
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

פדגוגיות חדשניות - יישום - 34299

תאריך עדכון אחרון 01-05-2020

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 1

תואר: בוגר

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר ב'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): ד"ר אהרון דיטשר

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: howard.deitcher@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס:

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

קורס זה יתלווה לקורס 34299 "פדגוגיה חדשנית" ויוסיף מספר ממדים הקשורים ליישום של גישות פדגוגיות חדשניות. משתתפי הקורס יסיירו במוסדות חינוכיים שונים אשר מיישמים סוגים שונים של פדגוגיה חדשנית, יפגשו עם מנהלי המוסד, יצפו בפעילויות חינוכיות שונות, ויעיינו לעומק בתיאוריות שונות של אותן הגישות הפדגוגיות. בעקבות הסיוורים הסטודנטים יעבדו בקבוצות ויכינו פרויקט המציג את הגישה הפדגוגית, את העקרונות של הגישה, את ההישגים, ואת המגבלות והאתגרים השונים. כל קבוצה תציג את הפרויקט, תתייחס לתגובות השונות של הסטודנטים השונים, ובעקבות המשוב, תגיש את המטלה הסופית של הקורס.

מטרות הקורס:

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

- יכירו מודלים שונים של יוזמות חינוכיות חדשניות בישראל ובעולם
- ירכשו כלים לשלב בין התיאוריה והמעשה החינוכי
- יחוו עבודה פרטנית וקבוצתית על פרויקט חינוכי
- ייחשפו למגוון של פרויקטים חדשניים ויכירו לשלבים השונים בפיתוח אותם
- ייחשפו לדרכים שונות של התמודדות עם האתגרים החברתיים ואידיאולוגיים במסגרות חינוכיות שונות
- יפתחו כלים ומיומנויות להעריך יותר לעומק את המעשה החינוכי במסגרות חינוכיות שונות
- ירכשו כלים שונים לפיתוח מנהיגות חינוכית מוצלחת

דרישות נוכחות (%) :

שיטת ההוראה בקורס:

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

- העמקה בתיאוריות שונות
- סיורים במוסדות חינוך
- מפגשים עם מנהלי מוסדות חינוכיים ועם המורים/המחנכים השונים
- בדיקת הפערים בין התיאוריה למעשה החינוכי
- הערכת הפדגוגיות
- האתגרים הבאים

חומר חובה לקריאה:

והר, ענת. ציונים זה לא הכל, 2013, עמ' 52-71
אופלטקה יזהר. "מניהול למנהיגות", הדהינך, פברואר 2009, עמ' 56-60
<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/WhctKJVJhtJDxMbtwmmSjQHKHfFkKpmdwZjttcBWNvSdsjvKNzxprptQdKClSPwwLzmpNCl?projector&eq;1&messagePartId&eq;0.1>

גונן, א. "לשנות את המציאות", ביטאון מכון מופת, מרס 2013, עמ' 26-31
<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/WhctKJVJhtJDxMVBTTWpGqjNVCQDgxbZdRRrMrgQRWBcTWfKxCSqPMjKjGbDfMctrHgkXTG?projector&eq;1&messagePartId&eq;0.1>

שקדי, א. "הגישה התשיעית". הדהינך דצמבר 2009, עמ' 58-61
<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/DmwnWrRIRHmzFRgFjWLwpdvzPbkXPTLGzFLxKzrKxNVVRRTQXnRprRHZRjWbCRHktQMDnlgfXtzL?projector&eq;1&messagePartId&eq;0.1>

בקר, עדה. "עם מי שיחקת בגן היום?" 2009 עמ' 33-53
בסוק, י. "הרהורי לילה של מורה מתחיל", 2018 בתוך: מתמחים בסיפור ובכרזה, עורכות: שץ, א. א. משכית, וזילברשטרום, עמ' 22-25.

לם, צבי. "הבסיסים האידיאולוגיים של לימוד היהדות בחינוך הישראלי". בתוך: לחץ והתנגדות בחינוך, עורך: יורם הרפז, עמ' 297-324.

פוקס, ש. מדברים חזון, 2006, עמ' 11-20

להב רן. האמונה באלהים כבחירה קיומית, בתוך: חינוך - שאלות האדם, 2015.

יונאי, אלה. "אני עושה חשבון, משמע אני קיים", 2017
<https://davidson.weizmann.ac.il/online/scienceducation/%D7%90%D7%A0%D7%99-%D7%A2%D7%95%D7%A9%D7%94-%D7%97%D7%A9%D7%91%D7%95%D7%9F-%D7%9E%D7%A9%D7%9E%D7%A2-%D7%90%D7%A0%D7%99-%D7%A7%D7%99%D7%99%D7%9D>

קיזל, אריה. "למה? למה? אבל למה?". הד החינוך, נובמבר 2016, עמ' 84-86
https://cdn-cms.f-static.com/uploads/264589/normal_5abb4c2e5fe6a.pdf

ויניגרד, רחל. תהליך הכנסת שינויים לבית הספר. טללי אורות 6, 1995.

וגנר, ט. מנהיגות ללמידה: תאוריה מעשית לשינוי בית-ספרי 2001
<http://www.avneyrosha.org.il/resourcecenter/Pages/100.aspx>

כהן, אדיר. ביבליאותרפיה יהודית, 2008, עמ' 25-52
צורן, רחל. הקול השלישי, 2000, עמ' 57-68
Deitcher, H. Bibliotherapy and Jewish Texts: Medicine for the Mind. Religious Education, 2018

חומר לקריאה נוספת:

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %
הרצאה 0 %
השתתפות 20 %
הגשת עבודה 50 %
הגשת תרגילים 30 %
הגשת דו"חות 0 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 0 %

מידע נוסף / הערות: