



The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

EDUCATION POLICIES IN ISRAEL AND IN THE WORLD - 34533

Last update 16-02-2021

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 1st degree (Bachelor)

Responsible Department: Education

Academic year: 0

Semester: 2nd Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Dr. Julia Resnik

Coordinator Email: julia.resnik@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: Thursday 14-1430 contact via mail opreviously

Teaching Staff:

Prof Julia Resnik

Course/Module description:

This course aims at understanding the development of education systems in Israel and in the world from a critical perspective. We deal with the shift from national to global educational policies and the role played by international organizations (UNESCO, OECD, and the World Bank) in this transformation. We consider the social and political impact of educational policies through different theoretical approaches: functionalist, neo-Marxist, neo-institutionalist and neo-Weberian.

Course/Module aims:

Our aim in the course is that students acquire an historical, contextual and critical understanding of transformations in education policies based on different sociological approaches.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

- 1. To characterize the main education reforms after WWII*
- 2. To define neoliberal reforms since the 1980s*
- 3. To define the paradigms that led the reforms in the 1960s and the reforms since the 1980s through the world*
- 4. To differentiate between main sociological theories that explain the developments of educational policies*
- 5. To criticize the overwhelming testing policies that take place in many countries in the world as well as in Israel*

Attendance requirements(%):

80

Teaching arrangement and method of instruction: Frontal, powerpoints, discussion with the students

Course/Module Content:

- 1. From an equality of opportunity policies to cost/effective policies*
- 2. Education reforms in the 1960s – historical development*
- 3. From equality of opportunity in the 1960s to parents choice in the 2000*

-
4. Globalization and its influence on education
 5. Accountability and privatization of education
 6. international organizations – a main actor in advancing education policies

Required Reading:

שבוע 1: הצגת תכנית הקורס – ממדיניות של שוויון הזדמנויות למדיניות של חישובי עלות/תועלת?

חינוך בפינלנד קישור לתקציר הכתבה -

https://www.youtube.com/watch?v=jMfDJJDU_M8

Shields, R. (2013) Education and international development. In Shields, R. Globalization and international education. A&C Black (Chapter 1, pp. 9-16).

שבוע 2: רפורמות חינוכיות בשנות ה-1960 בישראל ובעולם - התפתחות היסטורית נתייחס לראייה היסטורית של רפורמות חינוכיות בישראל ובעולם. נדון בקונטקסט הפוליטי, כלכלי וחברתי של הרפורמות החינוכיות לאחר מלחמת העולם השנייה. נציג את הגישה הפונקציונליסטית להבנת רפורמות אלו.

דרור, יובל 2006 רפורמות העבר במערכת החינוך הישראלית. בתוך: ענבר, דן (עורך) לקראת מהפכה חינוכית. מכון ון ליר בירושלים. הוצאת הקיבוץ המאוחד, לקרוא רק עמודים 36-41 (רפורמת האינטגרציה).

מצגת : הון אנושי

שבוע 3 : הגלובליזציה והשפעותיה על החינוך

שיעור זה נעמוד על המאפיינים של הגלובליזציה הכלכלית, הפוליטית והתרבותית ובאופן שזו מאתגרת את מערכות החינוך המסורתיות. נתמקד בדרישות החדשות של שוק התעסוקה הגלובלי ולתגובה של מערכת החינוך לדרישות אלו

Shields, R. (2013) Education and global knowledge economy. In Shields, R. Globalization and international education. A&C Black (Chapter 6, pp. 77-90).

קריאת רשות

Burbules, N. C. a. Torres, Carlos A. 2000 Globalization and education: an introduction. In Burbules, N. C. and Torres, Carlos A. (Eds.) Globalization and education Critical perspectives. London, New York, Routledge, pp. 1-26.

שיעור 4: משוויון הזדמנויות בשנות ה-1960 לבחירת הורים בשנות ה-2000 בשיעור זה נתמקד בשינוי הפרדיגמטי שחל בין הרפורמות בשנות ה-1960 לרפורמות החל משנות ה-1980. נציג את הגישה הניאו-מרקסיסטית להבנת הרפורמות החינוך בדגש על רפורמות בישראל.

דהאן, יוסי (בלי תאריך) מערכת החינוך בתקופת מעבר. הקשת הדמוקרטית המזרחית – שיח חדש . <http://www.ha-keshet.org.il/%D7%9E%D7%A2%D7%A8%D7%9B%D7%AA-%D7%94%D7%97%D7%99%D7%A0%D7%95%D7%9A-%D7%91%D7%AA%D7%A7%D7%95%D7%A4%D7%AA-%D7%9E%D7%A2%D7%91%D7%A8-%D7%99%D7%95%D7%A1>

%D7%99-%D7%93%D7%94%D7%90%D7%9F/

מצגת: יוסי דהאן, בין שוויון הזדמנויות, מצוינות ואוטונומיה (באתר הקורס)
קריאת רשות

גולדשטיין, ס ולדרר, א. (1994) חופש הפרט בבחירת בית הספר מול שוויון ואינטגרציה: מגמות
בפסיקתו של בית המשפט העליון. מגמות, כרך לו גיליון 2-3.

שיעור 5: אחריותיות והפרטת החינוך

בשיעור זה נדון בהתפתחות של ההפרטה בחינוך ובתפיסות העומדות בבסיס מגמה זו (אחריותיות, חינוך
כשוק, בחירת הורים ועוד). נתייחס באופן ביקורתי למגמה זו ונבחן מספר תוצאות בלתי צפויות של
מסחור החינוך.

דגן-בוזגלו, נוגה 2010 היבטים של הפרטה במערכת החינוך מרכז אדוה, תל אביב. (עמודים 1-7).

קריאת רשות

Lingard, Bob Sellar, Sam and Lewis, Steven 2017 Accountabilities in Schools and
School Systems. Oxford Research Encyclopedia of Education.

שיעור 6 : ארגונים בינלאומיים כשחקן ראשי בקידום מדיניות חינוך - גישה ניאומסודית
בשיעור זה נתייחס לארגונים הבינלאומיים העיקריים המעורבים בקביעת מדיניות חינוכית: UNESCO,
אלה בארגונים המועברים המודלים של טבעם מה ביקורתית בצורה ונבחן OECD , World Bank

יוגב, א., לבנה, ע. ופניגר, י. 2009 סינגפור במקום כרכור ׀ מבחני הישג בין-לאומיים והגלובליזציה של
יעדי חינוך. מגמות מ"ו (3), עמ' 337-355.

Ramirez, F. O., Schofer, E., & Meyer, J. W. (2018). International Tests, National
Assessments, and Educational Development (1970-2012). Comparative Education
Review, 62(3), 344-364 (mainly 344-350 and 356-358).

קריאת רשות:

Popkewitz, Thomas 2011 PISA Numbers, standardizing conduct and the alchemy of
school subjects. In: MA Pereyra, HG Kotthoff, R Cowen (eds) - Pisa Under
Examination. Changing knowledge, changing tests and changing schools. Rotterdam:
Sense Publisher, pp. 31-46. (הקורס) באתר

שבוע 7: המבחנים - מהם מודדים?

בשיעור זה נבחן את נושא המבחנים הלאומיים והבינלאומיים בהתמקדות על מקרה הישראלי. נתייחס
לבעייתיות של מבחני המיצ"ב ולהשלכותיו על העשייה הבית ספרית ולמבחני פיזה כאמצעי לקידום
רפורמות חינוכיות נוא ליברליות ופחות לבחינה מצב החינוך במדינה.

זוהר, ענת (2013) ציונים זה לא הכל- לקראת שיקומו של השיח הפדגוגי. ספריית פועלים, עמ'
46-70.

שבוע 8 : מבחנים בינלאומיים -גישה ביקורתית (א')

Reyes, V., & Tan, C. (2018). Assessment Reforms in High-Performing Education Systems: Shanghai and Singapore. In *International Trends in Educational Assessment* (pp. 25-39). Brill Sense.

מצגת:

Apple, Michael 2000 *Between neoliberalism and neo-conservatism*

קריאת רשות:

Apple, Michael 2000 *Between neoliberalism and neo-conservatism: Education and conservatism in a global context*. In Burbules, N. C. and Torres, Carlos A. (Eds.) *Globalization and education Critical perspectives*. London, New York, Routledge, pp. 57-77

Samoff, J. 1999 *Institutionalizing international influence*. In Arno, Robert. F. and Torres, Carlos Alberto (eds.) *Comparative education - The dialectic of the global and the local*. New York, Rowman and Littlefield Publisher: ch. 2: 51-89. (רק לקרוא 75-89)

שבוע 9: מבחנים בינלאומיים - גישה ביקורתית (ב')

בשיעור זה במבחנים הבינלאומיים ונבחן בעין ביקורתית כיצד מבחנים אלה פועלים לסטנדרטיזציה של תכניות הלימודים בעולם ולדיכוי היוזמה והיצירתיות של המורים.

Aurén, H., & Joshi, D. K. (2015). Teaching the world that less is more: Global education testing and the Finnish national brand. *Symposium Books*, pp. 63-79.
Feniger, Y., & Atia, M. (2018). Rethinking cause and effect: Analyzing economic growth and PISA scores over a period of 15 years. In *World Yearbook of Education 2019* (pp. 96-110). Routledge.

קריאת רשות:

Morgan, Clara 2011 *Constructing the OECD programme for international student assessment*. In: MA Pereyra, HG Kotthoff, R Cowen (eds) - *Pisa Under Examination. Changing knowledge, changing tests and changing schools*. Rotterdam: Sense Publisher, pp. 47-60 (הקורס באתר).

שיעור 10: רפורמות ניהוליות - גישה ניאובריאנית

בשיעור זה נדון בתרומה של פוקו להבנת הרפורמות הניאוליברליות או הניהוליות ובגישה הביקורתית הניאומרקסיסטית שרואה במדיניות החינוכית העכשווית בארה"ב פועל יוצא של חיבור בין כוח פוליטי שמרני וגישה כלכלית ניאוליברלית. כמו כן, נבחן האופן שהגישה הניאוליבריאנית מסבירה את המעבר מרפורמות ממוקדות בשוויון הזדמנויות בשנות ה-1960 לרפורמות ניהוליות בשנות ה-2000 בישראל נתייחס לרפורמות ניאוליברליות בישראל מתוך גישה ניאוליבריאנית

רסניק, ג'וליה 2009 גלובליזציה של החינוך והבניית שיח ניהולי בישראל. אלפיים, 34:82-110.

מצגת:

Peters, Marshall, and Fitzsimons, P. 2000 - Managerialism, Foucault and neoliberalism

שיעור 11: רפורמות ניהוליות והשפעתן על הציבור הערבי

Ayman K. Agbaria, Salam Daibes & Aline Muff (2020): *Between collaboration and conflict: the exploration of micropolitical processes during reform enactment in an Arab junior high school in Israel*, Educational Review, DOI: 10.1080/00131911.2019.1705249 To link to this article: <https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1705249>

קריאת רשות:

ניר, אדם 2006 העצמת בית הספר ומלכודת המרכזיות. בתוך: ענבר, דן (עורך) לקראת מהפכה חינוכית. מכון ון ליר בירושלים. הוצאת הקיבוץ המאוחד, עמ' 296-309.

שיעור 12: בחירת הורים – מי בוחר את מי?

בשיעור זה נדון בצורה ביקורתית בנושא בחירת הורים את בתי הספר ונתייחס לזכות חופש הבחירה מול זכות לשוויון הזדמנויות בחינוך.

אלמוג-ברקת, גרניט ועינבר, דן 2010 של מי אתה ילד? פתיחת אזורי רישום בירושלים. בתוך: איכילוב, אורית (עורכת) הפרטה ומסחור בחינוך הציבורי בישראל. הוצאת רמות, אוניברסיטת תל אביב, עמ' 111-136.

חושן, מאיה 2006 חינוך גם עניין של גיאוגרפיה: היבטים מרחביים של אוכלוסייה, חברה ושלטון. בתוך: ענבר, דן (עורך) לקראת מהפכה חינוכית. מכון ון ליר בירושלים. הוצאת הקיבוץ המאוחד, עמ' 284-294.

שיעור 13: אלטרנטיבות חינוכיות בעידן הניאו-ליברלי

Toom Auli and Husu, Jukka 2012 *Finish teachers as 'Makers of many': balancing between broad pedagogical freedom and responsibility*. In: Niemi, Hannele, Toom Auli and Kallioniemi, Arto (eds.) *Miracle of education: Principles and practices of teaching and learning Finnish schools*. Rotterdam: Sense Publishers, pp. 39-54.

שיעור 14: משבר החינוך בתקופת מגפת הקורונה

משבר הקורונה והשפעתו על מערכת החינוך הישראלית. צוותי המומחים של המשבר צוות חינוך אפריל 2020. צוותי המומחים של המשבר.

https://www.crisis-experts.org.il/wp-content/uploads/2020/04/%D7%9E%D7%A9%D7%91%D7%A8_%D7%94%D7%A7%D7%95%D7%A8%D7%95%D7%A0%D7%94_%D7%95%D7%94%D7%A9%D7%A4%D7%A2%D7%AA%D7%95_%D7%A2%D7%9C_%D7%9E%D7%A2%D7%A8%D7%9B%D7%AA_%D7%94%D7%97%D7%99%D7%A0%D7%95%D7%9A_%D7%94%D7%99%D7%A9%D7%A8%D7%90%D7%9C%D7%99%D7%AA_.pdf

אחרית דבר: לקחים מרפורמות ניאו-ליברליות

Vegas Emiliana, Tuesday, March 20, 2018

5 lessons from educational reforms in Chile (Brookings report)

<https://www.brookings.edu/research/5-lessons-from-recent-educational-reforms-in-chile/>

- מקבץ קטעים מהתרגום לעברית של הספר "הקונצנזוס הפיני - להצליח במתן חינוך לכל" מאת פסי סאלברג (באתר הקורס)

קישורים לכתבה בנושא החינוך בפינלנד.

קישור לכתבה המלאה - <https://www.youtube.com/watch?v=mJeSH8ctdpg;eq&v?watch/com.youtube.www//:https>

קישור לתקציר הכתבה - https://www.youtube.com/watch?v=M8_jMfDJJDU;eq&v?watch/com.youtube.www//:https

Additional Reading Material:

Schofer, E. and Meyer J 2005 The worldwide expansion of higher education in the twentieth century. *American Sociological Review*, 70, 6:898-920.

Popkewitz, Thomas 2011 PISA Numbers, standardizing conduct and the alchemy of school subjects. In: MA Pereyra, HG Kotthoff, R Cowen (eds) - *Pisa Under Examination. Changing knowledge, changing tests and changing schools*. Rotterdam: Sense Publisher

יוגב, א., לבנה, ע. ופניגר, י. 2009 סינגפור במקום כרכור □ מבחני הישג בין-לאומיים והגלובליזציה של יעדי חינוך. מגמות מ"ו (3), עמ' 337-355.

Peters, M., Marshall, J. and Fitzsimons, P. 2000 "Managerialism and educational policy in a global context: Foucault, Neoliberalism, and the doctrine of self-mangament." In Burbules, Nicholas C. and Torres, Carlos A (eds.) *Globalization and education Critical perspectives*. Routledge, London, New York, pp. 109-132

וולנסקי, עמי (2004) חינוך בעולם המודרני - פרספקטיבה בין-לאומית. בתוך: כוח המשימה הלאומי לקידום החינוך, התכנית הלאומית לחינוך, חלק ב', נספחים, אייר תשס"ד מאי 2004 (עמודים 60-64).

יאיר, גד וענבר, דן 2006 סטנדרטים להישגים בחינוך: אבני בוחן, אבני דרך או אבני נגף? בתוך: ענבר, דן (עורך) לקראת מהפכה חינוכית. מכון ון ליר בירושלים. הוצאת הקיבוץ המאוחד, עמ' 130-145.

אלמוג-ברקת, גרניט ועינבר, דן 2010 של מי אתה ילד? פתיחת אזורי רישום בירושלים. בתוך: איכילוב, אורית (עורכת) הפרטה ומסחור בחינוך הציבורי בישראל. הוצאת רמות, אוניברסיטת תל אביב, עמודים 111-144.

Gandin, Luis A. *Creating real alternatives to neo-liberal policies in education. In The subaltern speak: Curriculum, power, and educational struggles.* Routledge, New York, pp. 217-241.

Arnone, Robert 2008 *Educational reform around the world: to what ends?* In Resnik, J. (Ed.) *The production of the educational knowledge in the global era.* Rotterdam, Sense Publisher, pp. 109-120.

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 90 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 10 %

Project work 0 %

Assignments 0 %

Reports 0 %

Research project 0 %

Quizzes 0 %

Other 0 %

Additional information:

active participation in class discussion, reading a weekly article from the syllabus, bringing reports or articles from newspapers and internet are highly recommended and count for

10 % of the grade

90% exam