



The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

PRACTICUM IN MENTAL HEALTH TRAINING - 3425

Last update 19-09-2022

HU Credits: 6

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: Early Childhood

Academic year: 0

Semester: Yearly

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Dr. Zadok Iris

Coordinator Email: iriszadok9@gmail.com

Coordinator Office Hours: Monday 15:00-16:00

Teaching Staff:

Dr. Iris Zadok

Course/Module description:

The practicum workshop is a professional group that highlights issues and dilemmas related to the practicum settings. Contents of the workshop will be determined by the learning needs of the participants.

In the first year the practicum workshop will be held once a week.

Course/Module aims:

The practicum workshop is an additional layer of professional training. The workshop's aims are to be a supportive setting for students in their field practice and to enable them to explore processes and cope with their experiences. In addition, it aims to enable the students a reflective discussion about their professional development.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

- 1.The student will meet young children at risk, and their parents.
- 2.The student will be exposed to early childhood settings.
- 3.The student will observe young children and their social interactions.
- 4.The student will learn to recognize risk factors.
- 5.The student will experience reflective discussions about professional issues and professional development.
- 6.The student will be able to identify ecological, individual and personal characteristics, relating to the practical training.

Attendance requirements(%):

100

Teaching arrangement and method of instruction: The learning is mainly experiential, and incorporates discussions, role-playing and self reflection.

Course/Module Content:

- 1.Observations of infants and parent child interaction within their homes.
- 2.Exploring parenting experience.
- 3.Therapeutic interventions in early childhood settings.

-
4. Working with children at risk and their families.
 5. Floor Time.
 6. Professional identity.

Required Reading:

האוניברסיטה העברית בירושלים

בית הספר לעבודה סוציאלית ורווחה חברתית בית הספר לחינוך
ע"ש פאול ברוואלד

לימודי מוסמך לגיל הרך
תכנית שוורץ

תשפ"ב
2021-2022

קורס 03425: פרקטיקום בבריאות הנפש בגיל הרך
ד"ר איריס צדוק

ביבליוגרפיה

אברוני, י. וקרני, נ. (2012). פסיכותרפיה בבית המטופל-הצגת מקרה. שיחות, כ"ו (3),
295-300.

אטלס, ג. (2022). ירושה רגשית. ראשון לציון: משכל

אראל ברודסקי, ה. וגראור-פרנס, י. (2018). הסיפור שאינו נגמר-מחשבות על סיומי טיפול. בתוך: ר.
אלפנדרי, למצוא מקום לנפש. 269-290. ירושלים: כרמל.

באום, נ. (2021). אבדנים שאינם מוות. תל אביב: רסלינג.

באום, נ. (2006). סיום מאולץ של קשר טיפולי. חברה ורווחה, כ"ו, 355 - 375.

בן שלמה, ש. (2010). "לשמור על הבית": תיאוריה ופרקטיקה של יצירת ברית טיפולית עם הורים
מתעללים. חברה ורווחה, ל, 503 - 521.

ג'אן אברם. (2019). שפתו של ויניקוט. תל אביב: תולעת ספרים.

גופניק, א. (2013). התינוק החושב. תל אביב: מטר

גרינשפן, ס. וויידר, ש. (1995). ילדים עם צרכים מיוחדים. ישראל: קוראים.
ואן דר קולק, ב. (2021). נרשם בגוף. חיפה: פרדס

ויג, ע. מודל ה- DIR - מתאוריה למעשה. בתוך: קישורים - טיפול בילדים עם בעיות תקשורת: גישות אינטראקטיביות. סוזן לוינגר (עורכת). קרית ביאליק: אח. (עמ' 1-29).

ויניקוט, ד.ו. (1998). תינוקות ואימותיהם. תל אביב: זמורה ביתן. (פרק 9: התקשורת בין התינוק לאם ובין האם לתינוק-הדמיון והשוני).

ויניקוט, ד.ו. (1989). הילד, משפחתו וסביבתו. תל אביב: פועלים.

חזן, א. (2013). הקירים של הבית חזקים, עבודה טיפולית בילדים בגיל הרך, הנמצאים בסיכון גבוה מאד, בבית המעבר בב"ש. פסיכואקטואליה, אוקטובר, 35-46.

כהן, י. (2003). הטיפול הנפשי - אמנות או אומנות. שיחות, י"ז (3), 283-290.
מאטה, ג. (2021). בממלכת הרוחות הרעבות. תל אביב: אסיה.

מסתאי, ד. (2013). (טיפול מחוץ לחדר הטיפול - עם הפנים לאחר, עם הפנים לקהילה. [גרסה אלקטרונית]. נדלה בראשון 28 יולי 2013, מאתר פסיכולוגיה עברית:
<http://www.hebpsy.net/articles.asp?id=3001>

סולן, ר. (2007). חידת הילדות. בן שמן: מודן. (פרק ד: יחסי אובייקט-מערכת ההתקשרות).

פיונטלי, א. (2001). מעובר לילד: המשכיות החיים מהרחם לילדות, תצפית פסיכואנליטית. בן שמן: מודן.
פרייברג, ס. (20). הגנות פתולוגיות בינקות תרגום

צדוק, א. וצור, ח. (2000). בניית חוסן ואיכות טיפול בתהליכי הדרכה במסגרות לגיל הרך. נקודת מפגש, 30-39.

צדוק, א. וצור, ח. (2018). בצל הגירוש: קווים מנחים להתערבות בקבוצות הורים.

צור, ח. (2021). ילדים בגיל הרך בתקופת הקורונה: בין סיכון לטראומה. בתוך: ע. קורת וד. גבעון. ימי קורונה: ילדים בגיל הרך בעתות משבר. תל אביב: רכס. עמ' 67-95.

קפלן, ח., הראל, י., אבימאיר-פת, ר. (2013). הטיפול הדיאדי, מפגש בין המעשה הטיפולי והתיאוריה. חיפה: החוג לפסיכולוגיה.

קרינגל, ק. והופנונג אסולין, ע. (2022). ילדים בצל אלימות בני זוג: כיצד אימהות מתארות את הפגיעות של ילדיהן? חברה ורווחה, מב (2), 195-216.

קרן, מ. טיאנו, ס. והופ, ד. (2013). זה לא יעבור עם הזמן? תל אביב: מודן.

שטרסבורג, ש. (2010). היעדרות מטיפול כתקשורת באמצעות ה'אין'. שיחות, כ"ד (2), 165-170.

רוזנהיים, א. (1990). אדם נפגש עם עצמו. תל אביב: שוקן. (פרקים: ג, ו, ז, ח)

רייד, ס. (1999). התפתחויות בתצפיות בתינוקות. קרית ביאליק: אח. (פרקים: 2, 7, 10, 12).

Begum Canaslan-Akyar & Serap Sevimli-Celik (2022) Playfulness of early childhood teachers and their views in supporting playfulness, *Education 3-13*, 50:1, 1-15, DOI: 10.1080/03004279.2021.1921824 To link to this article: <https://doi.org/10.1080/03004279.2021.1921824>

Coyne, L.W., Gould, E.R. Grimaldi, M., Wilson, K.G., Baffuto, G., Biglan, A. (2020). First things first: Parent psychological flexibility and self-compassion during COVID-19, *Behavior analysis in practice*

Dawson, G., Franz, L., & Brandsen, S. (2022). At a Crossroads—Reconsidering the Goals of Autism Early Behavioral Intervention From a Neurodiversity Perspective. *JAMA Pediatrics*

De Schipper, J.C., Stolk, J., Schuengel, C. (2006). Professional caretakers as attachment figures in day care centers for children with intellectual disability and behavior problems. *Research in Developmental Disabilities*, 27, 203-216.

Dozier, M., Kobak, R., Sagi-Schwartz, A., Shaffer, C., Van-Ijzendoorn, M.H. Kaufman, J., O'Connor, T.G., Scott, S., Smetana, J., Zeanah, C.H. (2014). Consensus Statement on Group Care for Children and Adolescents: A Statement of Policy of the American Orthopsychiatric Association. *American Journal of Orthopsychiatry*, 84(3), 219-225.

Feldman, R. (2007). Maternal versus child risk and the development of parent-child and family relationships in five high risk populations. *Development and Psychopathology*, 19, 293-312.

Ferber, G. S., Feldman, R., Makhoul, I. R. (2008). The development of maternal touch across the first year of life. *Early Human Development*, 84, 363-370

Fraiberg, S. Adelson, E. & Shapiro, V. (1980). Ghosts in the Nursery: A Psychoanalytic Approach to the Problems of Impaired Infant - Mother Relationship, in: Fraiberg S. (ed). *Clinical Studies in Infant Mental Health - The First Year of Life*. Tavistock Publications, London & New York, pp. 164-196.

Fonagy, P., Steele, M., Moran, G., Steele, H., & Higgitt, H. (1993). Measuring the ghost in the nursery: An empirical study of the relation between parents' mental representations of childhood experiences and their security of attachment. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, (41), 957-989.

Goldstein Ferber, S., Feldman, R., & Makhoul, I.R. (2008). The development of maternal touch across the first year of life. *Early Human Development*, 84, 363-370.

Gosh-Ippen, C.M. (2019). Wounds from the past, Integrating historical trauma into a multicultural infant mental health framework. In: C.H. Zeanah, *Handbook of infant*

mental health (4th edition), NY: Guilford.

Heffron M.E., Gilkerson, L., K. C. Kennedy., Scott Heller, S., Imberger, J., Leviton, A., Mueller, M., Norris-Shortle, C., Phillips, C., Spielman, E., & Wasserman, K. (2016). *Using the FAN Approach to Deepen Trauma -Informed Care for Infants, Toddlers, and Families. ZERO TO THREE*, 27-35.

Pete King & Shelly Newstead (2022) *Childcare Worker's Understanding of the Play Cycle Theory: Can a Focus on "Process not Product" Contribute to Quality Childcare Experiences? Child Care in Practice*, 28:2, 164-177, DOI: 10.1080/13575279.2019.1680532 To link to this article: <https://doi.org/10.1080/13575279.2019.1680532> Published on

Khoury-Kassabri, M., Zadok, I., Eseed, R. & Vazsonyi, A. (2020). Individual and familial factors as mediators and moderators of young children's aggressive behavior. *Children and Youth Service Review*. doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.

Knei-Paz, C., & Cohen, E. (2021): Moral Development in Young Children Exposed to Domestic Violence: The Case for the Proactive Role of the Therapist, *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*, DOI: 10.1080/15289168.2021.2003683 To link to this article: <https://doi.org/10.1080/15289168.2021.2003683>

Lieberman, A.F., Diaz, M.A., Castro, G., & Oliver Bucio, G. (2020). *Make room for baby*. New York: The Guilford Press.

Lieberman, A.F., Osofsky, J.D. (2011). A Call for Integrating a Mental Health Perspective into Systems of Care for Abused and Neglected Infants and Young Children. *American Psychologist*. 66(2), 120-128.

Liberman, A.F., Van Horn, P. (2008). *Psychotherapy with infants and young children*. NY: The Guilford Press. (pp. 92-99, 79-81, 206-209)

Liberman, A.F., Van Horn, P. (2005). *Don't hit my mommy! A manual for child-parent psychotherapy for young witnesses of family violence*. Washington, D.C: ZERO TO THREE.

Liberman, A.F. (2007). Ghosts and angels: Integrational patterns in the transmission and treatment of the traumatic sequel of domestic violence. *Infant Mental Health Journal*, 28(4), 422-439.

Lieberman, A.F., Padron, E., Van Horn, P., & Harris, W.W. (2005). Angels in the nursery: The intergenerational transmission of benevolent parental influences. *Infant Mental Health Journal*, 26(6), 504-520.

Lieberman, A.F. (1993). *The emotional life of the toddler*. The Free Press. (chap. 4)

Loomis, AM. (2021). The influence of early adversity on self-regulation and student-teacher relationships in preschool. *Early Childhood Research Quarterly*, 54, 294-306.

McHale, J.P., Salman, S., Strozier, A., & Dawn, K.C. (2013). Triadic interactions in mother-grandmother coparenting systems following maternal release from jail. *Monographs of the society for research in child development*. 57-74.

Metzler, RN., Merrick, M.T., Klevens, J., Ports, K.A., Ford, D.C. (2016). Adverse childhood experiences and life opportunities: Shifting the narrative, *Children and Youth Services Review*, <http://dx.doi.org/10.1016/j.chidyouth.2016.10.02>

Muir, E. (1992). Watching waiting and wondering: Applying psychoanalytic principals to mother-infant interaction. *Infant mental health journal*, (13), 319-328.

Nadan, Y., Shachar, R., Cramer, D., Ileshem, T., Levenbach, D., Rozen, R., Salton, N., Cramer, S. (2020). Behind the (virtual) mirror: Online live supervision in couple and family therapy. *Family Process*, (10), 1-10.

Noble-Carr, D., Moore, T., & McArthur, M. (2019). Children's experiences and needs in relation to domestic and family violence: Findings from a meta-synthesis. *Child & Family Social Work*, 25,182-191.

Nutbourn, C. (2018). Ethics of work with young children in early childhood education and care. In: J. Bowen (ed.) *Early childhood educational research*. London: SAGE. 166-177 Chap. 12.

Osofsky, J.D., Stepka, T. & King, L.S. (2017). Treating infants and young children impacted by trauma, *Interventions that promote healthy development*. Washington, DC: APA.

St. John, M.S. (2019). *Focusing on relationships an effort that pays*. Washington, DC: Zero to Three.

Shulman, C. (2016). *Research and practice in infant and early childhood mental health*. Switzerland: Springer.

Shuttleworth, J. (1995). Psychoanalytic theory and infant development. In: Lisa Miller, Margaret Rustin, Michael Rustin & Judy Shuttleworth (Eds.). *Closely observed infants*. Duckwoert.

Simpson, T.E., Price, R.M., Sandler, L.S., Ordway, M.R. (2016). Demystifying infant mental health: What the primary care provider needs to know. *Journal of pediatric health care*. 30(1). 38-48.

Stob, V., Slade, A., Adnopo, J., & Woolston, J. (2020). The Family Cycle: Breaking the Intergenerational Transmission of Trauma through Mentalizing, *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*, DOI: 10.1080/15289168.2020.1786762

Stob, V., Slade, A., Brotnow, L., Adnopo, J & Woolston, J. (2019): The Family Cycle: An Activity to Enhance Parents' Mentalization in Children's Mental Health Treatment, *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*, DOI: 10.1080/15289168.2019.1591887 To link to this article: <https://doi.org/10.1080/15289168.2019.1591887>

Terr, L.C. (2003). Childhood traumas: An outline and overview. Focus, 1(3). 322-334.

Van Der Kolk, B. (2015). The body keeps the score. UK: Penguin Random House.

Van Der Kolk, B. (2005). Developmental Toward a rational diagnosis for children with complex trauma histories. PSYCHIATRIC ANNALS, 35(5), 401-408.

Yehuda, N. (2016). Communicating trauma: Clinical presentations and interventions with traumatized children. NY and London: Routledge.

Zeanah, C.H. (2019). Handbook of infant mental health 4 edition. NY: Guilford Press.

Additional Reading Material:

None

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 100 %

Project work 0 %

Assignments 0 %

Reports 0 %

Research project 0 %

Quizzes 0 %

Other 0 %

Additional information:

None