
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

חינוך אזרחי רב תרבותי: מבט בינלאומי - 34598

תאריך עדכון אחרון 21-10-2024

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: בוגר

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר ב'

שפת ההוראה: אנגלית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): אביב כהן

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: aviv.cohen@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס:

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

- קורס זה בוחן את ההצטלבות בין שונות ומגוון, דמוקרטיה, וחינוך. הוא בוחן את תפקידו של חינוך רב-תרבותי בקידום חברות מכילות ודמוקרטיה, תוך התמקדות כיצד זהויות מגוונות - כגון גזע, מגדר, דת ומעמד סוציו-אקונומי - מעצבות השתתפות אזרחית ואזרחות. באמצעות קריאות תיאורטיות, מקרים בינלאומיים ומטלות רפלקטיביות, התלמידים יעסקו באופן ביקורתי במושגי מפתח בחינוך רב-תרבותי וישקלו כיצד ניתן ליישם רעיונות אלה בהקשרים חינוכיים. הסטודנטים יקבלו הן הבנה תיאורטית והן אסטרטגיות מעשיות לעיסוק בסוגיות של גיוון במסגרות חינוכיות.

מטרות הקורס:

מטרות:

1. להעלות מודעות ולהסביר את חשיבות החינוך הרב-תרבותי ביצירת חברה דמוקרטית, צודקת ומכילה.
2. לזהות ולהעריך תיאוריות שונות של חינוך רב-תרבותי והקשרים שלהן לאזרחות.
3. להבין את השפעת התרבות, הגזע, האתניות וסמנים זהותיים נוספים על החינוך, תוך התייחסות לתכנית הלימודים והשתתפות פעילה על עמדות אישיות ומקצועיות.
4. לפתח וליישם גישות פדגוגיות ואסטרטגיות הוראה לקידום גיוון, שוויון והכללה במסגרות חינוכיות.

תוצרי למידה

בסימום של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

1. להבין את המשמעויות התאורטיות של הנושאים של רב-תרבותיות ומגוון כחלק מהתהליך של חינוך אזרחי.
2. לבחון תיאוריות שונות של חינוך אזרחי רב-תרבותי בהקשרים של מדינות שונות.
3. להבין וליישם פדגוגיות חינוכיות.

דרישות נוכחות (%):

100

שיטת ההוראה בקורס: הקורס עושה שימוש במגוון שיטות הוראה על מנת לשלב את הסטודנטים בחקר תיאורטי ויישומי של חינוך אזרחי רב-תרבותי. גישות ההוראה מיועדות לעודד השתתפות פעילה, חשיבה ביקורתית ולמידה שיתופית בסביבה מקוונת. השיטות הבאות ייושמו:

1. הרצאות ודיונים מקוונים סינכרוניים
2. ניתוחי מקרה ודיונים קבוצתיים
3. מטלות כתיבה רפלקטיבית
4. דיונים בהובלת הסטודנטים
5. סיור וירטואל

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

1. רקע תאורטי של התחום של חינוך אזרחי רב תרבותי.
2. סוגים של שונות - לאומי, דתי, גזעי, מגדרי, לשוני.
3. מדינות שונות כמקרי בוחן.
4. פדגוגיות חינוכיות.
5. רפלקציה אישית ומקצועית.

חומר חובה לקריאה:

- Banks, J. A. (2015). Failed citizenship, civic engagement, and education. *Kappa Delta Pi Record*, 51(4), 151-154. <https://doi.org/10.1080/00228958.2015.1089616>
- Butler, B. (2022, January 18). *Critical Race Theory (CRT): What It Is, What It Isn't, and What We Should Teach*. Learners Edge. <https://www.learnersedge.com/blog/critical-race-theory>
- Chu, Y. (2022). *Multicultural Curriculum*. In *Routledge Resources Online—Education*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/entries/10.4324/9781138609877-REE16-1/multicultural-curriculum-yiting-chu?context&eq;roe>
- Dawley-Carr, J. R. (2021). Cuba's citizenship education model and its current challenges. *Peabody Journal of Education*, 96(3), 307-318. <https://doi.org/10.1080/0161956X.2021.1942709>
- Gorski, P. (2010). *Defining multicultural education*. *Critical Multicultural Pavilion*. <http://www.edchange.org/multicultural/initial.html>
- Hahn, C. L. (2020). Educating citizens in an age of globalization, migration, and transnationalism: A study in four European democracies. *Theory & Research in Social Education*, 48(2), 244-284. <https://doi.org/10.1080/00933104.2019.1707139>
- Hall, D. (2023). "Come as you are. We are a family.": Examining Hip Hop, belonging, and civicness in social studies. *Theory & Research in Social Education*, 1-29. <https://doi.org/10.1080/00933104.2022.2164233>
- Künkler, M., & Lerner, H. (2016). A private matter? Religious education and democracy in Indonesia and Israel. *British Journal of Religious Education*, 38(3), 279-307. <https://doi.org/10.1080/01416200.2015.1113933>
- Limerick, N. (2023). Linguistic registers and citizenship education: Divergent approaches to content, instruction, Kichwa use, and state relationships in Ecuador's intercultural bilingual education. *American Educational Research Journal*, 00028312231152584. <https://doi.org/10.3102/00028312231152584>
- Martell, C. C., & Stevens, K. M. (2017). Equity and tolerance oriented teachers: Approaches to teaching race in the social studies classroom. *Theory and Research in Social Education*, 45(4), 489-516. <https://doi.org/10.1080/00933104.2017.1320602>
- McIntosh, P. (1990). *White privilege: Unpacking the invisible knapsack*. *Independent School*, Winter, 31-36.
- Mickelson, R. A., Nkomo, M., & Smith, S. S. (2001). Education, ethnicity, gender, and social transformation in Israel and South Africa. *Comparative Education Review*, 45(1), 1-35.
- Milliken, M., Bates, J., & Smith, A. (2021). Teaching on the Other Side: How identity affects the capacity for agency of teachers who have crossed the community divide in the Northern Ireland educational system. *Oxford Review of Education*, 47(6),

-
- 719-736. <https://doi.org/10.1080/03054985.2020.1867525>
- Nieto, S. (2017). Re-imagining multicultural education: New visions, new possibilities. *Multicultural Education Review*, 9(1), 1-10. <https://doi.org/10.1080/2005615X.2016.1276671>
- Paris, D. (2012). Culturally sustaining pedagogy: A needed change in stance, terminology, and practice. *Educational Researcher*, 41(3), 93-97. <https://doi.org/10.3102/0013189X12441244>
- San Pedro, T. (2018). Abby as ally: An argument for culturally disruptive pedagogy. *American Educational Research Journal*, 55(6), 1193-1232. <https://doi.org/10.3102/0002831218773488>
- Selasi, T. (Director). (2014). Don't ask where I'm from, ask where I'm a local. https://www.ted.com/talks/taiye_selasi_don_t_ask_where_i_m_from_ask_where_i_m_a_local
- Vickery, A. E. (n.d.). The Complexity of Citizenship for Black Women Social Studies Teachers (No. 69). Retrieved February 10, 2019, from <https://visionsofed.com/2017/10/18/episode-69-the-complexity-of-citizenship-for-black-women-social-studies-teachers-with-amanda-e-vickery/>

חומר לקריאה נוספת:

מרכיבי הציון הסופי:

הגשת עבודה מסכמת / פרויקט גמר / מטלת סיכום / מבחן בית / רפרט 50 %
מטלות הגשה במהלך הסמסטר: תרגילים / עבודות / מבדקים / דוחות / פורום / סימולציה ואחרות
20 %
מצגת / הצגת פוסטר / הרצאה 20 %
נוכחות / השתתפות בסיוור 10 %

מידע נוסף / הערות:

* עוד ייתכנו תוספות ושינויים ברשימת הנושאים וברשימת הקריאה.