

# *The Hebrew University of Jerusalem*

## *Syllabus*

### *Introduction to Qualitative Research - 34206*

*Last update 25-10-2022*

*HU Credits: 2*

*Degree/Cycle: 1st degree (Bachelor)*

*Responsible Department: Education*

*Academic year: 0*

*Semester: 1st Semester*

*Teaching Languages: Hebrew*

*Campus: Mt. Scopus*

*Course/Module Coordinator: Dr. Aviv Cohen*

*Coordinator Email: [aviv.cohen@mail.huji.ac.il](mailto:aviv.cohen@mail.huji.ac.il)*

*Coordinator Office Hours:*

*Teaching Staff:*

---

Dr. Aviv Cohen Abra

Course/Module description:

During the course we will get to know the characteristics of the qualitative research paradigm while adhering to the philosophical foundations that underlie it and comparing it to the quantitative research paradigm. We will experience the various stages of this research process with reference to: the research questions, the main research tools, the methods of analyzing the findings and the ways in which they are presented.

Course/Module aims:

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

1. Know the essence of qualitative research, especially in the field of education
2. Will experience the various stages of research: motivation and question, choice of approach / research tradition, building a research design, data collection, analysis and writing
3. Internalize the connection between qualitative research and the fields of education and teaching
4. Be trained to be members of the professional community through familiarity with up-to-date basic concepts and building experience in reading and writing

Attendance requirements(%):

100

Teaching arrangement and method of instruction:

Course/Module Content:

1. Familiarity with the research world; Qualitative research versus quantitative research
2. Basic concepts, research traditions and research methods; The connection to education and teaching
3. Reliability and ethics in qualitative research
4. Selecting the research topic, identifying research problems and formulating preliminary questions
5. Data Collection: Ethnographic Research
6. Data Collection: Narrative Research
7. Data Collection: Textual Analysis

- 
8. Data Collection: Action Research
  9. Data Analysis: Narrative Analysis
  10. Data Analysis: Grounded Theory and Critical Analysis
  11. Writing in qualitative research

#### Required Reading:

אלבז-לוביש, פרימה. 2002. סיפורי מורים: האישי, המקצועי ומה שביניהם. בתוך: מ. צלמאיר ופ. פרי (עורכות). מורות בישראל: מבט פמיניסטי. תל אביב: הקיבוץ המאוחד. ע"מ 115-134.

אלפרט ברכה וכפיר דרורה. 2003. מחקר פעולה: ידע ויצירתו המשותפת בשדה. דפים 36, ע"מ 10-37.

אלפרט, ברכה. 1992. אתנוגרפיה בהכשרה הפדגוגית: כלים להתבוננות ולחקירה. דפים, 15, 7-17.

אלפרט, ברכה. 2001. כתיבה במחקר איכותי. בתוך: נעמה צבר-בן יהושע (עורכת). מסורות וזרמים במחקר האיכותי. אור יהודה: דביר. עמ' 369-403.

גבתון, דן. 2001. תיאוריה המעוגנת בשדה: משמעות תהליך ניתוח הנתונים ובניית התיאוריה במחקר איכותי. בתוך נעמה צבר-בן יהושע (עורכת). מסורות וזרמים במחקר האיכותי. אור יהודה: דביר. ע"מ 195-227.

דושניק לירון וצבר-בן-יהושע נעמה. 2001. אתיקה של המחקר האיכותי. בתוך: נעמה צבר-בן יהושע (עורכת). מסורות וזרמים במחקר האיכותי. אור יהודה: דביר. ע"מ 350-368.

וינריב אליעזר. 1987. חשיבה היסטורית: פרקים בפילוסופיה של היסטוריה. תל אביב : האוניברסיטה הפתוחה.

ליבליך, עמיה, תובל-משיח רבקה וזילבר תמר. 2010. בין השלם לחלקיו ובין תוכן לצורה. בתוך לאה קסן ומיכל קרומר-נבו (עורכות). ניתוח נתונים במחקר איכותי. ע"מ 42-21.

מלצר מיה ואבוהב אורית. 2013. החוצה לעולם ופנימה לעצמי: הוראת מחקר איכותני בהכשרה לחינוך. בתוך: אורית חזן וליאורה נוטיב (עורכות). הוראת המחקר האיכותני: אתגרים, עקרונות ויישום. תל אביב: מכון מופ"ת: ע"מ 53-77.

צבר-בן-יהושע, נעמה. 1990. המחקר האיכותי בהוראה ובלמידה. גבעתיים: מסדה.

צבר-בן יהושע, נעמה. 2001. מבוא: ההיסטוריה של המחקר האיכותי, השפעות וזרמים. בתוך: נעמה צבר-בן יהושע (עורכת). מסורות וזרמים במחקר האיכותי. אור יהודה: דביר. ע"מ 13-28.

צלמאיר מיכל, מחקר פעולה בחינוך: היסטוריה, מאפיינים, ביקורת, בתוך: נעמה צבר בן יהושע (עורכת), מסורות וזרמים במחקר האיכותי. אור יהודה: דביר. ע"מ 307-342.

שלסקי שמחה ואריאלי מרדכי. 2001. מהגישה הפרשנית לגישות פוסט-מודרניסטיות בחקר החינוך. בתוך: נעמה צבר-בן יהושע (עורכת). מסורות וזרמים במחקר האיכותי. אור יהודה: דביר. ע"מ 31-76.

---

שקדי, אשר. 2003. מילים המנסות לגעת, מחקר איכותני – תיאוריה ויישום. תל אביב: הוצאת רמות - אוניברסיטת ת"א.

Lincoln, Yvonna S. and Guba Egon G. 1986. *But Is It Rigorous? Trustworthiness and Authenticity in Naturalistic Evaluation*. In: D. D. Williams (Ed). *Naturalistic education: New directions for program evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass.

Tesch, Renata. 1990. *Qualitative research: Analysis types and software*. New York: Routledge.

Additional Reading Material:

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 10 %

Project work 60 %

Assignments 30 %

Reports 0 %

Research project 0 %

Quizzes 0 %

Other 0 %

Additional information:

Please note the changes may occur to the list of topics and readings.