



The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

Education and society - 34283

Last update 08-10-2024

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 1st degree (Bachelor)

Responsible Department: Teaching Training - Diploma

Academic year: 0

Semester: 1st and/or 2nd Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Dr Samira Alayan

Coordinator Email: Samira.alayan@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: Welcome to schedule by email

Teaching Staff:

Ms. Hagit Cohen Eliyahu,
Dr. Samira Alayan

Course/Module description:

To investigate the relations between education and society theoretically and empirically. The course introduces in a critical way the general meanings of education and try to bring the students to develop interest and involvement in social and educational life.

Course/Module aims:

The course introduces in a critical way the general meanings of education and try to bring the students to develop interest and involvement in social and educational life

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

1. Students will be informed about central theoretical and empirical developments in Sociology of Education
2. Students will have basic ability to read texts critically.
3. students will develop critical outlook on education system also in Israel/
4. The students will deal in the course with all kinds of issues and phenomena related to society and education in general and in Israel in particular and will hold discussions and group conversations inside the Zoom rooms.
5. The ability to submit a research paper based on theoretical approaches, accompanied by scientific discussions at the end of the course

Attendance requirements(%):

80%

Teaching arrangement and method of instruction: The teaching methods should be online by distance learning through Zoom lectures, discussions, critical viewing and peer learning around topics and reading materials

Using online teaching via Zoom

Development of existing and new methods suitable for Zoom teaching

Activating students by dividing them into rooms and also by uploading videos and assignments for collaborative work.

Course/Module Content:

האוניברסיטה העברית בירושלים בית הספר לחינוך

The main goal of this course is to deal with social theory in education.

critical thinking in israeli educational system.

המטרה הכללית של הקורס להפגיש תלמידים עם התאוריה והמחקר הסוציולוגי בחינוך. הקורס יציג גישות תאורטיות ומחקריות מרכזיות בחינוך, גישות קלאסיות וגישות ביקורתיות, ולאחר מכן, בהתבסס עליהן, נבחן מספר סוגיות מרכזיות ביחסי הגומלין שבין המוסד החינוכי ומערכת החינוך לבין ההקשר החברתי שבתוכו הן פועלות. סוגיות מרכזיות כאלה הן: תאוריות קלאסיות ותאוריות ביקורתיות להסבר המוסד החינוכי; חינוך וריבוד: חתכים של אתניות, לאומיות ומגדר; אידיאולוגיה, הקניית ידע וקוריקולום; תפיסות עתידיות בחינוך וכדומה.

דרישות והערכה

- נוכחות מלאה והשתתפות בשיעורים
- קריאה שוטפת של הפריטים הביבליוגרפיים לקראת ההרצאות. קריאה זו תתרום להבנת הנושאים הנלמדים.
- שני תרגילים (הרכבן ומועד הגשתן יקבעו במהלך הקורס).
- מבחן מסכם.

שעור 1: סדר יומה של הסוציולוגיה של החינוך וגישות מרכזיות

מבוא: סוציולוגיה בחקר החינוך - מבנה או פעולה חברתית?
בשיעור זה נדון בסדר יומה של הסוציולוגיה של החינוך ובנקודות החיתוך והמפגש בינה לבין הסוציולוגיה ושל החינוך.

שעור 2+3: גישות במחקר בסוציולוגיה של החינוך

תאוריות קלאסיות: הגישה המבנית-תפקודית; גישת הקונפליקט; גישת האינטראקציה הסימבולית.
שיעור זה ידון בגישות התאורטיות המרכזיות בסוציולוגיה של החינוך. במפגש זה נדון בתאוריה המבנית-תפקודית ובגישת הקונפליקט והאופן שבו שתיהן רואות את החינוך.

קריאת חובה

- דורקהיים, אמיל 2002 (1956). "פדגוגיה וסוציולוגיה", בתוך: פסטרנאק רחל, פרקים בסוציולוגיה של החינוך (כרך א), האוניברסיטה הפתוחה, עמ' 61-67.
- הרן, כריסטופר (1990). מגבלות החינוך הבית ספרי ואפשרויותיו, אקדמון: ירושלים. פרק 2: "תיאוריות על החינוך הבית-ספרי והחברה: הפרדיגמה הפונקציונלית ופרדיגמת הקונפליקט", עמ'; 41-66.

- הרן, כריסטופר (1990). מגבלות החינוך הבית ספרי ואפשרויותיו, אקדמון: ירושלים. פרק 2: "תיאוריות על החינוך הבית-ספרי והחברה: הפרדיגמה הפונקציונלית ופרדיגמת הקונפליקט", עמ'; 41-66.

- Bowles, Samuel (1971). "Unequal education and the reproduction of the social division of labor", *Review of Radical Political Economics*, 3 (4): 1-30.

- Randall, collins (1971). "Functional and Conflict Theories of Educational Stratification", *American Sociological Review*, Vol. 36, No. 6 (December), pp. 1002-1019.

שעור 4: המשך גישות קלאסיות; גישת הפעולה בחקר החינוך

קריאת חובה

- Mehan, Hugh (1992). "Understanding inequality in schools: the contribution of interpretative studies", *Sociology of Education*, 65 (1), pp. 1-20.
- משונס, ג.ג. (1998). "יסודות הסוציולוגיה". בתוך: סוציולוגיה, תל-אביב, האוניברסיטה הפתוחה, עמ' 1-70.

שעורים 5+6: תאוריות ביקורתיות בסוציולוגיה של החינוך

בשני השיעורים נדון בתיאוריות ביקורתיות בסוציולוגיה של החינוך, התאוריה של "פדגוגיה ביקורתית", התיאוריה של הרב-תרבותיות בחינוך והגישה הפמיניסטית בחינוך.

קריאת חובה:

פדגוגיה ביקורתית:
- פרירה, פ (1981) [1972]. פדגוגיה של מדוכאים, תל-אביב, מפרש. פרק 2, עמ. 59-76.
- הרץ-לזרוביץ, ר. (2001). "פדגוגיות ביקורתיות וחדשניות ומיקומן בבתי-הספר הישראלי בשנות האלפיים", עיונים בחינוך, כתב עת לחקר החינוך 1, 5, עמ' 89-131.

פדגוגיה רב-תרבותית:

קריאת חובה:

- יונה, יוסי (2005). "מדיניות החינוך והתרבות: מהטרוגניות תרבותית לרב-תרבותיות?", בתוך: בזכות ההבדל- הפרויקט הרב-תרבותי בישראל, ירושלים ותל-אביב: מכון ון ליר/הקיבוץ המאוחדת עמודים 55-112.

- Banks, J. (1995). "Multicultural education: Historical development, dimensions, and practice", In: J. Banks & A. McGee Banks (Eds.), *Handbook of Research on Multicultural Education*. NY: McMillan Publishers, pp. 3-24.

שעור 7: צפיה בסרט

שיעור זה מיועד לצפיה בסרט.

שעור 8: פדגוגיה פמיניסטית:

קריאת חובה:

- אברהמי-עינת, יהודית (1995). " מסרים גלויים וסמויים במערכת החינוך הישראלית- מחשבות בעקבות ממצאי מחקר". בתוך: סגן, נאוה (עורכת) מצא מין את שוויונו: מקראה לעובדי הוראה, ירושלים: משרד החינוך והתרבות, עמ' 109-116.

- אדי-רקח, אודרי (2003). דומיננטיות של נשים בבית-הספר ורפורמות חינוכיות. בתוך: יובל דרור, דוד נבו ורנה שפירא (עורכים), תמורות בחינוך: קווים למדיניות החינוך בישראל לשנות האלפיים (עמודים 267-288). תל-אביב: רמות - אוניברסיטת תל-אביב.

- Arnot, Madeleine (2002). 'Schooling in Capitalist America' revisited. In: *Reproducing Gender: Selected Critical Essays on Educational Theory and Feminist Politics* (pp. 200-225). London: RoutledgeFalmer.

שיעורים 9+10: חינוך וריבוד: מעמד, אתניות ולאומיות

קריאת חובה:

- Reay, Diane (2001). *Finding yourself or loosing yourself? Working class relationships to education*. *Journal of Education Policy* 16 (4): 333-346.

- Brown, Philip (2006). "The Opportunity Trap". In: Hugh Lauder, Philip Brown Jo-Anne Dillabough and A.H. Hasley (eds.), *Education' Globalization and Social Change*, pp. 381-397.

- יונה, יוסי (1995). "תל אביב לא מאמינה בדרום", הד החינוך, ס"ט (7-8).
- לוי, גל ותמר ברקאי (1988). "יום השואה בעיניים מתקדמות: אתניות, מעמד וחינוך בישראל", בתוך: פוליטיקה- כתב עת ישראלי למדע המדינה ויחסים בינלאומיים, גליון מס. 1, יוני, עמ' 7-8.

- מסאלחה, מחמד (2009). " חינוך אלטרנטיבי בחרה הערבית-פלסטינית בישראל". אלפיים 34, נובמבר

שיעורים 11+12: סוציולוגיה של בית-הספר

בית-הספר כמבנה חברתי וכזירה של הבנייה תרבותית ויחסי גומלין. שיעורים 8 ו-9 ידונו במבנה הפורמאלי של בית-הספר ובאינטראקציות המתקיימות בין כתליו. בנוסף, ידונו השיעורים בתפיסות נוספות המבקשות לבטל את בית- הספר.

קריאת חובה:

- גופמן, א.ת (1973). "המאפיינים של מוסדות כוללניים", בתוך: ליסק, משה, סוגיות בסוציולוגיה, מבנה וריבוד חברתי. תל-אביב, עם עובד, עמ' 264-303.

- איליץ', איוון (1973). ביטול בית-הספר, מסדה.

שיעור 13: החינוך בראיה ארגונית: תרבות בית-הספר

קריאת חובה:

- סרג'ובני, ג. תומס (2002). "מבוא לתרבות הבית-ספרית", בתוך: ניהול בית-הספר: היבטים עיוניים ומעשיים, תל-אביב: האוניברסיטה הפתוחה, עמ' 165-173.
- ענבר, דן (1997). "הכלא החינוכי החופשי: מטאפורות ודימויים, בתוך: איתן, פלדי (עורך), החינוך במבחן הזמן, תל-אביב: רמות, עמ' 109-125.

שיעור 14: גלובליזציה, אידיאולוגיה, הקניית ידע וקוריקולום

שני השיעורים ידונו בקשר בין אידיאולוגיה לבין החינוך, באופני קביעת הקוריקולום והחומרים הנלמדים במערכת החינוך.

קריאת חובה:

- בן עמוס, א. (1995), "פלורליזם בלתי אפשרי? יהודים יוצאי אירופה ויהודי עדות המזרח בתוכניות הלימודים בהיסטוריה בישראל", בתוך: דוד חן (עורך), החינוך לקראת המאה ה-21, תל-אביב, עמ' 267-276.

- Banks, J. (2008). "Diversity, Group Identity, and Citizenship Education in a Global Age", In: *Educational Research*, Vol. 37, No. 3, pp. 129-139.

- Smith, Tuhiwai Linda (1999). "Colonizing knowledges". In: *Decolonizing Methodologies: Research and Indigenous People*, Ch. 3. London: Zed Books. Pp. 58-77.

Required Reading:

.les, Samuel (1971). "Unequal education and the reproduction of the social division

of labor", *Review of Radical Political Economics*, 3 (4): 1-30.

- Randall, collins (1971). "Functional and Conflict Theories of Educational Stratification", *American Sociological Review*, Vol. 36, No. 6 (December), pp. 1002-1019.

שעור 4: המשך גישות קלאסיות; גישת הפעולה בחקר החינוך

קריאת חובה

- Mehan, Hugh (1992). "Understanding inequality in schools: the contribution of interpretative studies", *Sociology of Education*, 65 (1), pp. 1-20.

- משונס, ג.ג. (1998). "יסודות הסוציולוגיה". בתוך: סוציולוגיה, תל-אביב, האוניברסיטה הפתוחה, עמ' 1-70.

שעורים 5+6: תאוריות ביקורתיות בסוציולוגיה של החינוך

בשני השיעורים נדון בתיאוריות ביקורתיות בסוציולוגיה של החינוך, התאוריה של "פדגוגיה ביקורתית", התיאוריה של הרב-תרבותיות בחינוך והגישה הפמיניסטית בחינוך.

קריאת חובה:

פדגוגיה ביקורתית:

- פרירה, פ (1981) [1972]. פדגוגיה של מדוכאים, תל-אביב, מפרש. פרק 2, עמ' 59-76.
- הרץ-לזרוביץ, ר. (2001). "פדגוגיות ביקורתיות וחדשניות ומיקומן בבת-הספר הישראלי בשנות האלפיים", עיונים בחינוך, כתב עת לחקר החינוך 1, 5, עמ' 89-131.

פדגוגיה רב-תרבותית:

קריאת חובה:

- יונה, יוסי (2005). "מדיניות החינוך והתרבות: מהטרוגניות תרבותית לרב-תרבותיות?", בתוך: בזכות ההבדל- הפרויקט הרב-תרבותי בישראל, ירושלים ותל-אביב: מכון ון ליר/הקיבוץ המאוחדת עמודים 55-112.

- Banks, J. (1995). "Multicultural education: Historical development, dimensions, and practice", In: J. Banks & A. McGee Banks (Eds.), *Handbook of Research on Multicultural Education*. NY: McMillan Publishers, pp. 3-24.

שעור 7: צפיה בסרט

שיעור זה מיועד לצפיה בסרט.

שעור 8: פדגוגיה פמיניסטית:

קריאת חובה:

- אברהמי-עינת, יהודית (1995). " מסרים גלויים וסמויים במערכת החינוך הישראלית- מחשבות בעקבות ממצאי מחקר". בתוך: סגן, נאוה (עורכת) מצא מין את שוויונו: מקראה לעובדי הוראה, ירושלים: משרד החינוך והתרבות, עמ' 109-116.

- אדי-רקח, אודרי (2003). דומיננטיות של נשים בבית-הספר ורפורמות חינוכיות. בתוך: יובל דרור, דוד נבו ורנה שפירא (עורכים), תמורות בחינוך: קווים למדיניות החינוך בישראל לשנות האלפיים (עמודים 267-288). תל-אביב: רמות - אוניברסיטת תל-אביב.

- Arnot, Madeleine (2002). 'Schooling in Capitalist America' revisited. In: *Reproducing Gender: Selected Critical Essays on Educational Theory and Feminist Politics* (pp. 200-225). London: RoutledgeFalmer.

שיעורים 9+10: חינוך וריבוד: מעמד, אתניות ולאומיות

קריאת חובה:

- Reay, Diane (2001). *Finding yourself or loosing yourself? Working class relationships to education*. *Journal of Education Policy* 16 (4): 333-346.

- Brown, Philip (2006). "The Opportunity Trap". In: Hugh Lauder, Philip Brown Jo-Anne Dillabough and A.H. Hasley (eds.), *Education' Globalization and Social Change*, pp. 381-397.

- יונה, יוסי (1995). "תל אביב לא מאמינה בדרום", הד החינוך, ס"ט (7-8).
- לוי, גל ותמר ברקאי (1988). "יום השואה בעיניים מתקדמות: אתניות, מעמד וחינוך בישראל", בתוך: פוליטיקה- כתב עת ישראלי למדע המדינה ויחסים בינלאומיים, גליון מס. 1, יוני, עמ' 7-8.

- מסאלחה, מחמד (2009). " חינוך אלטרנטיבי בחרה הערבית-פלסטינית בישראל". אלפיים 34, נובמבר

שיעורים 11+12: סוציולוגיה של בית-הספר

בית-הספר כמבנה חברתי וכזירה של הבנייה תרבותית ויחסי גומלין. שיעורים 8 ו- 9 ידונו במבנה הפורמאלי של בית-הספר ובאינטראקציות המתקיימות בין כתליו. בנוסף, ידונו השיעורים בתפיסות נוספות המבקשות לבטל את בית- הספר.

קריאת חובה:

- גופמן, א.ת (1973). "המאפיינים של מוסדות כוללניים", בתוך: ליסק, משה, סוגיות בסוציולוגיה, מבנה וריבוד חברתי. תל-אביב, עם עובד, עמ' 264-303.
- איליץ, איוון (1973). ביטול בית-הספר, מסדה.

שיעור 13: החינוך בראיה ארגונית: תרבות בית-הספר

קריאת חובה:

- סרג'ובני, ג. תומס (2002). "מבוא לתרבות הבית-ספרית", בתוך: ניהול בית-הספר: היבטים עיוניים ומעשיים, תל-אביב: האוניברסיטה הפתוחה, עמ' 165-173.
- ענבר, דן (1997). "הכלא החינוכי החופשי: מטאפורות ודימויים, בתוך: איתן, פלדי (עורך), החינוך במבחן הזמן, תל-אביב: רמות, עמ' 109-125.

שיעור 14: גלובליזציה, אידיאולוגיה, הקניית ידע וקוריקולום

שני השיעורים ידונו בקשר בין אידיאולוגיה לבין החינוך, באופני קביעת הקוריקולום והחומרים הנלמדים במערכת החינוך.

קריאת חובה:

- בן עמוס, א. (1995), "פלורליזם בלתי אפשרי? יהודים יוצאי אירופה ויהודי עדות המזרח בתוכניות הלימודים בהיסטוריה בישראל", בתוך: דוד חן (עורך), החינוך לקראת המאה ה-21, תל-אביב, עמ' 267-276.

- Banks, J. (2008). "Diversity, Group Identity, and Citizenship Education in a Global Age", In: *Educational Research*, Vol. 37, No. 3, pp. 129-139.

- Smith, Tuhiwai Linda (1999). "Colonizing knowledges". In: *Decolonizing Methodologies: Research and Indigenous People*, Ch. 3. London: Zed Books. Pp. 58-77.

Additional Reading Material:

Grading Scheme:

Written / Oral / Practical Exam 90 %

Active Participation / Team Assignment 10 %

Additional information:

None