



The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

Parent interventions from cross-cultural and context-informed perspective - 3463

Last update 16-05-2024

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: Social Work

Academic year: 0

Semester: 2nd Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Dorit Roer-Strier

Coordinator Email: Dorit.Roer-Strier@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: Wednesday 1400-1600

Teaching Staff:

Prof Dorit Roer-Strier

Course/Module description:

Context and diversity informed approach, focuses on working with populations from a variety of national, cultural, ideological or religious identities in Israeli society. The course will present an approach to parental guidance, informed by context and diversity, anchored in theories and research from the fields of development the child , including: approaches to multiculturalism and diversity, sociology of childhood , art to the rights of children , critical and anti-oppressive approaches , resilience approaches, systemic and narrative ecological approaches. The course is designed to give the participants an introduction to the importance of understanding the context in meetings with individuals and communities and applying this understanding in parental interventions with individuals and families, community intervention and interventions at a policy level.

Course/Module aims:

- 1. Familiarity with basic concepts, theories and approaches in the field.*
- 2. Familiarity with projects and research on parental guidance in diverse communities*
- 3. Examining issues such as power relations, values, stigmas*

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

*to know basic concepts of the context- informed approach and to know and use the evaluation tools
to promote this approach in parental guidance.*

Attendance requirements(%):

100

Teaching arrangement and method of instruction: discussions, presentations and reading

Course/Module Content:

of the encounter between professional knowledge, knowledge from experience and academic knowledge. Meidaos, 95. 56-59. (Hebrew)
https://meidaos.socialwork.org.il/95_articles/knowledge_merge.pdf
דעאס, ש. (2019). התאמה תרבותית של התערבות מבוססת ראיות בבריאות הנפש לחברה הערבית : ניהול מחלה והחלמה. חברה ורווחה, לט, 4, 645-663.

שיעור 5: חוסן ומשמעויותיו בגיל הרך
פוניזובסקי, י., קורמן ג', ורואר-סטריאר, ד. (2017). תפקיד החוסן בהסתגלותם של צעירים עולים שחוו אחריות הורית. חברה ורווחה ל"ז 1, 59-63. <https://Maga/CommunityInfo/il.gov.molsa.www/:https.59-63.1,1%20ponyzovsky%20y.pdf>

Dabbagh, T. , Roer-Strier, D. & Kurman, J. (2017) Filial responsibility among uprooted families from South Lebanon: Perspectives of mothers' and children. *Journal of Research on Adolescence*. 27 (3), 506-520.

שיעור 6: יחסי כוח
Zolezzi, M., Alamri, M., Shaar, S., & Rainkie, D. (2017). Stigma associated with mental illness and its treatment in the Arab culture: A systematic review. *International Journal of Social Psychiatry*, 63(6), 597-609.
אפשטיין, ג. וברוך, נ. (2020) השפעת קשרים משפחתיים ורשתות חברתיות על הצלחת דור ראשון להשכלה גבוהה במעבר להשכלה גבוהה. "חינוך לאומי 25, מס' 3 : 245-260.

Kadan, S. Roer-Strier, D. & Bekerman, Z . (2016). Social workers from oppressed minority group treating majority group's clients: A case study of Palestinian social workers. *Social Work*, 62(2), 156-164.

שיעור 7: יישומים: גן מגוון , אידאולוגיה ומחקר
חוברת גן מגוון באתר נבט ובמודל
לוי, נ. וכהן, ש. (2017) גישה מודעת הקשר בעבודה עם ילדים בעלי צרכים מיוחדים. רבעון לפסיכולוגיה, גישור וחינוך 63 : 45-56.

שיעור 8: יישומים: גישות קהילתיות מודעות הקשר לגיל הרך - גנים בארגונים ופרויקט "הגן העתידי"
Marey-Sarwan, I., Roer-Strier, D., Strier, R. (2021) Blurring the borders with Anzaldúa in Context-Informed, anti-oppressive research: The case of Bedouin women. *British Journal of Social Work* 51(2):1-18 DOI: 10.1093/bjsw/bcaa113

שיעור 9: מחקר על פרספקטיבות של ילדים בגישה מודעת הקשר

שיעור 10: מחנכים בגיל הרך בקהילות שונות בראי המחקר
ברץ, ל. ואבוהצירא, ח. (2015). לפרוץ את 'הזהות המשותקת', עמדותיהם של מתכשרים להוראה כלפי ספרות ילדים כתובה עברית ואמהרית. <http://lea/2013/11/dvarim/il.ac.oranim.app/>
baratz-hanna-abuhatzira/

Additional Reading Material:

Grading Scheme:

Presentation / Poster Presentation / Lecture/ Seminar / Pro-seminar / Research proposal 100 %

Additional information: