



The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

Collective Identity - Religious and Civic Education - 34551

Last update 17-10-2018

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 1st degree (Bachelor)

Responsible Department: Education

Academic year: 0

Semester: 2nd Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Dr. Shlomo Fischer

Coordinator Email: saul.fischer@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: Thursday 9:30 -10:30 am

Teaching Staff:

Dr. Shlomo Fischer

Course/Module description:

In this course we will examine the concept of collective identity and its various dimensions and its relation to values related education. We will concentrate on the sacred and civic dimension and on their relationship to the ethno-national dimension. We will examine the roles of the state and of formal and informal education in the maintenance and cultivation of these dimensions of identity. We will especially focus on the relationship between civic and religious education: Are they in tension or do they reinforce or strengthen one another?

Course/Module aims:

The aims of the course are that the students should understand the analytic importance of collective identity and hence of the importance of identity formation in education. The students should become familiar with the tensions inherent in the various aspects of education for identity formation and of the advantages and disadvantages of various resolutions of these tensions.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

The students will deepen their understanding of, and be able to employ, the concept of collective identity and its various dimensions: the sacred, civic and ethno-national dimensions.

The students will become familiar with the range of possible relations of these identity dimensions with each other, and will understand the factors that influence the various relationship patterns.

The students should become familiar with the range of possible patterns of values and identity education which are connected to the various dimensions of collective identity and their roots in the social and political contexts.

In accord with the above, the students will become cognizant of, and understand different approaches to the relationship between civic and religious education.

Attendance requirements(%):

80% of the classes

Teaching arrangement and method of instruction: lecture and discussion on the part of the teacher.

Course/Module Content:

Collective identity and values education in Israel
Religious Education in a democratic society
civic education in a democratic society
The Relationship of Civic and Religious education

Required Reading:

דו"ח ועדת קרמניצר, - להיות אזרחים: חינוך לאזרחות לכלל תלמידי ישראל, 1995
עם ועולם: תרבות יהודית בעולם משתנה. - המלצות הועדה לבדיקת לימודי היהדות בחינוך הממלכתי.
(דו"ח ועדת שנהר -)
ש.נ. אייזנשטדט, ההבנייה של זהות קולקטיבית: כמה אינדיקציות אנליטיות והשוואתיות, סוציולוגיה
ישראלית, א' מס. 1, 1999.
"עולמות נפרדים: מערכות זהות יהודית בישראל ובתפוצות," מצב העם היהודי: הערכה שנתית
2013-2014, המכון למדיניות העם היהודי, ירושלים
2014
זהבית גרוס, "על החינוך הממלכתי-דתי בישראל - בין מסורת למודרנה" בתוך זהבית גרוס ויובל דרור,
חינוך כאתגר חברתי: אסופת מאמרים על החינוך הממלכתי-הדתי ועל החינוך הבלתי-פורמלי: לזכרו
של פרופ' מוטי בר-לב, תל אביב, הוצאת רמות, 2004.
Silvio Ferrari, "Teaching Religion in the European Union: A Legal Overview", in Adam
Seligman (ed.) *Religious Education and the Challenge of Pluralism*, Oxford U. Press,
2011, p. 25-44.
The Birmingham Agreed Syllabus for Religious Education.
איכילוב, א' (2001). חינוך לאזרחות בעולם משתנה: מגמות בעולם ובישראל. בתוך י' עירם ש'
שקולניקוב, י' כהן וא' שכטר (עורכים), צמתים: ערכים וחינוך בחברה הישראלית. ירושלים: משרד
החינוך. (595765)
Diane Ravitch, "Education and Democracy", in Diane Ravitch and Joseph P. Vitteri,
Making Good Citizens: Education and Civil Society, Yale U. Press, New Haven, 2001,
p. 15-29
Eamon Callan (1997) *Creating citizens: Political education and liberal democracy*.
Oxford: Clarendon Press. (Ch. 2-3 - 1206147)
שלמה פישר, "פתח דבר", בתוך שלמה פישר ואדם סליגמן, ע[נ]ל הסובלנות: מסורות דתיות ואתגר
הפלורליזם, ירושלים, מכון ון ליר והקיבוץ המאוחד, 2008. 7-15.
אדם סליגמן, "מבוא: סובלנות, מסורת ומדורניות", בתוך ע[נ]ל הסובלנות, עמ' 15-25.
סוזן לאסט-סטון, "סובלנות לעומת פלורליזם ביהדות", בתוך ע[נ]ל הסובלנות, עמ' 219-236.
נילופר גול, "תנועות אסלאמיות בנות זמננו ומקורות חדשים לסובלנות דתית", בתוך ע[נ]ל הסובלנות
עמ' 29-48.
Adam Seligman, "Introduction - Living Together Differently, Education and the
Challenge of Deep Pluralism", in *Religious Education and the Challenge of Pluralism*
יצחק גייגר, מצב הוראת מקצוע האזרחות- תמונת מצב. המכון לאסטרטגיה ציונית, ירושלים 2008

Additional Reading Material:

. Kamen, *The Rise of Toleration*. London 1967

חוק חינוך ממלכתי - תשי"ג - 1953.

Stephen Macedo, *Diversity and Distrust: Civic Education in A Multi-Cultural Democracy*, Harvard U. Press, Cambridge Mass. 2000.

לם, צ' (1991). חינוך פוליטי וחינוך אידיאולוגי - הבחנות. בתוך ר' שפירא א' כשר (עורכים), רשפים (עמ' 309-320). תל-אביב: אוניברסיטת תל-אביב.

שלמה פישר, "השיח ההלכתי מבית מדרשו של הרב קוק בנוגע לדמוקרטיה, ומקורותיו", בתוך ידידיה שטרן ויאיר שלג, הלכה ציונית: המשמעויות ההלכתיות של הריבונות היהודית, המכון הישראלי לדמוקרטיה, ירושלים 2017 עמ' 510-540.

Shlomo Fischer, "The Crisis of Liberal Citizenship: Religion and Education in Israel" in *Religious Education and the Challenge of Pluralism*.

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 50 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 10 %

Project work 0 %

Assignments 0 %

Reports 0 %

Research project 0 %

Quizzes 0 %

Other 40 %

midterm

Additional information: