



The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

A didactic seminar - arabic language & literature - 34319

Last update 22-10-2024

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: Teaching Training - Diploma

Academic year: 0

Semester: 1st Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Dr. Michal Levi

Coordinator Email: michal.levi3@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: by prior arrangement

Teaching Staff:

Dr. Michal Levi

Course/Module description:

Didactic seminar will focus on three key content areas: deepening and expansion of theoretical knowledge in the field of language acquisition processes, applying the knowledge acquired in the Arabic language teaching in junior high and high school, linguistic knowledge assessment.

Course/Module aims:

- 1. Knowledge of the factors influencing the purchase and study Arabic language.*
- 2. Knowledge of different assessment instruments available to the Arabic teacher.*
- 3. Exploring alternative methods for teaching grammatical and syntactical issues of the Arabic language*
- 4. Proposed ways of dealing with difficulties that might arise during the study of Arabic*
- 5. Give the tools for teaching the literary works studied in Arabic classes in high school*

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

- 1. Apply the acquired knowledge on the subject of foreign language acquisition processes of teaching Arabic.*
- 2. Recognize linguistic knowledge in evaluating alternatives.*

Attendance requirements(%):

100%

Teaching arrangement and method of instruction: Reading and discussing an essay about one of the topics to be discussed during the course, group work, case studies, writing exercises relating to the implementation of the subject being taught

Course/Module Content:

1. Approaches and processes as part of learning a foreign language school..1
2. Cognitive aspects of language learning in general and particularly in learning the Arabic language
3. key challenges in learning a foreign language..3
4. The principles and ways to diversify the methods of teaching Arabic in the classroom.
5. The principles of the construction of alternative assessment tools and integrating an array of Arabic language instruction.
6. Feedback and reflection and evaluation processes location..6
7. Ways to cope with heterogeneous class.7

Required Reading:

1. ע. אולשטיין, חקר הרכישה של לשון שנייה ושל הוראת לשון : מה למדנו עד עתה? הד האולפן, 73 (1991) עמ' 53-57.
2. ע. אופק, ע' (2004). קריטריונים לתיאור והערכה של חומרי למידה, Higher Hebrew Education, vol. 11(2004)pp. 123-130
3. תומס ארמסטרונג, אינטלגנציות מרובות בכיתה: מדריך יישומי, תרגם מאנגלית אמיר צוקרמן, ירושלים: מכון ברנקו וייס, 1996.
4. יודי ביטון, מחקר בהוראת שפה: התנהגותו של הזיכרון האנושי בעת הטמעת אוצר מילים בשפה זרה, הד האולפן החדש, 91 (2007)
5. בסיליוס בוארדי, "הוראת הערבית בבתי ספר ערביים בישראל", מנבר ון ליר, גיליון שני: השפה הערבית בישראל: בין קונפליקט לאומי למציאות פוליטית (2013).
6. חזי ברוש, "הקשר בין שפה דבורה לשפה כתובה בהוראת הערבית בבית הספר העברי" דפים: כתב עת לעיון ומחקר בהכשרת מורים, 23 (1996), עמ' 64-75.
7. חזי ברוש ואליעזר בן רפאל, "מדיניות לשונית מול מציאות חברתית: הערבית בבית הספר העברי" עיונים בחינוך, 5 (1994) עמ' 335-351.
8. חזי ברוש "ערבית לדוברי עברית בישראל - שפה שנייה או שפה זרה" חלקת לשון, 23 (1997) 111-131.
9. גולן, ר' ומוצ'ניק, מ' (2012). פישוט לשוני והכללה לשונית בקרב רוכשי שפה שנייה. בתוך: השכל-שחם, ע', ר' בורשטיין, ע' עמיר וה' אתקין (עורכות) מזמרת הלשון: עיון ומחקר בחינוך לשוני, עמ' 317-334.
10. הווארד גרדנר, אינטלגנציות מרובות: התיאוריה הלכה למעשה, תרגם מאנגלית אמיר צוקרמן, ירושלים: מכון ברנקו וייס, 1993.
11. שרה גרין, "לקראת מתודיקה של הוראת השפה הערבית בחטיבה העליונה של בית הספר העברי: היבטים עיוניים ומעשיים", עבודת גמר לתואר M.A רמת גן: אוניברסיטת בר אילן, 1984.
12. דבורה דובינר, התנאים הנדרשים לרכישת שפות והוראתן. סקירה מוזמנת כחומר רקע לעבודת צוות המומחים לנושא הוראת הערבית בחינוך העברי, <http://il.ac.academy.education/>
13. מ. הוכברג, ת. שוורין, תלקיט (פורטפוליו), בתוך: ר' רז וש' בן אליהו (עורכים), איך עושים את זה? מדריך מעשי לחלופות בהערכת הישגים, משרד החינוך, התרבות הספורט, מעלות, תשס"ד, עמ' 231-264.
14. ה. הנדלר, הנחות יסוד להוראה יעילה של שפה, הד האולפן החדש, 75 (1998), עמ' 54-59.
15. א. ווהל, למידה והוראה של שפה שנייה, שנתון המכללה - תלפיות, י"ב (2001), עמ' 215-235.

* הערבית: שפה בעין הסערה / :מסמכים
<http://www.vanleer.org.il/he/node/1602?gclid=eq;ClitmpDkwcgCFQq3GwodU24KuA>

Grading Scheme:

Essay / Project / Final Assignment / Home Exam / Referat 80 %
Other 20 %

Additional information: