

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

לנצח את השעמום: למידה מבוססת פרויקטים - 34557

תאריך עדכון אחרון 31-08-2020

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: בוגר

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר ב'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): ד"ר אליק פלטניק

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: Alik.Palatnik@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס:

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

קורס זה מציע רצף של פעילויות שיתופיות מבוססות על חקר, פתרון בעיות ורפלקציה שדרך הסטודנטים יוכלו להעריך ולפתח גישות לפיתוח חשיבה, הוראה ולמידה בתחומי דעת שונים (בדגש על מבוססת למידה של שונים סוגים יסקור הקורס. (מתמטיקה, אמנות, הנדסה, טכנולוגיה, מדע: STEAM חקר (חקר פתוח, מודרך ומובנה). אנו נתמקד במודלים שונים של למידה מבוססת פרויקטים ולמידה מבוססת פתרון בעיות. במהלך הקורס סטודנטים יבנו מאגר ידע שיתופי המורכב מתסריטים אפשריים המתארים התמודדות עם דילמה חינוכית/ פדגוגית אותנטית.

מטרות הקורס:

המטרה של הקורס היא להעמיק ידע של אנשי חינוך בנושא PBL. על מנת להשיג מטרה זו על הסטודנטים להתנסות בלמידה מבוססת פרויקטים (PBL) בתחומים שונים כלומדים, להכיר מונחים בסיסיים ושיטות הוראה תומכות ודומות ל-PBL ולבסוף לתכנן/ ליישם PBL (כולל למידה מרחוק).

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

לתאר ולהשוות בין מודלים של PBL ושיטות הוראה דומות ותומכות ב-PBL.
לזהות גורמים המשפיעים על מידת האפקטיביות של תהליכי חקר של תלמידים.
ליישם שיטת Task Scripting כבסיס לתכנון וניתוח של פעילויות חינוכיות. ל להתנסות בפתרון בעיות מאתגרות מתחומי דעת שונים.
לבנות מאגר מאמרים בנושא PBL.
לשפר בדרכי החשיבה באמצעות התמודדות עם בעיות מאתגרות ושיקוף של ההווה.
להעריך פרויקט לימודי של סטודנט.
לתכנן PBL קטנת היקף (בסביבת למידה היברידית).

דרישות נוכחות (%) :

90

שיטת ההוראה בקורס: היברידית למידה, מרחוק למידה 'PBL

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

מבוא. היסטוריה של PBL. מאה שנה למטוטלת שיטות ההוראה.
מאפייני PBL.

פרויקטים מבוססת למידה; בעיות מבוססת למידה. חקר מבוססת למידה של הרחב בהקשר PBL משימה: סקירת ספרות בנושא PBL- יצירת מאגר משותף לכל משתתפי הקורס.

והיסטוריה מדע: שונים בתחומים PBL
צאו מאזור הנוחות, חוויה של PBL שיתופי:

בחירת בעיה מתמטית לחקירה, בחירת בעיית מעקב, בחירת הדרך להציג אותה.
הצגת תסריט השיעור כגישה לתכנון ושיפור ההוראה.
תסריטים קצרים מבטאים דילמות פדגוגיות / חינוכיות.
משימה: "תסריט פרויקט כסדרת טלוויזיה".
תכנון ויישום PBL עם סטודנטים / קולגות.

חומר חובה לקריאה:

- Blumenfeld, P., Soloway, E., Marx, R., Krajcik, J., Guzial, M., & Palinscar, A. (1991). *Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning*. *Educational Psychologist*, 26, 369-398.
- Capraro, R. M., Capraro, M. M., & Morgan, J. R. (Eds.). (2013). *STEM project-based learning: An integrated science, technology, engineering, and mathematics (STEM) approach*. Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers.
- Halverscheid, S. (2005). Features of mathematical activities in interdisciplinary, project-based learning. *ZDM—The International Journal on Mathematics Education*, 37(3), 200-207.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.
- Israeli Ministry of Education (2014). *Meaningful learning*. Jerusalem: Head of Pedagogical Affairs, the Ministry of Education (in Hebrew). Retrieved from http://cms.education.gov.il/NR/rdonlyres/A7D79162-E987-4377-9D31-0C7F24987EE1/174654/resource_1438377233.pdf
- Mason, J. (2002) *Researching your own practice: The discipline of noticing*. London: UK: RoutledgeFalmer.
- Palatnik, A. (2016). Towards a typology of students' mathematical research projects. Topic Study Group 36—"Task design, analysis and learning environments", 13th International Congress of Mathematics Education (ICME-13) July, 2016, Hamburg, Germany.
- Palatnik, A., & Koichu, B. (2015). Exploring insight: Focus on shifts of attention. *For the Learning of Mathematics* 35(2), 9-14.
- Tabach, M. (2011). The dual role of researcher and teacher: A case study. *For the Learning of Mathematics*, 32-34
- Thomas, J.W. (2000). *A review of research on project-based learning*. San Rafael, CA: Autodesk Foundation.

חומר לקריאה נוספת:

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :
מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %
הרצאה 0 %
השתתפות 0 %
הגשת עבודה 60 %
הגשת תרגילים 30 %
הגשת דו"חות 10 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 0 %

מידע נוסף / הערות: