



The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

Organizational Counselling Application - 34887

Last update 28-08-2024

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: Education

Academic year: 0

Semester: 1st Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Prof. Moshe Tatar

Coordinator Email: moshe.tatar@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: By appointment

Teaching Staff:

Prof. Moshe Tatar

Course/Module description:

The course will deal with the following topics:

1. Organizations: Characteristics and models, the particularity of schools as organizations.
2. Organizational concepts: organizational learning, organizational culture, organizational life cycle, organizational environment.
3. The different stages in organizational counseling, the skills of an organizational consultant.
4. Counseling and managerial approaches; advantages and disadvantages of internal versus external consultants.

Course/Module aims:

To teach the students central theories and organizational concepts and their relevance to educational settings. To discuss the organizational particularity of educational institutions. To identify and know the different stages of the organizational work and roles of school counselors. To critically discuss counseling and management approaches to schools.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

The student will know organizational theories relevant to his or her work as school counselors.

The student will know the different stages of the work and the roles related to organizational counseling

The students will practise skills relevant to organizational diagnosis and will write a report that analyses an educational institution.

Attendance requirements(%):

Attendance is requested

Teaching arrangement and method of instruction: The course combines frontal lectures, discussions about different issues and students' presentations

Course/Module Content:

See course description and list of references

Required Reading:

ביבליוגרפיה

למידה ארגונית

כ"ץ, י. (2012). ארגונים בעולם פוסטמודרני. תל-אביב: רסלינג.

סנג'י, פ.מ. (1998). הארגון הלומד. תל אביב: מטר.

Argyris, C. (1994). *On organizational learning*. Cambridge, Mass., Blackwell.

Carroll, M., & Walton, M. (1997). *Handbook of counselling in organizations*. London: Sage.

Garcia-Morales, V.J., Lopez-Martin, F.J. & Llamas-Sanchez, R. (2006). Strategic factors and barriers for promoting educational organizational learning. *Teaching and Teacher Education*, 22, 478-502.

מבנה ארגוני ואבחון

בר חיים, א. (1994). התנהגות ארגונית, כרך ב'. רמת אביב: האוניברסיטה הפתוחה.

סמואל, י. (1990). ארגונים: מאפיינים, מבנים, תהליכים. חיפה: הוצאת הספרים של אוניברסיטת חיפה. (פרק 4, עמ' 86-60).

סמואל, י. (2010). פתולוגיה ארגונית: חייהם ומותם של ארגונים. חיפה: הוצאת הספרים של אוניברסיטת חיפה.

Gordon, J.R. (1983). *A diagnostic approach to organizational behavior*. Boston: Allyn & Bacon. (pp. 406-421).

Harrison, M.I. (1987). *Diagnosing organizations: Methods, models and processes*. London: Sage.

Scott, W.R. (1992). *Organizations: Rational, natural and open systems* (3rd Ed.). Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall.

תרבות ארגונית

Czarniawska-Jorges, B. (1992). *Exploring complex organizations: A cultural perspective*. Newbury Park: Sage. (pp. 159-185).

Greenberg, J., & Baron, R.A. (2000). *Behavior in organizations*. New Jersey: Prentice-Hall. (Chapter 13, pp. 483-510).

מיקרופוליטיקה

Blase, J.J. (1991). *The politics of life in schools: Power, conflict and cooperation*. Newbury Park: Sage. (pp. 1-17).

Carroll, M. (1997). Educating the organization to receive counselling. In M. Carroll & M. Walton (Eds.), *Handbook of counselling in organizations* (pp. 148-165), London: Sage.

שינוי והיעוץ החינוכי

ברקול, ר. (2003). בין יועץ ארגוני ליועץ חינוכי בבית-הספר. בתוך: ר. לזובסקי וצ. בר-אל (עורכות), מסע של תקווה: ייעוץ וחינוך בעידן של אי ודאות (עמ' 391-377). אבן יהודה: רכס.

פוקס, ש. (1999). הפסיכולוגיה של ההתנגדות לשינוי. רמת גן: אוניברסיטת בר אילן.

(עמ' 57-27) (פרקים: א, ב).

Clarke, L. (1994). *The essence of change*. New York: Prentice Hall.

West, M.A. & Farr, J.L. (1990). *Innovation and creativity at work*. N.Y.: Wiley.

ייעוץ וניהול

כפיר, א. (1998). ניהול ארגונים: הלכה ומעשה. תל אביב: גומא.

סרג'יובאני, ת. ג'. (2002). ניהול בית ספר: היבטים עיוניים ומעשיים. תל-אביב: האוניברסיטה הפתוחה.

פרג, ר.; ענבר, ל. (1996). המנהל המתעדכן: סיור מודרך בשיטות ניהול מתקדם. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד.

שרן, ש.; שחר, ח. (1990). ארגון ועבודת צוות במוסדות חינוך. ירושלים ותל אביב: שוקן.

Brody, R. (2005). *Effectively managing human services organizations* (3rd Edit.). Thousand Oaks: Sage.

היוועצות

אוסטרויל, ז. (1995). פתרונות פתוחים: טיפול פסיכולוגי בילד ובסביבתו. ירושלים ותל-אביב: שוקן.

ארהרד, ר. (2008). היוועצות מעצימה: תיאוריה ומעשה. תל-אביב: רמות.

Dinkmeyer, D., & Carlson, J. (2006). *Consultation: Creating school-based interventions*. (3rd Edition). New York: Routledge.

Additional Reading Material:

none

Grading Scheme:

Essay / Project / Final Assignment / Home Exam / Referat 100 %

Additional information:

none