

# האוניברסיטה העברית בירושלים

## סילבוס

דרכים חדשות לחשוב, ללמידה ולנווע - 34556

תאריך עדכון אחרון 30-08-2021

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: בוגר

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמידה את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (שם): ד"ר אליק פלאטניק

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: [Alik.Palatnik@mail.huji.ac.il](mailto:Alik.Palatnik@mail.huji.ac.il)

שעות קבלה של רכז הקורס:

מורים הקורס:

תאור כללי של הקורס:

הקורס מתחמך בתנועה כמקור היוצר של התובנות שלנו על מרחב וזמן. הקורס יסקור תיאוריות מרכזיות ומושגי יסוד בתחום חשיבה מעוגנת גוף (*cognition Embodied*). במהלך הקורס נחנף לשיטות למידה מעוגנת גוף (*learning Embodied*) ונדון על היישום האפשרי של הpedagogia הזאת בתחום דעת שונים. סוגיות של קוגניציה, תרבות ופדגוגיה ילו מניסיונות המשתתפים להבין ולהסביר את דרכי החשיבה וההתנועה שלהם.

מטרות הקורס:

תוצרى למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

- לתאר בסיס תיאורטי ומעשי לחשיבה מעוגנת גוף.
- להגדיר ולתאר את העקרונות העיקריים של הpedagogia מעוגנת גוף.
- לתאר להשווות מודלים שונים של פדגוגיה מעוגנת גוף.
- לתרגל פעילות חינוכית שיתופית מעוגנת גוף.
- לנתח פעילות חינוכית מנוקדת המבט מעוגנת גוף.
- لتכון ולישם פעילות חינוכית על פי העקרונות המנחהים את פדגוגית מעוגנת גוף (כולל בלמידה מרוחק).
- לבנות מאגר של פעילות וחומריים חינוכיים מעוגני גוף.

דרישות נכחות (%):

90

שיטת ההוראה בקורס: שתפות בפעילויות חינוכיות מעוגנת גוף, התנסות, דין, הרצאה

רשימת נושאים / תוכנית הלימודים בקורס:

- מבוא. דוגמאות תפיסה, רגש, שפה, מושגים ותיאום חברתי מעוגני גוף.
- טיול היסטורי-טכנולוגי. מה אנו יכולים למצוא על דואליות גוף-נפש? אפלטון, אריסטו, דקארט ועדיות מדעי המות.
- מה נוכל ללמד על קשר גוף-נפש מארקיאולוגיה? תיאוריה של מעורבות חומרית.
- כיצד הגוף משפייע על התפיסה שלנו. אשלויות אופטיות ועוד.
- קצב ... אתה יכול להרגיש את זה בכל מקום. ניסויים עם קצב. פעילות קצבית שיתופית.
- למזה מעוגנת גוף של גיאומטריה במרחב. עט תלת מימד, בניית דגמים. האם לגודל יש משמעות?
- שפה מעוגנת גוף.
- קסמים, מפלצות ומתמטיקה.
- מחוות זה חשוב.
- הטכנולוגיה נכנסת לזרה. הכינו את MIT (פ).

חומר חובה לקריאה:

Required reading:

- Abrahamson, D. (2015). *The monster in the machine, or why educational technology needs embodied design*. In V. R. Lee (Ed.), *Learning technologies and the body: Integration and implementation* (pp. 21–38). New York, NY: Routledge.
- Abrahamson, D., & Sánchez-García, R. (2016). *Learning is moving in new ways: The ecological dynamics of mathematics education*. *Journal of the Learning Sciences*, 25(2), 203-239.
- Alibali, M. W., & Nathan, M. J. (2012). *Embodiment in mathematics teaching and learning: Evidence from learners' and teachers' gestures*. *Journal of the learning sciences*, 21(2), 247-286.
- De Lima, R. N., & Tall, D. (2008). *Procedural embodiment and magic in linear equations*. *Educational Studies in Mathematics*, 67(1), 3-18.
- Radford, L. (2009). *Why do gestures matter? Sensuous cognition and the palpability of mathematical meanings*. In L. Radford, L. Edwards, & F. Arzarello (Eds.), *Gestures and multimodality in the construction of mathematical meaning [special issue]*. *Educational Studies in Mathematics*, 70(2), 111-126.
- Nemirovsky, R., & Ferrara, F. (2009). *Mathematical imagination and embodied cognition*. *Educational Studies in Mathematics*, 70(2), 159-174.
- Ng, O., & Sinclair, N. (2018). *Drawing in space: Doing mathematics with 3D pens*. In L. Ball, P. Drijvers, S. Ladel, H.-S. Siller, M. Tabach, & C. Vale (Eds.), *Uses of technology in primary and secondary mathematics education* (pp. 301–313). Cham, Switzerland: Springer
- Palatnik, A., & Abrahamson, D. (2018). *Rhythmic movement as a tacit enactment goal mobilizes the emergence of mathematical structures*. *Educational Studies in Mathematics*, 99(3), 293-309. DOI: 10.1007/s10649-018-9845-0.

חומר לקריאה נוספת:

- Johnson, M. (1987). *The body in the mind: The bodily basis of meaning, imagination, and reason*. Chicago: University of Chicago Press.
- Lakoff, G., & Núñez, R. E. (2000). *Where mathematics comes from: How the embodied mind brings mathematics into being*. New York: Basic Books.
- Malafouris, L. (2013). *How things shape the mind*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Sheets-Johnstone, M. (1999). *The primacy of movement*. Amsterdam: John Benjamins.

הערכת הקורס - הרכיב הציון הסופי:

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %

הרצאה 0 %

השתתפות 0 %

---

הגשת עבודה 60 %  
הגשת תרגילים 40 %  
הגשת דו"חות 0 %  
פרויקט מחקר 0 %  
בחנים 0 %  
אחר 0 %

מידע נוספת / הערות: