



The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY - 34507

Last update 29-06-2015

HU Credits: 6

Degree/Cycle: 1st degree (Bachelor)

Responsible Department: education

Academic year: 2

Semester: Yearly

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Ruth Butler

Coordinator Email: ruth.butler@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: Mondays, 10-11:30

Teaching Staff:

Prof Ruth Butler

Course/Module description:

The course will follow social, emotional, and cognitive development from birth through adolescence within the contexts of the family, educational frameworks, and the broader socio-cultural environment.

Course/Module aims:

To acquaint students with basic developmental theories, processes, and research methods; to provide students with skills and understandings that will enable them to evaluate and compare between different approaches on the basis of empirical findings, and to analyze their implications for development in the family and educational frameworks.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

Acquisition of knowledge and skills in critical analysis of theory, research, and central questions in developmental psychology, as expressed, for example, in students' informed application of course materials to writing one term paper, five reading reports, and a comprehensive final exam.

Attendance requirements(%):

attendance not compulsory

Teaching arrangement and method of instruction: lecture and discussion, with appropriate films

Course/Module Content:

Introduction

A. Theory, research, and basic issues in early development

The equipment of the newborn and early individual differences

Cognitive development

First relationships and sources of the self: Attachment

Language Acquisition

Endogenous and exogenous influences: The case of prosocial development

Long-term influences of early experiences

B. Selected Topics in Development during Childhood

Play and Games: Reflect or also promote development?

Children as pupils: School readiness and influences of schooling

Peer relationships

Gender in development

C. Adolescence

The transition to adolescence: Continuous vs. discontinuous?

Identity

Thought, morality, and education

Adolescence and context in Israel

Required Reading:

NOTE: Readings for 2014-15; I shall update the list for next year soon.

סולברג, ש. (2007) התפתחות הילד והמתבגר. פרק 1

א. תיאוריה, מחקר, וסוגיות מרכזיות בילדות המוקדמת

(1) ציוד הוולד והבדלים בין אישיים מוקדמים:

{1143234} Meltzoff, A.N., & Moore, M.K. (1979). Imitation of Facial and Manual Gestures by Human Neonates. *Science*, 198, 75-78

{1127511} Kaitz, M., et al. (1988). A Reexamination of Newborn's Ability to Imitate Facial Expressions. *Developmental Psychology*, 24, pp.3-7.

(2) התפתחות קוגניטיבית

סרוף, א., קופר, ר., דהארט, ג. (1998). ההתפתחות הקוגניטיבית של התינוק. מתוך סרוף, א.,

קופר, ר., דהארט, ג. התפתחות הילד: טבעה ומהלכה. פרק 5: עמ' 201-242. האוניברסיטה הפתוחה.

(3) יחסים ראשוניים ומקורות האני והזהות: התקשרות

סרוף, פרק 6: ההתפתחות החברתית והרגשית של התינוק. עמ' 245-290 {1162850}

אריקסון, א. (1960). ילדות וחברה, פרק 7: שמונה שלבים של האדם. מרחביה: ספרית הפועלים. 136.7 8 {1028369}

Oppenheim, D. (1998). Perspectives on infant mental health from Israel: The case of changes in collective sleeping on the kibbutz. *Infant Mental Health Journal*, 19, pp. 76-86.

(4) רכישת שפה

Cole, M., Cole, S. R., & Lightfoot, C. (2005). Language acquisition. In M. Cole, S. R. Cole, & C. Lightfoot, *The Development of Children*, Ch. 8, pp. 279-317.

(5) השפעות אנדוגניות ואקסוגניות בהתפתחות: המקרה של התפתחות פרו-חברתית

בקר, עדה (2004). "כשכואב לי כי כואב לך" אמפתיה והתנהגות פרו-חברתית אצל ילדים בגיל הרך. החינוך וסביבו, כ"ו 91-108.

(6) סביבות מטפחות התפתחות מוקדמת והשלכות ארוכות טווח של התנסויות מוקדמות

Cole, M., Cole, S. R., & Lightfoot, C. (2005). Early experience and later life. In M. Cole, S. R. Cole, & C. Lightfoot, *The Development of Children*, Ch. 7, pp. 243-275.

פריברג, ס. (1969). השנים המופלאות. פרק 9, 223-234. מרחביה: הוצאת הפועלים.

ספר {1030313}, תדפיס {1127639}.

NICHD (1997). Effects of infant childcare on infant-mother attachment security.

Child Development, 68, 860-871.

ב. נושאים נבחרים בהתפתחות בשנות הילדות
(1) משחקי דמיון והתפתחות רגשית וקוגניטיבית

סנדק, מ. ארץ יצורי הפרא (ספר ילדים).

Cole, M., Cole, S. R., & Lightfoot, C. (2005). Early childhood thought: Islands of competence. In M. Cole, S. R. Cole, & C. Lightfoot, *The Development of Children*, Ch. 9, pp. 319-355.

רשות: אקסליין, ו. (1968). דיבס: הילד מחפש את זהותו. מרחביה: ספרית הפועלים.
{1013721} 132.198.2 {884 ד

(2) ילדים כתלמידים: מוכנות לביה"ס והשפעותיו של ביה"ס

Cole, M., Cole, S. R., & Lightfoot, C. (2005). *The Development of Children Chapter 13 Schooling and Development in Middle Childhood*, pp.504 -551

(3) יחסים עם בני הגיל ומקומו של המגדר בהתפתחות

Cole, M., Cole, S. R., & Lightfoot, C. (2005). *The Development of Children Chapter 14, Social development in middle childhood*. pp. 553-597.

Maccoby, E.(2000). Perspectives on gender development. *International Journal of Behavioral Development* , 24, 394-406

ספר שאהבתם בגיל ביה"ס היסודי.

ג. גיל ההתבגרות

קריאה כללית: קריאה כללית: סרוף, א., קופר, ר., דהארט, ג. (1998). עמ' 593-606.

(1) המעבר לגיל ההתבגרות: המשכיות או שבר?

{1169272} Freud, A.(1958). Adolescence. *Psychoanalytic Study of the Child*, 255-278.

{1060686} Offer, D., Schonert, R., & Kimberly, A. (1992). Debunking the myths of adolescence: Findings from recent research. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 31, 1003-1014.

(2) זהות : היבטים אישיים, בין אישיים וחברתיים-תרבותיים.

מוס, ר.א. (1988). תיאוריות על גיל ההתבגרות, פרק 4: תיאורית הזהות של אריקסון. {1061023}
(3) חשיבה, מוסר, וחינוך.

מוס, ר.א. (1988). תיאוריות על גיל ההתבגרות, פרק 11: הגישה ההתפתחותית קוגניטיבית של לורנס קוהלברג למוסריות המתבגר, עמ' 228-221. {1162986}.

גיליגן, ק. (1995). בקול שונה: התיאוריה הפסיכולוגית והתפתחות האישה. תל אביב: ספרית פועלים, עמ' 49-63, 96-123. תדפיס {1143530}, ספר {1131271}

או:

{1122050} Gilligan, C. (1977). In a different voice: Women's conceptions of self and morality. *Harvard Educational Review* , 47, 481-517.

{1062593} Elkind, D.(1967). Egocentrism in Adolescence. *Child Development*, 38, 1025-1034.

(4) התבגרות והקשר בישראל

סולברג, ש. (2007). פסיכולוגיה של הילד והמתבגר: מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית. פרק 12

Additional Reading Material:

Axline. V. Dibs

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 55 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 0 %

Project work 35 %

Assignments 0 %

Reports 10 %

Research project 0 %

Quizzes 0 %

Other 0 %

Additional information:

TA:

Zvi ehrman

zvi.ehrman@mail.huji.ac.il