משרד החינוך, ירושלים.

ענבר, ד. (1994). הבחירה בחינוך: מכפייה לדיאלוג. מגמות, ל"ו(2/3), 159-172.

ענבר, ד. (199) "התיתכן אוטונומיה במערכת חינוך ריכוזית?" בתוך: פרידמן, י. אוטונומיה בחינוך - מסגרות מושגיות ותהליכי ביצוע (58-74). ירושלים: מכון הנרייטה סאלד.

שחר, ח. (1994). היבטים חברתיים וחינוכיים של בחירת בתי"ס בידי הורים לאור התפיסה של 'כלכלת השוק'. מגמות, ל"ו(2/3), 173-184.

Ball, S. (2008). New states, new governance and new education policy. In *The*

Routledge

International Handbook of the Sociology of Education. (Ed.). A.M. Ball, & S., Gandin, L.A. London: Routledge, 155-166.

Berkovich, I. & Foldes, V.J. (2012). Third sector involvement in public education: The Israeli case. *Journal of Educational Administration*, 50(2), 173 – 187.

Bottery, M. (1992) *The Ethics of Educational Management*. New York: Cassell Educational Limited. Ch. 5 "Educational Management and the market-place", Ch. 6 "Free-market assumptions and implications"

Gibton, D., Goldring, E. & Sabar, N. (2000). How Principals of Autonomous Schools in Israel View Implementation of Decentralization and Restructuring Policy: Risks, Rights, and Wrongs. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 22(2), 193-210.

כתובת האתר בו נמצא המאמר:

<http://vsfx.cc.huji.ac.il:3210/sfxlcl41?sid&eq;google&auinit&eq;D&aulast&eq;Gibton&atitle&eq;How+principals+of+autonomous+schools+in+Israel+view+implementation+of+decentralization+and+restructuring+policy:+Risks,+rights,+and+wrongs&title&eq;Educational+evaluation+and+policy+analysis&volume&eq;22&issue&eq;2&date&eq;2000&spage&eq;193&issn&eq;0162-3737>

Heubert, J.P. (1997). Schools Without Rules? Charter Schools, Federal Disability Law, and the Paradoxes of Deregulation" *Harvard Civil Rights-Civil Liberties Law Review*, 32, 301-353.

כתובת האתר בו נמצא המאמר:

http://heinonline.org/HOL/Page?handle&eq;hein.journals/hcrl32&div&eq;17&g_sent&eq;1&collection&eq;journals

Levin, H. M. (2007). Issues in educational privatization. In H. F. Ladd & E. B. Fiske (Eds.), *Handbook of research in education finance and policy* (pp. 391-401). New York, NY: Routledge.

Wohlstetter, P., Malloy, C. L., Smith, A., & Hentschke, G. (2004). Incentive for charter schools: Building school capacity through cross-sectoral alliances. *Educational Administration Quarterly* 40(3), 321-365.

4. Integration (Desegregation) and structural change in education

אדלר, ח. כפיר, ד. ספרן, ק. ורש, ד. (1994) אינטגרציה בחינוך: מדיניות וביצוע ירושלים: האוניברסיטה העברית, המכון לחקר טיפוח החינוך. 181-272

דר, י. ורש, נ. (1994) סגרגציה בתוך אינטגרציה: הפרדה לימודית בחטיבת הביניים. עיונים בחינוך, 59/60, 104-124.

דר, י. ורש, נ. (1998). אינטגרציה חינוכית והישגים לימודיים: סיכום והערכה של מחקר בישראל. מגמות, ל"א (2) 180-207.

חן, מיכאל (1995). בית-הספר האפקטיבי והכיתה האינטגרטיבית. עיונים במינהל וארגון החינוך, 20, 47-88.

סבירסקי, ש. (1990). חינוך בישראל: מחוז המסלולים הנפרדים. תל-אביב: ברירות. פרק שישי. "הרפורמה: להוציא את התבן מן הבר" (139-158)

Orfield, G. (1999). Chapter 2: Conservative Activists and the Rush Towards Resegregation. In: Heubert, J.R. Law and School Reform: Six Strategies for Promoting Educational Equity, (39-87). New Haven, CO: Yale University Press.

Guthrie, J.W. & Springer, M.G. (2004). Returning to Square One: From Plessy to Brown and back to Plessy. Peabody Journal of Education, 79(2), 5-32.

5. Special education

דורנר, ד. (2002). זכויותיהם של אנשים עם מוגבלויות. סוגיות בחינוך מיוחד ובשיקום, 17(2), 73-75. חיפה: אחווה.

נאון, ד., מילשטיין, א., ומרום, מ. (2011). שילוב ילדים עם צרכים מיוחדים בבתי ספר יסודיים: מעקב אחרי יישום "פרק השילוב" בחוק חינוך מיוחד. ירושלים: מכון מאירס-ג'וינט-ברוקדייל.

היימן, ט. ומרגלית, מ. (1997). תפיסת המורים אפיונים התנהגותיים וחברתיים של תלמידים עם פיגור שכלי קל הלומדים במסגרות משולבות ונבדלות בחינוך המיוחד. סוגיות בחינוך המיוחד ובשיקום, 12(2), 62-70.

ויזל, א. (2003) בחירת הורים בחינוך של תלמידים חירשים וכבדי-שמיעה בישראל בתוך: דרור, י., נבו, ד. ושפירא, ר. (עורכים) תמורות בחינוך: קווים למדיניות החינוך בישראל לשנות האלפיים, (121-148). תל-אביב: הוצאת רמות.

מרגלית, מ. (1997) כיווני ההתפתחות בחינוך המיוחד בישראל: פרספקטיבה בינלאומית. בתוך: קוף, י. (עורך) הקצאת משאבים בשירותים חברתיים, (171-202). ירושלים: המרכז לחקר המדיניות החברתית בישראל.

Fuchs, D. & Fuchs, L. (1994). Inclusive Movement and the Radicalization of Special Education Reform. Exceptional Children, 60(4), 294-309.

כתובת האתר בו נמצא המאמר:

<http://vsfx.cc.huji.ac.il:3210/sfxlcl41?sid&eq;google&auinit&eq;D&aulast&eq;Fuchs&atitle&eq;Inclusive+schools+movement+and+the+radicalization+of+special+education+reform&title&eq;Exceptional+children&volume&eq;60&date&eq;1994&spage&eq;294&issn&eq;0014-4029>

6. Grouping and tracking

Brunello G. & Checchi D., (2007). Does school tracking affect equality of opportunity? New international evidence, *Economic Policy, CERP, CES, MSH*. Printed in Great Britain, 781-861.

Pekkarinen T., Uusitalo R., & Kerr S., (2009). School tracking and intergenerational income mobility: Evidence from the Finnish comprehensive school reform, *Journal of Public Economics*, 93,(7-8), 965-973.

7. Education for excellence and gifted students

Gallagher, J., & Harradine, C.C. (1997) Gifted students in the classroom. *Roeper Review*;19: 132-137.

8. Marginal and minority groups

אדלר, ח. ונחום ב. (1998). על המאחד והמפריד במערכת החינוך בישראל. בתוך: קופי, י. (עורך) הקצאת משאבים לשירותים חברתיים 1998 (213-253). ירושלים: המרכז לחקר המדיניות החברתית בישראל.

לם, צ. (1996). רעיון הפלורליזם ויישומיו בחינוך הישראלי. בתוך: גור-זאב, א. (עורך) חינוך בעידן השיח הפוסט מודרני (208-219). ירושלים: הוצאת ספרים ע"ש י"ל מאגנס.

נתן, ג. (2010). ילדי עובדים זרים ומבקשי מקלט במערכת החינוך. מחלקת מידע ומחקר של הכנסת-
www.knesset.gov.il/mmm/data/pdf/m02716.pdf

קראוס, י., ושביט, י. (1992). שינויים בתהליך הריבוד ההשכלתי ברצף שנתונים. בתוך: יוגב, א. (עורך) התפשטות ההשכלה בישראל (17-28). רמת גן: מסדה

מזאווי, א. (1995). שינויים בדפוסי התפקיד של המורה בחברה הפלסטינית הערבית ומשמעותם הריבודית, בתוך: בן-עמוס, א. ותמיר, י. (עורכים). המורה בין שליחות למקצוע. רמות:אוניברסיטת תל-אביב, עמ' 78-59.

Shavit, Y. (1990). Segregation, Tracking, and the Educational Attainment of Minorities: Arabs and Oriental Jews in Israel. *American Sociological Review*, 55(1),115-126
כתובת האתר בו נמצא המאמר:
<http://www.jstor.org/stable/2095707>

9. Higher education

דרור, י. (2003). השותפות של האקדמיה ו"השדה" במערכת החינוך? בתוך: דרור, י, נבו, ד. ושפירא, ר. (עורכים), תמורות בחינוך: קווים למדיניות החינוך בישראל לשנות האלפיים (363-390). תל-אביב:

הוצאת רמות.

יוגב, א. (2000). ריבוד האוניברסיטות בישראל והשלכותיו על מדיניות החינוך הגבוה. סוציולוגיה ישראלית, 2, 481-498.

10. The quality of teachers: classification, teacher training, placement and professional development

אופלטקה, י. (2010). מורים ומנהלים ב"אופק חדש", מהתנגדות לשיפור. הד החינוך.

איל, א. (2006). ההגיונות הסותרים בהכשרת מורים" בתוך: ענבר, ד. (עורך) לקראת מהפכה חינוכית (166-176). ירושלים: מכון ון ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד.

Akiba, M., LeTendre, G. K., & Scribner, J. P. (2007). Teacher quality, opportunity gap, and national achievement in 46 countries. *Educational Researcher*, 36(7), 369-387.
Darling-Hammond, L. (Ed) (2000). *Studies of excellence in teachers*. Washington, DC: National commission of Teaching and Americas future.

Glazer, J. (1991). *Feminism and Professionalism in Teaching and Educational Administration*. *Educational Administration Quarterly*, 27(2), 321-341.

כתובת האתר בו נמצא המאמר:

<http://eaq.sagepub.com/content/27/3/321.short>

Lankford, H., Loeb, S., & Wyckoff, J. (2002). Teacher sorting and the plight of urban schools: A descriptive analysis. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 24(1), 37-62.

11. Trends in education

12. Language policy

שוהמי, א. וספולסקי, ד. (2003) מדיניות לשונית חינוכית חדשה: מחש לשוניות לרב-שוניות? בתוך: דרור, י. ונבו, ד. (עורכים), תמורות בחינוך: קווים למדיניות החינוך בישראל לשנות האלפיים, תל-אביב: רמות.

שוהמי, א. (1995) סוגיות במדיניות לשונית בישראל: שפה ואידיאולוגיה. בתוך: חן, ד. (עורך), החינוך לקראת המאה ה-21. תל-אביב: רמות.

אלפי-שבתאי, א. (1999) המדיניות הרב-לשונית בניגריה: השלכות למדיניות החד-לשונית בישראל. חלקת לשון, 28.

Grading Scheme:

Essay / Project / Final Assignment / Home Exam / Referat 60 %
Presentation / Poster Presentation / Lecture 15 %
Other 25 %

Additional information: