

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

פסיכולוגיה - סמינריון דידקטי - 34270

תאריך עדכון אחרון 11-09-2023

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: לימודי הוראה - תעודת הוראה

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): ד"ר ג'ודי קוהאן

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: judy.kohan@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: חמישי 14:30-16:00

מורי הקורס:

ד"ר ג'ואן קוהאן

תאור כללי של הקורס:

הקורס עוסק בבחירת אסטרטגיות הוראה, הערכתן ופיתוח חומרי הוראה בפסיכולוגיה, והקשרם לתיאוריות הלמידה הרלוונטיות

מטרות הקורס:

1. הסטודנט יכיר

ויחקור כלים ומיומנויות בהוראת הפסיכולוגיה

2. הסטודנט יגבש לעצמו עמדה חינוכית ויכשיר את עצמו לתפקיד מורה לפסיכולוגיה

3. הסטודנט יישם דרכים וגישות חינוכיות בתכנון יחידת הוראה על פי תכנית הלימודים בפסיכולוגיה

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

העמקת ידע והבנה בנושאים המרכזיים של תכנית הלימודים בפסיכולוגיה

בניית תכנית הוראה מפורטת

לצפות קשיים במהלך ההוראה והלמידה, ולהתמודד עמם

להבדיל בסוגי המטלות הקוגניטיביות השונות ולעשות בהן שימוש נכון - חשיבה מסדר נמוך וגבוה.

דרישות נוכחות (%) :

80

שיטת ההוראה בקורס: הרצאות ודיונים, עבודה בקבוצות, התנסות עם עמיתים

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

הכרת תכנית הלימודים בפסיכולוגיה

כלים מגוונים בהוראה שיטות הוראה

מטרות תוכן

מטרות חשיבה

הערכה סטנדרטית והערכה חלופית

חומר חובה לקריאה:

בראל, צ' ונוימאיר מ', (1999) "מפגשים עם הפסיכולוגיה", הוצאת רכס, אבן יהודה.

אורנן, א', וריץ, י. (1984) טכניקת ההרכבה - Jigsaw, ההוראה - למידה בקבוצות שיתופיות. רמת

גן: אוניברסיטת בר אילן, המכון לקידום האינטגרציה החברתית במערכת החינוך.

בירנבוים, מ. (2004) למידה על פי הגישות הקונסטרוקטיביסטיות, מתוך הבנייה מתמדת
<http://www.cet.ac.il/self-regulation/Units/unit2-expand1.htm>

בירנבוים, מ. (2007) הערכה לשם למידה. הד החינוך: בית ספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב.

זכאי, ד. (1982) פסיכולוגיה בחינוך, האוניברסיטה הפתוחה - יחידה 11: גישות ושיטות הוראה, עמ' 9-30.

יחיאלי, ת. (2008) איך עושים למידה קונסטרוקטיביסטית? הד החינוך, 4, 40-44.

מחלב, ח. (2003) בחירת שיטת הוראה בכיתה הטרוגנית. היבטים בהוראת מדעי המחשב, גיליון ינואר 2003, עמודים 30-42.

סגל, מ. (תש"ל) משמעות הלמידה - עיונים בתורות דיואי, מונטסורי, פיאז'ה בהקשר לשאלות התקופה. הוצאת הד הגן, עמ' 11-16.

Baxter Magolda, M.B. (1992) Students epistemologies and academic experiences: Implications for Pedagogy, *Review of Higher Education*, 15 (3), 265-287

Gordon, M. (2009) Toward a pragmatic Discourse of Constructivism: reflections on lessons from practice. *Educational Studies: Journal of the American Educational Studies Association*, 45 (1), 39-58.

Yilmaz, K. (2008) Constructivism: Its theoretical Underpinnings, Variations, and Implications for Classroom Instruction. *Educational Horizons*, 86 (3), 161-172.

חומר לקריאה נוספת:
אין

מרכיבי הציון הסופי:
הגשת עבודה מסכמת / פרויקט גמר / מטלת סיכום / מבחן בית / רפרט 80 %
מטלות הגשה במהלך הסמסטר: תרגילים / עבודות / מבדקים / דוחות / פורום / סימולציה ואחרות
20 %

מידע נוסף / הערות:
אין