

The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

EDUCATION INEQUALITY – A VIEW FROM THE GROUND - 34585

Last update 03-12-2016

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 1st degree (Bachelor)

Responsible Department: education

Academic year: 0

Semester: 2nd Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Dr. Sveta Roberman

Coordinator Email: sveta.roberman@gmail.com

Coordinator Office Hours:

Teaching Staff:

Dr.

Course/Module description:

The course focuses on how the system of education fosters and sustains social equality and inequality in Israel and beyond. Using the ethnographic perspective, the course turns students' attention to different kinds of inequalities (gender, ethnic, class inequalities) that pertain the system of education and its institutions. Using case studies from Israel and beyond, the course brings students to analyze how the system of education contributes to processes of social inclusion as well as how it fosters mechanisms of exclusion and maintains social inequality.

Course/Module aims:

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

the course will foster understanding of phenomena of inequality in education

Attendance requirements(%):

Teaching arrangement and method of instruction:

Course/Module Content:

Inequality

Gender, class, ethnic inequality in education

exclusion and inclusion in school and classroom

Required Reading:

איילון ח. (2000). לימודי מתמטיקה ומדעים בחינוך הערבי בישראל: מקרה של אי-שוויון מגדרי בלתי צפוי. בתוך: שלסקי ש., (עורך). מיניות ומגדר בחינוך, ת"א: אוניברסיטת ת"א, הוצאת רמות, עמ' 63-83.

אלחאג', מ. (2002). תוכנית הלימודים בהיסטוריה לבתי-ספר עבריים ולבתי-ספר ערביים בישראל: אתנוצנטריות מול רב-תרבותיות נשלטת". בתוך: א. בן-עמוס (עורך) היסטוריה, זהות וזיכרון: דימויי עבר

בחינוך הישראלי, תל-אביב: הוצאת רמות - אוניברסיטת תל-אביב. עמ' בר-שלום, י. (2004). אידאה של תיקון: יוזמות חינוכיות בחברה רב-תרבותית. תל אביב: הוצאת הקיבוץ המאוחד. עמ' 89-60, 135-114

חביב-ברק, א., צ. בקרמן וי בילו. (2010). יום הזיכרון ויום הנכבה בבית ספר דו-לשוני בישראל: מפגש בין זהויות בקונפליקט. מגמות, מז (3-4): 452-483.

יונה, י. ודהאן, י. (2013). מערכת החינוך של ישראל: שוויון והזדמנויות - מבנין אומה לניאוליברליזם. בתוך. י. יונה, נ. מזרחי וי. פניגר (עורכים). פרקטיקה של הבדל בשדה החינוך בישראל: מבט מלמטה: ירושלים: מכון ון-ליר. עמ' 35-17.

קרניאלי, מ' (2004). המורה שלא תגידי שאנחנו דפוקים" : מקומן של מערכות החינוך והקהילה בהתפתחותה של תת-תרבות נגד . תל-אביב: מכון מופ"ת, עמ' 12-5, 102-35.

סבירסקי, ש. (2004) פערים בחינוך ומדיניות הפיתוח הכלכלי-חברתי בישראל. בתוך: ד. גולן-עגנון (עורכת) אי-שוויון בחינוך בישראל, תל-אביב: בבל. עמ' 41-22.

קפל-גרין, ע. ומירסקי. (2013). "המקום הזה הוא בעיניי שמורת טבע שבאמת צריך לשמור עליה"- דיוקן בית הספר "מפנה" בעיני חברי הצוות שלו". בתוך: ב. אלפרט וש. שלסקי (עורכים). הכיתה ובית הספר במבט מקרוב: מחקרים אתנוגרפיים על החינוך. עמ' 140-108.

קשתי, י', אריאלי, מ', והראל, י' (1985). "הכיתה כמערכת משמעותית". מגמות, כ"ט (1) : 21-7.

שחר, ר. , קרקו, ש., ובן-ארצי, ט. (2002). "בניית המגדר בחברה הישראלית באמצעות ספרי קריאה". החינוך וסביבו כ"ד: 164-137.

Alba, R., Sloan, J., & Sperling J. (2011). *The Integration Imperative: The Children of Low-status Immigrants in the Schools of Wealthy Societies*. *Annual Review of Sociology* 37: 395-415.

Bourdieu, P. (2004) *Forms of Capital*. In A. R. Sadovnik. *Sociology of Education : A Critical Reader*. New York : Routledge. Pp 83-96

Cummins, J., Bismilla, V., Chow, P., Cohen, S., Giampapa, F., Leoni, L., ... & Sastri, P. (2005). "Affirming Identity in Multilingual Classrooms. *Educational Leadership* 63 (1): 38.

Cummins, J. (2001). "Empowering Minority Students: A Framework for Intervention. *Harvard Educational Review* 71(4): 649-676.

Fordham, S., & Ogbu, J. U. (1986). *Black Students' School Success: Coping with the "Burden of 'Acting White' The Urban Review* 18(3): 176-206.

Lareau, A. (2002). *Invisible Inequality: Social Class and Childrearing in Black Families and White Families*. *American Sociological Review* 67(5): 747-776.

Li, G. (2008). "The Parenting Practices and Schooling: The Way Class Works for New Immigrant Groups." In L. Weis. *The Way Class Works*. New York: Routledge. Pp. 149-166.

Mehan, H. (1992). *Understanding Inequality in Schools: The Contribution of Interpretive Studies*. *Sociology of Education* 1: 1-20.

Ogbu, J. U. (2000). *Understanding Cultural Diversity and Learning*. In B. A. U. Levinson (ed.). *Schooling the Symbolic Animal: Social and Cultural Dimensions of Education*. Lanham: Rowman. Pp. 190-207.

Rist, R. C. 2000 [1970]. *Student Social Class and Teacher Expectations: The Self-*

fulfilling Prophecy in Ghetto Education. Harvard Educational Review 70(3): 257-302.
Preece, J. (2001). Challenging the Discourse of Inclusion and Exclusion with off
Limits Curricula. Studies in the Education of Adults 33(2): 201-216.

Vanderbeck, R. M., & Dunkley, C. M. (2004). Introduction: Geographies of Exclusion,
Inclusion and Belonging in Young Lives. Children's Geographies 2(2): 177-183.

Additional Reading Material:

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 0 %

Project work 80 %

Assignments 20 %

Reports 0 %

Research project 0 %

Quizzes 0 %

Other 0 %

Additional information: