

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

בית הספר בעידן הידע - סוגיות בסיסיות - 34883

תאריך עדכון אחרון 22-10-2017

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): יפעת בן-דוד קוליקנט

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: yifat.kolikant@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: ד, 9:00

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

נבחן את הקונספט "עידן הידע" לאור ההתפתחויות הטכנולוגיות והחברתיות בעולם. נבחן את דמות הבוגר הרצוי בעידן זה, ואת ה"תלמיד המצוי". נבחן גם את המענה המוצע כיום במערכת החינוך.

מטרות הקורס:

1. הכרת הדילמות והסוגיות שאנשי חינוך בבית הספר הפורמלי מתמודדים איתן בשל תהליכי גובליזציה ודיגיטלזציה והפתרונות הקיימים

תוצרי למידה

בסימום של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

1. התלמידים יתנסו במחקר זוטא:
 - 1.1 יבחרו נושא, יזהו וינסחו שאלה ראויה למחקר ורציונל
 - 2.1 יתכננו ויפעילו מערך מחקר
 - 3.1 הצגת הצעת המחקר לעמיתים
 - 4.1 ינתחו את הנתונים שיתקבלו
 - 5.1 ידווחו על הממצאים בפורמט של מאמר מדעי

דרישות נוכחות (%):

לפי כללי האוניברסיטה

שיטת ההוראה בקורס: קורס פרונטלי ודיון

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

1. האג'נדה הבית הספר כיום
- 1.1 teacher-centeredness, information focused agenda
- 2.1 למה צריך לשנות?
2. בית ספר ותלמידים: מפגש תרבויות למידה? נתק דיגיטאלי?
3. דמות הבוגר הרצוי
4. הויכוח על "הילידים הדיגיטאליים" והחינוך הראוי
- 1.4 ילדים כצבא של שינוי?
- 2.4 פאניקה מוסרית
5. השותפות האידיאלית אדם-מחשב
6. הפער הדיגיטאלי
7. המצב הקיים
- א. תכנית משרד החינוך
- ב. מגמות בעולם המערבי
- ג. הפער הדיגיטלי

חומר חובה לקריאה:

קריאה מומלצת לקורס

1. עידן הידע והמאה ה-21

Välilä, J., & Hoffman, D. (2008). Knowledge society discourse and higher education. *Higher Education*, 56(3), 265-285.

2. מיומנויות המאה ה-21

מלמד, ע. וסלנט, ע. תקשוב מערכות חינוך בעולם - סקירת מידע, רק פרק א, 7-29
<http://infocenter.macam.ac.il/content/Queries/elearning%20programs.pdf>

Partnership for 21CS. P21.org.

Nir, A., Ben-David, A., Ben-David, A., Bogler, R., Bogler, R., & Zohar, A. (2016).

School autonomy and 21st century skills in the Israeli educational system: Discrepancies between the declarative and operational levels. *International Journal of Educational Management*, 30(7), 1231-1246.

3. למה בית ספר חייב להשתנות ומה התפקיד של ICT בשינוי ?

Salomon, G., Perkins, D. N., & Globerson, T. (1991). Partners in cognition: Extending human intelligence with intelligent technologies. *Educational researcher*, 20(3), 2-9.

Schoenfeld, A.H. (2014). What makes for powerful classrooms, and how can we support teachers in creating them? A story of research and practice, productively intertwined. *Educational Researcher*, 43(8), 404-412.

Smeets, E. (2005). Does ICT contribute to powerful learning environments in primary education? *Computer & Education*, 44, 343-355.

4. דמות הבוגר הרצוי

סלומון (2000). חברת העתיד ודמות הבוגר המיוחל, בתוך סלומון, טכנולוגיה וחינוך בעידן המידע (פרק 2). אוניברסיטת חיפה וזמורה ביתן

הרפז (2013). הבוגרים הרצויים: לקראת הגדרה מחודשת. הד החינוך.
https://yoramharpaz.com/pubs/goals/desired_adults.pdf
הד החינוך, פברואר 2013.

5. דמות התלמיד המצוי (א) - דור ה-Y, ה-Z, האלפא

<https://www.calcalist.co.il/local/articles/0,7340,L-3676229,00.html>
College need to prepare for generation alpha

הפרק הראשון בספרם של עוז ותמי אלמוג, דור ה-Y בישראל.
<http://www.peopleil.org/details.aspx?itemID&eq;30362&bookid&eq;7>

6. דמות התלמיד המצוי (ב) - אספקט קוגניטיבי -יליד דיגיטלי סוכן שינוי ?

- Prensky, M. (). *Digital natives, digital immigrants, On the Horizon* (MCB University Press, Vol. 9 No. 5). Retrieved from <http://www.marcprensky.com/writing/prensky%20-%20digital%20natives,%20digital%20immigrants%20-%20part1.pdf>
- Brown, JSL. (2000). *Growing up in the digital age*, *Change*, March/April 2000, pp 10-20.
- Papert, S. (1998). *Child Power: Keys to the New Learning of the Digital Century*, speech given on June 2, 1998, at the Imperial College in London, URL: <http://www.papert.org/articles/Childpower.html>
- Barron, B., Walter, S. E., Martin, C. K., & Schatz, C. (2010). Predictors of creative computing participation and profiles of experience in two Silicon Valley middle schools. *Computers & Education*, 54(1), 178-189.
- Selwyn, N. (2009). *The digital native – myth and Reality*, *Aslib Proceedings*, Vol. 61 Iss: 4, pp.364 – 379.
- Bennett, S., Maton, K., & Kervin, L. (2008). The 'digital natives' debate: A critical review of the evidence. *British journal of educational technology*, 39(5), 775-786.

7. חכם יותר או טיפש יותר?

- דיגיטמבלים? מה באמת עושה הטכנולוגיה למוח, כלכליסט (מאת איתי להט), 5.8.2010. <http://www.calcalist.co.il/local/articles/0,7340,L-3413627,00.html>
- Carr, N. (2008). *Is Google making us stupid?* <http://www.theatlantic.com/magazine/archive/2008/07/is-google-making-us-stupid/6868/>
- Twenge, J. M. (2009). *Generational changes and their impact in the classroom: teaching Generation Me*, *Medical Education* 2009: 43: 398-405.

8. דמות התלמיד המצוי - האספקט החברתי ורשתות חברתיות

- Mizuko Ito, Heather A. Horst, Matteo Bittanti, danah boyd, Becky Herr-Stephenson, Patricia G. Lange, C. J. Pascoe, and Laura Robinson. *Living and Learning with New Media* https://dmlhub.net/wp-content/uploads/files/Living_and_Learning.pdf
- Livingstone et al. (2012). *EU Kids Online II Enhancing knowledge regarding European children's use, risk and safety online*. <http://www.lse.ac.uk/media@lse/research/EUKidsOnline/EU%20Kids%20II%20%282009-11%29/EUKidsOnlineIIReports/FinalManagementReport.pdf>

- Global kids online –executive report (2016)* . http://eprints.lse.ac.uk/67965/7/Global%20Kids%20Online_Synthesis%20report_2016.pdf
- תיווך ההורים: http://uk.ac.lse.eprints//http://libfile_shared_repository_Content_EU%20Kids%20Online_EU_Kids_Online_How%20parents%20manage%20digital%20devices_2016.pdf

9. המצב הקיים

תכנית התקשוב הלאומית
תכנית למידה משמעותית
דוחות בינלאומיים:

- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2015), *Students, Computers and Learning: Making the Connection*, PISA, OECD Publishing, -Paris. Retrieved from <http://www.oecd.org/edu/students-computers-and-learning-9789264239555-en.htm>.

IEA SITE2006 : <http://sites2006.cite.hku.hk/SITES2006-CITE-Seminar080310.pdf>

מחקר

מגן-נגר, רותם, שמיר-ענבל, ודיין (2014). השפעת תכנית התקשוב הלאומית על השינויים בעבודת המורים, כנס צ'י.ס. <http://pdf.A2-1/download/chais2014/innovation/il.ac.openu.www://http>

Ben-David Kolikant, Y. (2010). *Digital natives, better learners? Computers in Human Behavior*, Volume 26, Issue 6, Pages 1384-1391.

Ben-David Kloikant, Y. (2009). *Digital Students in a Book-Oriented School: Students' Perceptions of School and the Usability of Digital Technology in Schools*, *Educational Technology & Society*, 12 (2), 131-143.

Linor Lea Hadar (2011): Adopting a "satisficing" model for school performance in students' views of learning, *Educational Research and Evaluation: An International Journal on, Theory and Practice*, 17:3, 193-214

Cuban, L. (2001). *Oversold and underused: Computers in the classroom*, Cambridge: Harvard University Press.

Cuban, L. 1993. *Computers meet classroom: Classroom wins*. *Teachers College Record* 95(2): 185-210.

הפער הדיגיטלי

Selwyn, N. (2002). *Defining the 'Digital Divide': Developing a Theoretical Understanding of Inequalities in the Information Age*

Selwyn & Facer (2007). *Beyond the digital divide Rethinking digital inclusion for the 21st century*

<https://www.immagic.com/eLibrary/ARCHIVES/GENERAL/FUTRLBUK/F070530B.pdf>

מלמד: המוכנות הדיגיטלית של ילדי ישראל 2005
איגוד האינטרנט הישראלי : ישראל במקום ה- 21 במדד המוכנות הדיגיטלית העולמי

חומר לקריאה נוספת:
אין

מרכיבי הציון הסופי :

מידע נוסף / הערות:
אין