



The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

INTRODUCTION TO SOCIOLOGY OF EDUCATION - 34202

Last update 13-10-2019

HU Credits: 3

Degree/Cycle: 1st degree (Bachelor)

Responsible Department: Education

Academic year: 0

Semester: 1st Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Yosepha Tabib-Calif

Coordinator Email: yosepha.tabib@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: Thursday, 1pm-2pm, room

Teaching Staff:

Ms. yael carmeli,
Ms. Inbal Schweitzer,
Dr. Yosepha Tabib-Calif,
Mr. walid habbas

Course/Module description:

As part of the general discipline, the sociology of education completes the search for the “correct” solution conducted in other sciences (such as psychology or management science) by analyzing the unexpected and unintentional aspects of human activity. The sociology of education presents the gap between planning and implementing, between the initiated action and its actual results, between declared objectives and practical policy. Sociologists of education attempt to reveal and possibly narrow the gap between ideology and practice in social institutions, organizations, roles and social activities. This unique perspective strives to go beyond the aspects of our daily reality that are taken for granted, in order to reach new insight regarding the motives, the interests and causes – conscious and unconscious – of social organization and action. A central theme in this course is inequality in education, the ways it is disguised, legitimized and preserved.

Course/Module aims:

This course aims to introduce students to the sociological approach, as one of the central disciplines in the research and analysis of education systems.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

To discuss the main three paradigms at the basis of the sociological perspective - functionalist, critical and symbolic interaction.

Attendance requirements(%):

100

Teaching arrangement and method of instruction: This is a panoramic course that covers a range of topics, and includes three main components: a lecture, a review session and reading material. A formal lecture is given on a weekly basis to the entire forum, while review sessions are conducted in smaller discussion groups focusing on implementing the theoretical material and working on the various reading materials.

Course/Module Content:

Lesson 1: The science of sociology and the sociology of education

Lesson 2: Principles of the Structural functionalism (the functionalist approach / paradigm)

Lesson 3: The structural functional paradigm in education

Lesson 4: Conflict (conflict paradigm and critical theory)

Lesson 5: Conflict (conflict paradigm and critical theory)

Lesson 6: Inequality in education: A structural-critical approach

Lesson 7: Social action: Negotiation processes and assigning meaning

Lesson 8: Bottom-up: Social action in the complex reality of education

Lesson 9: The family institution: Reproduction and change

Lesson 10: The state as a central agent of socialization in designing the education

Lesson 11: "Who does this knowledge belong to?": Knowledge and ideology in education

Lesson 12: Teachers translate knowledge: Education workers, knowledge providers, cultural interpreters and agents of change

Lesson 13: Conclusion panel: Another look at education

Required Reading:

Lesson 1:

Mills, W. C. (1970). *The Sociological Imagination*. New York: Oxford University Press. 3-24.

פיטר, ב' (1998). פרק שני: סוציולוגיה כצורה של תודעה, הזמנה לפגישה (עם הסוציולוגיה), ספרית אופקים: הוצאת עם-עובד. 33-60.

פיטר, ב' (1998). פרק שני: סוציולוגיה כצורה של תודעה, הזמנה לפגישה (עם הסוציולוגיה), ספרית אופקים: הוצאת עם-עובד. 33-60.

Lesson 2:

דורקהיים, א' (1989). פדגוגיה וסוציולוגיה. בתוך: רנה שפירא ורחל פלג (עורכות), הסוציולוגיה של החינוך, אסופת מאמרים. תל-אביב: עם עובד. 22-28.

בידוויל, צ' (1989 [1965]). בית הספר כארגון פורמלי. בתוך: ר' שפירא ור' פלג (עורכות), הסוציולוגיה של החינוך, אסופת מאמרים. תל אביב: עם עובד. 412-435.

Lesson 3:

Collins, R. (2000). *Functional and Conflict Theories of Education Stratification*. In R. Arum and Bettie (Eds.). *The Structure of Schooling*. (Ch. 10). Mountain View, CA: Mayfield Publishing.

Lesson 4:

הרן, כ' (1990). תיאוריות על החינוך הבית ספרי והחברה: הפרדיגמה הפונקציונלית ופרדיגמת הקונפליקט. מגבלות החינוך הבית ספרי ואפשרויותיו, ירושלים: הוצאת אקדמון, (פרק שני), 53-66.

Bowles, S. (1977). *Unequal Education and the Reproduction of the Social Division of*

Labor. In Karabel & A. H Halsey (Eds.), *Power and Ideology in Education*. Oxford University Press. 137-152.

Lesson 5:

Bowles S. & Gintis, H. (2001). *Schooling in capitalist societies*. In: Ballantine & Spade (Eds.), *School & Society, U.S: Wadsworth*. 58-61.

Bourdieu, P. (1973). *Cultural reproduction and social reproduction*. In: Richard Brown (ed.) *Knowledge, Education and Cultural Change*. London: Tavistock 71-112.

Lesson 6:

מזאוי, א' (2003). ריכוז של מחסור במשאבים ונגישות לתעודת בגרות ביישובים ערביים ויהודיים בישראל, בתוך: דרור יובל, דוד נבו ורינה שפירא (עורכים), *תמורות בחינוך: קווים למדיניות החינוך בישראל לשנות האלפיים*. תל-אביב: בית הספר לחינוך על שם חיים וג'ואן קונסטנטינר והוצאת רמות - אוניברסיטת תל-אביב. 57-76.

יונה, י' וספורטא, י' (2005). מערכת החינוך וחלוקת העבודה המגדרית והאתנו-מגדרית בישראל: מבט אל העבר. בתוך: הנרייט דהאן-כלב הנרייט, ניצה ינאי וניצה ברקוביץ' (עורכות), *נשים בדרום: מרחב, פריפריה, מגדר. קריית שדה בוקר: מכון בן-גוריון*. 189-223.

Lesson 7:

Berger, Peter & Luckman, Thomas (2002). *Introduction, The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge*, Penguin books, 11-31.

גופמן, א' (1959/2003). "הקדמה", *הצגת האני בחיי היומיום*. הוצאת רשפים. 13-24.
Mehan, H. (1992). *Understanding inequality in schools: the contributions of interpretive studies*. *Sociology of Education*, 65 (1), 1-20.

Lesson 8:

טביב-כליף, י' ולומסקי-פדר, ע' (2013). גבולות אתניים: בין נוכחות לנפקדות בזירת בית הספר - ניתוח המקרה של בית ספר גבעת גונן בירושלים. בתוך: יוסי יונה, ניסים מזרחי ויריב פניגר, (עורכים), *פרקטיקה של הבדל בשדה החינוך בישראל: מבט מלמטה, מכון ון ליר והוצאת הקבוץ המאוחד*, 258-287.

מולא, ש' (2010). המאבק "להיות רגיל": תלמידים אתיופים נפגשים עם גזענות בבתי ספר דתיים. *עבודת גמר לשם קבלת תואר מוסמך. האוניברסיטה העברית בירושלים*. 42-71.

Lesson 9:

טביב-כליף, י' (בדפוס). *קרובים/רחוקים: זהות אתנו-מעמדית, יחסים בין-דוריים ומעבר לבגרות. מגמות, כתב עת בין תחומי במדעי החברה*.

Lareau, A. (2002). *Invisible Inequality: Social Class and Childrearing in Black Families and White Families*. *American Sociological Review*. 747-76.

הישראלי, א' (2018). מאלטה תרבותית למוביליות חברתית: תפקיד המשפחה בשינוי משמעות ההשכלה בקרב סטודנטים דור שני למשפחות יוצאות ברית המועצות בישראל. הגירה, 9, 89-111.

Lesson 10:

אבו-עסבה, ח' (2007). החינוך הערבי בישראל: דילמות של מיעוט לאומי. ירושלים: מכון פלורסהיימר למחקרי מדיניות. 13-28, 42-49.

יונה, י', ודהאן, י' (2013). מערכת החינוך בישראל: שוויון והזדמנויות - מבנין אומה לניאו-ליברליזם.

בתוך: יוסי יונה, ניסים מזרחי ויריב פניגר (עורכים), פרקטיקה של הבדל בשדה החינוך בישראל: מבט מלמטה, ון ליר, 17-35.

Lesson 11:

Apple, M. (1996). *Cultural Politics and Education*. Buckingham: Open University. 14-18.

נוה, א', ויוגב א' (2002). היסטוריות - לקראת דיאלוג עם האתמול. תל אביב: הוצאת בבל. עמ' 197-223.

פינסון, ה' (2006). בין מדינה יהודית לדמוקרטיה: סתירות ומתחים בתכנית הלימודים באזרחות. בתוך: אבנן דן (עורך), שפת האזרח בישראל. ירושלים: הוצאת מאגנס. 181-200.

Lesson 12:

כהן, א' (2018). חינוך פוליטי כפיקציה חינוכית: תיאוריה, מדיניות, פרקטיקה. גילוי דעת, 13, 1-24.
יאיר, ג', חטאב, נ', ומחמוד, נ' (1993). בתי הספר העל-יסודיים הערביים במזרח-ירושלים באינתיפאדה: דפוסי שינוי מאקרו-חברתיים והשלכותיהם על מעמד המורה, יחסי מורה-תלמיד והוראה. דוח מחקר, ירושלים: המחלקה לסוציולוגיה ואנתרופולוגיה והמחלקה לקרימינולוגיה, האוניברסיטה העברית.

Lesson 13:

Pizmony-Levy, O., Rogel A. & Shilo G. (2019). *Pride and the True Colors of the Holy Land: School Climate for Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Students in Israel*. *International Journal of Educational Development*, 70.

אופיר, ה' (בדפוס). אידיאולוגיה בגוף - המקרה של מורות לריקוד. מגמות.
Ophir, H. (2016). *The Signature of the Moving Body: Agency and Embodied Ideologies of Dance Teachers*. *Anthropology & Education Quarterly*. 47 (2). 186-202.

Additional Reading Material:

Lesson 1:

Mills, W. C. (2010). *Private troubles, public issues*, in Giddens, A. and Sutton, P. W. (Eds.) *Sociology: Introductory Readings*, (third Edition). Polity Press, Cambridge, London. 5-9.

Lesson 8:

מזרחי, נ', גודמן, י', ופניגר, י' (2013). הם 'פריקים' ואנחנו 'ערסים': שלילתם של אתניות ומעמד בתפיסת תהליכי הסללה בבתי ספר בישראל, בתוך: יונה י., מזרחי, נ. ופניגר י. (עורכים), פרקטיקה של הבדל בשדה החינוך בישראל: מבט מלמטה, ירושלים ותל אביב: מכון ון ליר והקבוץ המאוחד, 83-107.

Lesson 13:

נתיב, י' (2017). אני-עצמי-גוף: מתיחת גבולות הגוף כפעולה חברתית בקרב תלמידות מחול (מחווה לאייריס מריון יאנג). בתוך: עינת לחובר, עינת פלד, מיכל קומם (עורכות), נערות וגופן: מדברות, נוכחות, נסתרות. ירושלים: הוצאת ספרים ע"ש י"ל מאגנס, האוניברסיטה העברית, 86-110.

Additional recommended reading: Core concepts in sociology and their application to education

Culture and society:

Social norms and status

שפירא, י' ובן-אליעזר, א' (1986). פרק 3: נורמה, סטטוס ותפקיד. יסודות הסוציולוגיה. עם עובד, תל אביב. 57-40.
דריבין, ר' (1968). תרומת בית הספר ללימוד נורמות. מגמות, ט"ז (3), 226-207.
ברגר, פ' (1979). פרק חמישי: חברה באדם, הזמנה לפגישה (עם הסוציולוגיה), ספריית אופקים. הוצאת עם עובד. 99-127.

Socialization

שפירא, י' ובן-אליעזר, א' (1986). פרק 4 (תהליך החיברות). יסודות הסוציולוגיה. עם עובד, תל אביב. 72-58.
ברגר, פ' (1979). הזמנה לפגישה (עם הסוציולוגיה). ספריית אופקים. הוצאת עם עובד. 73-98.

Stratification and social exclusion

גידנס, א' (2013). סוציולוגיה, האוניברסיטה הפתוחה, מהדורה שישית. 373-410.
לויין-אפשטיין, נח (2006). ניעות, בתוך: אורי רם וניצה ברקוביץ (עורכים), אי/שוויון, באר שבע: אוניברסיטת בן גוריון בנגב.
טרנר, ר' (1989). דרכי התקדמות חברתית באמצעות חינוך - ניעות חסויה וניעות תחרותית. בתוך: רנה שפירא ורחל פלג (עורכות). הסוציולוגיה של החינוך (אסופת מאמרים). תל-אביב: עם עובד. 235-217.
יעיש, מ' ותלמוד, א' (2006). ריבוד, בתוך: אורי רם וניצה ברקוביץ (עורכים), אי/שוויון, באר שבע: אוניברסיטת בן גוריון בנגב.

Educational opportunities and meritocracy

קולמן, ג' (1989). מושג השוויון. אצל רנה שפירא ורחל פלג (עורכות). הסוציולוגיה של החינוך (אסופת מאמרים). תל-אביב: עם עובד. 216-204.
דאהן, י' (2007). תורת הצדק של ג'ון רולס - צדק כהוגנות, בתוך: תיאוריות של צדק חברתי, 29-47.

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 70 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 0 %

Project work 0 %

Assignments 30 %

Reports 0 %

Research project 0 %

Quizzes 0 %

Other 0 %

Additional information: