

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

מדוע ללמוד ומדוע ללמד: הנעה בכיתה - 34427

תאריך עדכון אחרון 07-07-2015

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: בוגר

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 2

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): פרופ רותי בטלר

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: ruth.butler@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: בתיאום מראש

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

בקורס נעסוק בהנעה של תלמידים ומורים. במסגרת הקורס המשתתפים יכינו ויגישו עבודה המתבססת על איסוף נתונים משני תלמידים וניתוחם לאור גישות תאורטיות וממצאים אמפיריים. ניתן להגיש עבודות בזוגות (איסוף נתונים מארבעה תלמידים).

מטרות הקורס:

לאפשר לסטודנטים:

ללמוד ולהבין גישות וממצאי מחקר בתחום המוטיבציה של תלמידים ומורים
לרכוש מיומנויות של איסוף וניתוח נתונים וכתיבה אקדמית
לרכוש מיומנויות של יישום ידע מדעי למעשה החינוכי ברמת הפרט, הכיתה, והמערכת
להבין ולקדם את המוטיבציה האישית ללמידה והתפתחות

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

היכרות עם גישות, שיטות, וממצאים בתחום ההנעה; יכולת ליישם להבנת תלמידים ומורים ספציפיים
ולניתוח תהליכים והשלכות מוטיבציוניות ברמת הכיתה, ביה"ס, ומדיניות חינוכית; שיפור מיומנויות
הכתיבה והצגה.

דרישות נוכחות (%) :

80%

שיטת ההוראה בקורס: הרצאות

דיון מודרך במאמרים

הצגות של סטודנטים

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

והוראה ללמידה וחיצונית פנימית וטיבציה

דמוי עצמי, מסוגלות עצמית, והערכה עצמית: מבנה, התפתחות. והשלכות מוטיבציוניות

מדוע ללמוד ומדוע ללמד: מטרות הישג ללמידה והוראה

מיקוד שליטה וייחוסים סיבתיים

רבות, מעמד, מגדר, ושוויון הזדמנויות מוטיבציוניות

הנעה בהקשר: לקראת הנעה אופטימאלית ללמידה והוראה

חומר חובה לקריאה:

דיסי, א. ולרנד ה. פלטייר, ל., ריאן, ר. מוטיבציה בחינוך: הפרספקטיבה של הכוונה עצמית, מתוך, הנעה ללמידה, עמוד 36-54.

Deci, E. L; Vallerand, R. J; Pelletier, L.G., & Ryan, R.M, (1991), Motivation and education: The Self Determination perspective, *Educational Psychologist*, 26, 325-346.

Roth, G., Assor, A., Kanat-Maymon, Y., & Kaplan, H. (2007). Autonomous motivation for teaching: How self-determined teaching may lead to self-determined learning. *Journal of Educational Psychology*, 99, 761-774. doi: 10.1037/0022-0663.99.4.761

שאנק, ד. מסוגלות עצמית ומוטיבציה לימודית, הנעה בכיתה, עמ' 55-77.
Schunk, D, (1991), Self efficacy and academic motivation, *Educational Psychologist*, 26, 207-231

1. ניקולס, ג., המשימה והעצמי. הנעה ללמידה, עמ' 78-93

Nicholls, J. (1989), *The competitive ethos and democratic education*, pp: 81-105.

Butler, R. (2012). Striving to connect: Extending an achievement goal approach to teacher motivation to include relational goals for teaching. *Journal of Educational Psychology*, 104, 726-742.

Meece, J. L., Glienke, B., & Burg, S. (2006). Gender and motivation. *Journal of School Psychology*, 44, 351-373

מאמר אחד מתוך הרשימה הבאה:

- מאהר, מ. ומידג'לי, ק. קידום המוטיבציה של התלמידים: גישה כוללת לבית הספר, הנעה ללמידה, עמ' 220-245.
- עשור, א (2001), טיפוח מוטיבציה פנימית ללמידה בבית הספר, הנעה ללמידה, עמ': 220-245.
- קפלן, א ומאהר מ. (2001), תרבויות בית הספר, הנעה ללמידה, עמ' 210-219.

-
- איימס, ק, מוטיבציה - מה מורים צריכים לדעת, הנעה ללמידה, עמ" 152-162.
 - Ames, C. (1992), *Classrooms: goals, structures and student motivation*, *Journal of Educational Psychology*, 84, 261-271.

חומר לקריאה נוספת:

לא

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %

הרצאה 10 %

השתתפות 10 %

הגשת עבודה 80 %

הגשת תרגילים 0 %

הגשת דו"חות 0 %

פרויקט מחקר 0 %

בחנים 0 %

אחר 0 %

מידע נוסף / הערות:

אין בשלב זה