



## *The Hebrew University of Jerusalem*

### *Syllabus*

# *What you see from here you don't see from there": Encounter with the Ethiopian Jewish community in I - 34420*

*Last update 26-10-2024*

*HU Credits: 2*

*Degree/Cycle: 1st degree (Bachelor)*

*Responsible Department: Education*

*Academic year: 0*

*Semester: 2nd Semester*

*Teaching Languages: Hebrew*

*Campus: Mt. Scopus*

*Course/Module Coordinator: Dr. Shula Mola*

*Coordinator Email: [shulamola41@gmail.com](mailto:shulamola41@gmail.com)*

*Coordinator Office Hours: Sunday, 10:00 -11:00*

---

Teaching Staff:

Dr. Shula Mola

Course/Module description:

The Ethiopian Jewish community has been living in Israel for four decades. Many know the story of the community through two main prisms: the main waves of immigration, framed as events of rescue and heroism of the State of Israel, and the wave of community protests, especially in the last decade, around police violence. During the course, we will look at a more complex story of this unique community from different perspectives. We will get to know the community's story through the people's stories. We will study the social, religious, and cultural processes of the encounter between the Ethiopian Jewish community and society and its parts. We will also discuss the socio-political process of "blackness" of the community while referring to contexts of race and racism, both locally and globally. We will be exposed to different approaches within the community regarding coping with racism. The lecturer's identity as an immigrant, activist, and researcher in this course will become a learning resource. We will also meet relevant texts, works of art, films, and voices of guests who will be invited to the course. Thus, observing the Ethiopian community will provide a better understanding of a unique group in Israeli society and an opportunity to re-observe Israeli society as a whole and ourselves within it.

Course/Module aims:

1. To expose the students to a more complex story of the Ethiopian Jewish community in Israel
2. To create an understanding among the students regarding the social, political and cultural processes that the Ethiopian Jewish community goes through in the encounter with the Israeli society

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

1. The students will know Concepts related to intercultural encounters: immigration and absorption, race and racism.
2. The students will deepen their acquaintance with the Ethiopian Jewish community and its nuances
3. Reveal the many different approaches of the Ethiopian Jewish community members to the fight against exclusion and racism

---

Attendance requirements(%):

Attendance at classes is necessary. An attendance rate lower than 80% will result in an ineligibility to complete the final assignment and a failing grade in the course.

Teaching arrangement and method of instruction: Lectures, Discussions, simulations, working in groups, and meeting guests

Course/Module Content:

1. Getting to know the identities that exist in the class
2. Introduction: Immigration and Absorption
3. Presentation of crucial issues at the meeting  
Among the community of Beit Israel (Ethiopian Jewish) and the Jews of the Diaspora and Israel
4. Formation of Blackness - "We were not Blacks in Ethiopia; we have become black here."
5. 'Zoom out and zoom in': Catch the different strategies to settle in society
6. "They" and "We" - Who is Who?
7. Dynamics of recognition, micro Aggression, denial, and "White fragility."
8. Remembrance Day for the victims of the journey to Israel  
The stories from the inside and outside
9. Work in groups -  
Simulation in groups on social dilemmas

Required Reading:

1. אבבה, פ' ורון, ע' (2002). הגזענות הגלויה של החברה הישראלית, הארץ 8.10.2020. נגיש באתר

<https://www.haaretz.co.il/opinions/2020-10-08/ty-article-opinion/0000017f-f471-d497-a1ff-f6f1297e0000>

2. אדמסו, ד' (13 במאי 2015). ילדים חומים בלי בבואה. העוקץ. נגיש באתר <https://www.haaretz.com/2015/05/13/%D7%99%D7%9C%D7%93%D7%99%D7%9D-%D7%97%D7%95%D7%9E%D7%99%D7%9D-%D7%91%D7%9C%D7%99-%D7%91%D7%91%D7%95%D7%90%D7%94/>

3. אשדות יוסי: הקרב על הכלכה האתיופית/ כאן 11 לשעבר רשות השידור

<https://www.youtube.com/watch?v=&KwpstGG72Zk>

4. הרצוג, א' (1998). הביורוקרטיה ועולי אתיופיה: יחסי תלות במרכז קליטה. תל אביב: צ'ריקובר

- (עמ' 38-43).
5. גרינפלד, י' (2011). מחקרים בתולדות יהודי אתיופיה. לוד: מכון הברמן למחקרי ספרות (עמ' אעדכן בהמשך).
6. דהאן כלב, ה' (2002). כמה שאת יפה, לא רואים שאת מרוקאית. בתוך מיכל צרלמאייר ופנינה פרי (עורכות) מורות בישראל: מבט פמיניסטי (עמ' 174-187)
7. הדנה, ט' (2011) מגונדר לירושלים: מוצאם, ההיסטוריה והחיים של יהודי אתיופיה (בית שמש, ישראל: משכן, 83.
8. יונה, י' ושנהב, י' (2008). פתח דבר. בתוך י' יונה, וי' שנהב (עורכים), גזענות בישראל (עמ' 1-6). ירושלים ובני ברק: מכון ון ליר והקיבוץ המאוחד.
9. ירוסלם. סידרת טלוויזיה פרקים (שלושה פרקים). נגיש באתר: <https://www.kan.org.il/content/kan/kan-11/p-13926/>
10. כהן, י' (2002). מארץ מקלט לארץ בחירה: שינויים בדפוסי ההגירה לישראל. סוציולוגיה ישראלית, ד(1), 36-60. נגיש באתר <http://www.jstor.org/stable/2344234>
11. מולא, ש' (2018). "אני רגילה לגמרי": יהודיות, ישראליות ולבנות כעוגנים זהותיים בתהליך התמודדותם של תלמידים אתיופים עם גזענות בישראל. גילוי דעת, 14, 1-42.
12. מנגיסטו, ג' (2010-3-29). חלום בדמי כבוד. נגיש באתר: <https://www.haaretz.co.il/literatu/2010-03-29/ty-article/0000017f-f7d2-ddde-abff-fff75fde0000>
13. סבר, ר' (2001). בוללים או שוזרים? מסגרת מושגית לבחינת סוגיות של רב תרבותיות. גדיש: ביטאון לחינוך מבוגרים, 7, 45-54.
14. סלאח, פה זה ארץ ישראל: פרק 1 [https://13tv.co.il/item/vod/sallah/episodes/sallah\\_ep\\_01-602791/?pid&eq;595825](https://13tv.co.il/item/vod/sallah/episodes/sallah_ep_01-602791/?pid&eq;595825)
15. פרי, פ' (2007). מבוא – חינוך בחברה רבת תרבויות, פלורליזם ונקודות מפגש בין שסעים תרבותיים. בתוך פ' פרי (עורכת), חינוך בחברה רבת תרבותיות: פלורליזם ונקודות מפגש בין שסעים תרבותיים (עמ' 9-25). כרמל.
16. תקומה, סידרת טלוויזיה פרק 12. נגיש באתר <https://www.kan.org.il/content/kan/kan-11/p-13871/114722>
17. Ben-Eliezer, U. (2004). *Becoming a black Jew: Cultural racism and anti-racism in contemporary Israel*. *Social Identities*, 10(2), 245-266.
18. DiAngelo, R. (2016). *White fragility*. *Counterpoints*, 479, 245-253.
19. Engdau-Vanda, S. (2020). *The circular construction of "risk" for children of oppressed groups: Israeli social workers' perspectives on children of Ethiopian origin*. *Child & Family Social Work*, 25(3), 602-610.
20. Shapira, N., & Mola, S. (2022). *Teachers "look in the mirror" through exposure to different perspectives*. *Intercultural Education*, 33(6), 611-629.
21. Shapira, N., & Mola, S. (forthcoming 2025). *There is a crack in everything. That's how the light gets in: Reflective observation through encounters with statements of 'white' teachers and 'black' students*. *International Journal of Intercultural Relations*.

---

Additional Reading Material:

1. בן-עזר, ג' (2007). המסע: סיפורי המסע של יהודי אתיופיה לישראל 1977-1985. לוד: מודן (עמ' אעדכן בהמשך).
2. אינגדאו-ונדה, ש' (2019). חוסן בהגירה: הסיפור של יהודי אתיופיה בישראל. תל-אביב: רסלינג.
3. תקומה, סידרת טלוויזיה פרק 12. נגיש באתר <https://www.kan.org.il/content/kan/kan-11/p-13871/114722>
4. Kaplan, S. (2003). "If there are no Races, how can Jews be a 'Race'?" *Journal of Modern Jewish Studies*, 2, 79-96.

Grading Scheme:

- Essay / Project / Final Assignment / Home Exam / Referat 50 %
- Active Participation / Team Assignment 15 %
- Submission assignments during the semester: Exercises / Essays / Audits / Reports / Forum / Simulation / others 25 %
- Attendance / Participation in Field Excursion 10 %

Additional information: