
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

פסיכולוגיה התפתחותית - 34507

תאריך עדכון אחרון 27-09-2017

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 4

תואר: בוגר

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): רות בטלר

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: ruth.butler@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: ב, 11:30-13:00

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

הקורס יעסוק בהתפתחות חברתית, רגשית, וקוגניטיבית מלידה עד תום גיל ההתבגרות כפי שהיא מתרחשת במשפחה, במסגרות חינוך, ובהקשר החברתי-תרבותי הכללי.

מטרות הקורס:

לאפשר לסטודנטים להכיר ולהבין תהליכים התפתחותיים מרכזיים, לבחון ולהשוות באופן ביקורתי בין גישות שונות על סמך ממצאים אמפיריים, לתכנן ולכתוב עבודה, ולנתח השלכות חינוכיות של הנלמד.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

רכישת ידע, פיתוח הבנות וכלים לניתוח ביקורתי של גישות, מחקרים, ושאלות מרכזיות בפסיכולוגיה התפתחותית; התוצרים הללו יבחנו בין היתר בכתיבת עבודה, בהגשת 5 דו"חות קריאה במהלך השנה ובאופן ההתמודדות עם מבחן מסכם.

דרישות נוכחות (%) :

60%

שיטת ההוראה בקורס: הרצאה ודיון, שילוב קטעי ווידאו

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

הקדמה

א. תיאוריה, מחקר, וסוגיות מרכזיות בילדות המוקדמת
ציד הוולד והבדלים בין אישיים מוקדמים
התפתחות קוגניטיבית
יחסים ראשוניים ומקורות האני והזהות: התקשרות
רכישת שפה

השפעות אנדוגניות ואקסוגניות בהתפתחות: המקרה של התפתחות פרו-חברתית
השלכות ארוכות טווח של התנסויות מוקדמות
ב. נושאים נבחרים בהתפתחות בשנות הילדות
משחק: משקף או גם מקדם התפתחות?

ילדים כתלמידים: מוכנות לביה"ס והשפעותיו של ביה"ס
יחסים עם בני הגיל
מגדר והתפתחות
ג. גיל ההתבגרות

המעבר לגיל ההתבגרות: המשכיות או שבר?
זהות: היבטים אישיים, בין אישיים וחברתיים-תרבותיים
חשיבה, מוסר, וחינוך
התבגרות והקשר בישראל

חומר חובה לקריאה:

Siegler, R., DeLoache, J., Eisenberg, N., & Saffran, J. (2104). *How Children Develop*. Chapter 1, pp. 10-35. {1143234} .

Siegler, R., DeLoache, J., Eisenberg, N., & Saffran, J. (2104). *How Children Develop*. Chapter 5, pp. 172-205.

Siegler, R., DeLoache, J., Eisenberg, N., & Saffran, J. (2104). *How Children Develop*. Chapter 4, pp. 132-145.

Siegler, R., DeLoache, J., Eisenberg, N., & Saffran, J. (2104). *How Children Develop*. Chapter 5, pp. 205-213.

סרוף, פרק 6: ההתפתחות החברתית והרגשית של התינוק. עמ' 245-290 {1162850} אריקסון, א. (1960). ילדות וחברה, פרק 7 : שמונה שלבים של האדם. מרחביה: ספרית הפועלים. 136.7 8 {1028369} .

Cole, M., Cole, S. R., & Lightfoot, C. (2005). Language acquisition. In M. Cole, S. R. Cole, & C. Lightfoot, *The Development of Children*, Ch. 8, pp. 279-317.

DeLoache, J., et al. (2010). Do babies learn from baby media? *Psychological Science*, 21, 1570-1574. doi: <http://dx.doi.org/10.1177/0956797610384145>

Warneken, F. & Tomasello, M. (2006). Altruistic helping in human infants and young chimpanzees. *Science*, 311, 1301-1303. doi: <http://dx.doi.org/10.1126/science.1121448>

Warneken, F., & Tomasello, M. (2014). Extrinsic rewards undermine altruistic tendencies in 20-month-olds. *Motivation Science*, 1, 43-48. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/2333-8113.1.S.43>

Siegler, R., DeLoache, J., Eisenberg, N., & Saffran, J. (2104). *How Children Develop*. Chapter 14, pp. 566-590.

Cole, M., Cole, S. R., & Lightfoot, C. (2005). Early experience and later life. In M. Cole, S. R. Cole, & C. Lightfoot, *The Development of Children*, Ch. 7, pp. 243-275.

פריברג, ס. (1969). השנים המופלאות. פרק 9, 223-234. מרחביה: הוצאת הפועלים. ספר {1030313}, תדפיס {1127639} .

NICHD (1997). Effects of infant childcare on infant-mother attachment security. *Child Development*, 68, 860-871.

סנדק, מ. ארץ יצורי הפרא (ספר ילדים).

Cole, M., Cole, S. R., & Lightfoot, C. (2005). *The Development of Children Chapter 13 Schooling and Development in Middle Childhood*, pp.504 -551

Cole, M., Cole, S. R., & Lightfoot, C. (2005). *The Development of Children Chapter 14, Social development in middle childhood*. pp. 553-597.

Siegler, R., DeLoache, J., Eisenberg, N., & Saffran, J. (2104). *How Children Develop*.

Chapter 15, pp. 594-633.
ספר שאהבתם בגיל ביה"ס היסודי.

{1169272} 1060686 Offer, D., Schonert, R., & Kimberly, A. (1992). Debunking the myths of adolescence: Findings from recent research. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 31, 1003-1014.

מוס, ר.א. (1988). תיאוריות על גיל ההתבגרות, פרק 4: תיאורית הזהות של אריקסון. {1061023}

מוס, ר.א. (1988). תיאוריות על גיל ההתבגרות, פרק 11: הגישה ההתפתחותית קוגניטיבית של לורנס קוהלברג למוסריות המתבגר, עמ' 221-228. {1162986}.

חומר לקריאה נוספת:
פריברג, ס. השנים הכסומות
אקסליין, ו. (1968). דיבס: הילד מחפש את זהותו. מרחביה: ספרית הפועלים.

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :
מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 80 %
הרצאה 0 %
השתתפות 0 %
הגשת עבודה 0 %
הגשת תרגילים 0 %
הגשת דו"חות 0 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 20 %
נוכחות מעבר ל 60%

מידע נוסף / הערות: