
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

יישומי הייעוץ הארגוני - 34887

תאריך עדכון אחרון 28-08-2024

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): פרופ' משה טטר

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: moshe.tatar@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: לפי תיאום

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

בין הנושאים בהם נדון בקורס:

1. ארגונים: מאפיינים ומודלים, ייחודיות של בית הספר כארגון.
2. מושגים ארגוניים: למידה ארגונית, תרבות ארגונית, מעגל חיים של הארגון, סביבה ארגונית, וכד'.
3. שלבים במתן ייעוץ ארגוני, מיומנויות של היועץ הארגוני.
4. גישות ייעוציות ארגוניות וניהוליות, יתרונותיהם וחסרונותיהם של יועצים פנימיים וחיצוניים.

מטרות הקורס:

ללמד את התלמידים את התיאוריות הארגוניות ואת המושגים המרכזיים ובמיוחד את הרלוונטיות שלהם במוסדות חינוך. לבחון את הייחודיות הארגונית של מוסדות חינוך. להכיר את השלבים השונים של העבודה המערכתית של יועצים חינוכיים. לבחון באופן ביקורתי גישות ייעוציות וניהוליות במוסדות חינוך

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

הסטודנטי יידע תיאוריות ארגוניות הרלוונטיות לעבודתו כיועץ חינוכי
הסטודנט יכיר את השלבים השונים של ואת התפקידים השונים הקשורים לעבודה הייעוצית המערכתית
הסטודנט יתרגל מיומנויות של אבחון ארגוני ושל כתיבת דו"ח המנתח מוסד חינוכי.

דרישות נוכחות (%) :

נוכחות בשיעורים חובה

שיטת ההוראה בקורס: השיעורים משלבים שיעורים פרונטליים, דיונים על סוגיות שונות והצגת תלמידים

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

ראו תאור הקורס ורשימה ביבליוגרפית

חומר חובה לקריאה:

ביבליוגרפיה

למידה ארגונית

כ"ץ, י. (2012). ארגונים בעולם פוסטמודרני. תל-אביב: רסלינג.

סנג'ר, פ.מ. (1998). הארגון הלומד. תל אביב: מטר.

Argyris, C. (1994). On organizational learning. Cambridge, Mass., Blackwell.

Carroll, M., & Walton, M. (1997). Handbook of counselling in organizations. London: Sage.

Garcia-Morales, V.J., Lopez-Martin, F.J. & Llamas-Sanchez, R. (2006). Strategic factors and barriers for promoting educational organizational learning. *Teaching and Teacher Education*, 22, 478-502.

מבנה ארגוני ואבחון

בר חיים, א. (1994). התנהגות ארגונית, כרך ב'. רמת אביב: האוניברסיטה הפתוחה.
סמואל, י. (1990). ארגונים: מאפיינים, מבנים, תהליכים. חיפה: הוצאת הספרים של אוניברסיטת חיפה. (פרק 4, עמ' 86-60).

סמואל, י. (2010). פתולוגיה ארגונית: חייהם ומותם של ארגונים. חיפה: הוצאת הספרים של אוניברסיטת חיפה.

Gordon, J.R. (1983). *A diagnostic approach to organizational behavior*. Boston: Allyn & Bacon. (pp. 406-421).

Harrison, M.I. (1987). *Diagnosing organizations: Methods, models and processes*. London: Sage.

Scott, W.R. (1992). *Organizations: Rational, natural and open systems* (3rd Ed.). Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall.

תרבות ארגונית

Czarniawska-Jorges, B. (1992). *Exploring complex organizations: A cultural perspective*. Newbury Park: Sage. (pp. 159-185).

- Greenberg, J., & Baron, R.A. (2000). *Behavior in organizations*. New Jersey: Prentice Hall. (Chapter 13, pp. 483-510).

מיקרופוליטיקה

Blase, J.J. (1991). *The politics of life in schools: Power, conflict and cooperation*. Newbury Park: Sage. (pp. 1-17).

Carroll, M. (1997). *Educating the organization to receive counselling*. In M. Carroll & M. Walton (Eds.), *Handbook of counselling in organizations* (pp. 148-165), London: Sage.

שינוי והיעוץ החינוכי

ברקול, ר. (2003). בין יועץ ארגוני ליועץ חינוכי בבית-הספר. בתוך: ר. לזובסקי וצ. בר-אל (עורכות), מסע של תקווה: ייעוץ וחינוך בעידן של אי ודאות (עמ' 391-377). אבן יהודה: רכס. פוקס, ש. (1999). הפסיכולוגיה של ההתנגדות לשינוי. רמת גן: אוניברסיטת בר אילן. (עמ' 57-27) (פרקים: א, ב).

Clarke, L. (1994). *The essence of change*. New York: Prentice Hall.

West, M.A. & Farr, J.L. (1990). *Innovation and creativity at work*. N.Y.: Wiley.

ייעוץ וניהול

כפיר, א. (1998). ניהול ארגונים: הלכה ומעשה. תל אביב: גומא.
סרג'ובאני, ת. ג'. (2002). ניהול בית ספר: היבטים עיוניים ומעשיים. תל-אביב: האוניברסיטה הפתוחה.
פרג, ר.; ענבר, ל. (1996). המנהל המתעדכן: סיור מודרך בשיטות ניהול מתקדם. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד.

שרן, ש.; שחר, ח. (1990). ארגון ועבודת צוות במוסדות חינוך. ירושלים ותל אביב: שוקן.

Brody, R. (2005). *Effectively managing human services organizations* (3rd Edit.). Thousand Oaks: Sage.

היועצות

אוסטריל, ז. (1995). פתרונות פתוחים: טיפול פסיכולוגי בילד ובסביבתו. ירושלים ותל-אביב: שוקן.
ארהרד, ר. (2008). היועצות מעצימה: תיאוריה ומעשה. תל-אביב: רמות.

Dinkmeyer, D., & Carlson, J. (2006). *Consultation: Creating school-based*

interventions. (3rd Edition). New York: Routledge.

חומר לקריאה נוספת:
אין

מרכיבי הציון הסופי :
הגשת עבודה מסכמת / פרויקט גמר / מטלת סיכום / מבחן בית / רפרט 100 %

מידע נוסף / הערות:
אין