

The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

INTRODUCTION TO SOCIOLOGY OF EDUCATION - 34202

Last update 02-10-2017

HU Credits: 3

Degree/Cycle: 1st degree (Bachelor)

Responsible Department: education

Academic year: 0

Semester: 1st Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Yosepha Tabib-Calif

Coordinator Email: yosepha.tabib@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: Thursday, 1pm-2pm, room

Teaching Staff:

Ms. Mor sagi

Ms. Noa Hojberg

Mr.

Dr. Yosepha Tabib-Calif

Course/Module description:

As part of the general discipline, the sociology of education completes the search for the "correct" solution conducted in other sciences (such as psychology or management science) by analyzing the unexpected and unintentional aspects of human activity. The sociology of education presents the gap between planning and implementing, between the initiated action and its actual results, between declared objectives and practical policy. Sociologists of education attempt to reveal and possibly narrow the gap between ideology and practice in social institutions, organizations, roles and social activities. This unique perspective strives to go beyond the aspects of our daily reality that are taken for granted, in order to reach new insight regarding the motives, the interests and causes – conscious and unconscious – of social organization and action. A central theme in this course is inequality in education, the ways it is disguised, legitimized and preserved.

Course/Module aims:

This course aims to introduce students to the sociological approach, as one of the central disciplines in the research and analysis of education systems.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

To discuss the main three paradigms at the basis of the sociological perspective - functionalist, critical and symbolic interaction

Attendance requirements(%):

100

Teaching arrangement and method of instruction: This is a panoramic course that covers a range of topics, and includes three main components: a lecture, a review session and reading material. A formal lecture is given on a weekly basis to the entire forum, while review sessions are conducted in smaller discussion groups focusing on implementing the theoretical material and working on the various reading materials

Course/Module Content:

Part 1: The Sociological Approach / View

Lesson 1: The science of sociology and the sociology of education

Part 2: Beyond the Sociological Paradigms

Lessons 2-3: Structural functionalism (the functionalist approach / paradigm)

Lessons 4-5: Conflict (conflict paradigm and Marxist theory)

Lesson 6: Social action (theory of symbolic interactionism) – negotiation processes and assigning meaning

Part 3: Agents of Socialization (key players), zones of action and the rules of the game

Lessons 7: The family institution and the connection between family and education

Lesson 8: The state as a central agent of socialization in designing the education system: locally, nationally and globally

Lesson 9: Knowledge and ideology in education

Lesson 10: Education workers, knowledge providers, cultural interpreters and agents of change

Lessons 11-12: Education and social power relations – an ethno-national, status and gender view of the education system

Lesson 13: Gender and education

Lesson 14: Conclusion class – inequality in education

Required Reading:

שיעור 1:

Mills, W.C, 1970. *The Sociological Imagination*. Harmondsworth: Penguin

פיטר, ברגר, 1998. "פרק שני: סוציולוגיה כצורה של תודעה", הזמנה לפגישה (עם הסוציולוגיה), ספרית אופקים: הוצאת עם-עובד. עמ' 33-60.

דורקהיים, אמיל, 1989. "פדגוגיה וסוציולוגיה". בתוך: ר' שפירא ור' פלג (עורכות), הסוציולוגיה של החינוך, אסופת מאמרים. תל-אביב: עם עובד. עמ' 22-28.

קריאת רשות:

Mills, C. W. 2010. "Private troubles, public issue", in Giddens, A. and Sutton, P. W. (Eds.) *Sociology: Introductory Readings*, (3rd Edition). Polity Press, Cambridge, London. pp. 5-9.

מזרחי, ניסים, (2012). "על דחיית הסוציולוגיה והפסיכולוגיזציה של שדה החינוך בישראל". בתוך: תמר רפופורט ואהוביה כהנא (עורכים), הסדר החברתי והקוד הבלתי פורמלי. הוצאת רסלינג, עמ' 317-342.

שיעור 2-3:

בידוויל, צ'ארלס, 1989. "בית הספר כארגון פורמלי". בתוך: ר' שפירא ור' פלג (עורכות), הסוציולוגיה של החינוך, אסופת מאמרים. תל אביב: עם עובד. עמ' 412-435.

הרן, ק. ג. (1990). מגבלות החינוך הבית ספרי ואפשרויותיו. תיאוריות על החינוך הבית ספרי והחברה: הפרדיגמה הפונקציונאלית ופרדיגמת הקונפליקט. (פרק שני), עמ' 41-66. ירושלים: הוצאת אקדמון.

קריאת רשות/קריאה נוספת:

דורקהיים, אמיל, [1895/2006]. "פרק 1: מהי עובדה חברתית", הכללים של המתודה הסוציולוגית. הוצאת רסלינג. עמ' 57-66.
כהנא, ראובן, 1991. "המבנה של תהליכי סוציאליזציה, והשפעתו על דפוסי קליטה. עיונים בחינוך, 52, 51-66.

שיעור 4-5:

Bowles, S. (1977). *Unequal Education and the Reproduction of the Social Division of Labor*. In Karabel & A. H Halsey (Eds.), *Power and Ideology in Education*. (pp. 137-152). Oxford University Press.

סבירסקי, ש' (1990). "הפרדה ואי-שוויון", מחוז המסלולים הנפרדים. תל-אביב: ברירות, עמ' 47-86.
קריאת רשות/קריאה נוספת:
Apple, M. 1996. *Cultural Politics and Education*. Buckingham: Open University. Pp. 14-18.

שיעור 6:

גופמן, אירווינג, [1959/2003]. "הקדמה", הצגת האני בחי" היוםיום. הוצאת רשפים. עמ' 13-24.
טביב-כליף, יוספה ולומסקי-פדר, עדנה, 2013. "גבולות אתניים: בין נוכחות לנפקדות בזירת בית הספר - ניתוח המקרה של בית ספר גבעת גונן בירושלים. בתוך: יוסי יונה, ניסים מזרחי ויריב פניגר, (עורכים), פרקטיקה של הבדל בשדה החינוך בישראל: מבט מלמטה, מכון ון ליר והוצאת הקבוץ המאוחד, עמ' 258-287.

• Mehan, Hugh (1992). "Understanding inequality in schools: the contributions of interpretive studies". In: *Sociology of Education*, 65 (1): 1-20.

קריאת רשות/קריאה נוספת:

Breger, Peter & Luckman, Thomas, 2002. "Introduction", *The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge*, Penguin books, pp. 11-31.

שיעור 7:

Lareau, A. (1987). "Social Class Differences in Family-School Relationships: The Importance of Cultural Capital". In R. Arum & I. Beattie (Eds.) *The Structure of Schooling*. (chapter 26). Mountain View CA: Mayfield Publishing. Pp. 288-303.
הישראלי, א' (2016). "משפחה והשכלה: כניסתם של צעירים מזרחים מהפריפריה להשכלה הגבוהה". בתוך: אדי-רקח, א. וכהן, י. (עורכים): דינמיות בהשכלה הגבוהה: אוסף מאמרים לכבודו של פרופ' אברהם יוגב. הוצאת אוניברסיטת תל אביב. עמ' 139-159.

קריאת רשות/קריאה נוספת:

רוטמן, ע', וסער, ע'. (2014). "גן הילדים הפרטי: אנטי-צרכנות ומעמד בעידן הקפיטליסטי", סוציולוגיה ישראלית, טו (2)

שיעור 8:

סבג, קלרה וביברמן-שלו, ליאת, 2014. "פרק רביעי: בין חינוך לאי-שוויון אתני, לאומי ומגדרי", חינוך, חברה וצדק. פרדס הוצאה לאור. עמ' 77-87.
יונה, י., ודהאן, י. (2013) "מערכת החינוך בישראל: שוויון והזדמנויות - מבנין אומה לניאו-ליברליזם". בתוך: יוסי יונה, ניסים מזרחי ויריב פניגר, (עורכים), פרקטיקה של הבדל בשדה החינוך בישראל: מבט

מלמטה, ון ליר, 7083, עמ' 82-35.

קריאת רשות:

איכילוב, א., (2010). "כינון החינוך הציבורי בישראל והנסיגה ממנו". בתוך: איכילוב א' (עורכת), הפרטה ומסחור בחינוך הציבורי בישראל. הוצאת רמות: אונ' תל-אביב. עמ' 21-50.

שיעור 9:

נוה, א', ויגב א' (2002). היסטוריות - לקראת דיאלוג עם האתמול. תל אביב: הוצאת בבל. עמ' 197-223.

פינסון, ה' (2006). "בין מדינה יהודית לדמוקרטיה: סתירות ומתחים בתכנית הלימודים באזרחות" בתוך: אבנון דן (עורך), שפת האזרח בישראל. ירושלים: הוצאת מאגנס. עמ' 181-200.

קריאת רשות/קריאה נוספת:

פלדמן, ג'קי, 2001. "בעקבות ניצול השואה הישראלית: משלחות נוער ישראליות לפולין וזהות לאומית, תיאוריה וביקורת, 19, 167-190.

שיעור 10:

יאיר, ג' ואחרים (1993). "בתי הספר העל-יסודיים הערביים במזרח-ירושלים באינתיפאדה: דפוסי שינוי מאקרו-חברתיים והשלכותיהם על מעמד המורה, יחסי מורה-תלמיד והוראה. דוח מחקר, ירושלים: המחלקה לסוציולוגיה ואנתרופולוגיה והמחלקה לקרימינולוגיה, האוניברסיטה העברית

שיעור 11-12:

אבו-עסבה, חאלד, (2007). "החינוך הערבי בישראל: דילמות של מיעוט לאומי". ירושלים: מכון פלורסהיימר למחקרי מדיניות. עמודים: 13-28, 42-49.
יונה, יוסי וספורטא, יצחק (2005). "מערכת החינוך וחלוקת העבודה המגדרית והאתנו-מגדרית בישראל: מבט אל העבר". בתוך: הנרייט דהאן-כלב הנרייט, ניצה ינאי וניצה ברקוביץ' (עורכות), נשים בדרום: מרחב, פריפריה, מגדר. קריית שדה בוקר: מכון בן-גוריון. (עמ' 189-223).
Mizrachi, Nissim, Goodman, Yehuda, & Feniger, Yariv, (2009). "I don't want to see it": Decoupling Ethnicity from Social Structure in Jewish Israeli High Schools". *Ethnic and Racial Studies*, Vol. 32, 1203-1225.

קריאת רשות:

מזאוי, אנדרה אליאס. (2003), "ריכוז של מחסור במשאבים ונגישות לתעודת בגרות ביישובים ערביים ויהודיים בישראל", בתוך: דרור יובל, דוד נבו ורינה שפירא (עורכים), תמורות בחינוך: קווים למדיניות החינוך בישראל לשנות האלפיים. תל-אביב: בית הספר לחינוך על שם חיים וג'ואן קונסטנטינר והוצאת רמות - אוניברסיטת תל-אביב. עמודים: 57-76.

אגבריה, אימן. וג'בארין, יוסף (2014), "אוטונומיה לחינוך הערבי בישראל: זכויות ואפשרויות", גילוי דעת, 5, עמ' 13-40.

לוי, גל ומסאלחה, מוחמד (2013). "יאפא היא יאפא: בחירה, זהות ומקום בבית הספר הערבי הדמוקרטי יאפא". בתוך: יוסי יונה, ניסים מזרחי ויריב פניגר (עורכים), פרקטיקה של הבדל בשדה החינוך בישראל: מבט מלמטה. ת"א: מכון ון ליר והקיבוץ המאוחד. עמ' 225-257.

שיעור 13:

קליין, אסתר (2000). "תהליכים של הבניית מגדר בבתי הספר", בתוך: שמחה שלסקי (עורך), מיניות ומגדר בחינוך, הוצאת רמות - אוניברסיטת תל - אביב, עמ' 113 - 134.

אדי-רקח, אודרי ומקדוסי, עודד (2009). "מגמות באי-שוויון מגדרי בתחומי הלימוד במערכת ההשכלה הגבוהה". בתוך: ר. ה. לזרוביץ וי. אופלטקה (עורכים), מגדר ואתניות בהשכלה הגבוהה. ת"א: פרדס.

קריאת רשות:

אדי-רקח, אודרי (2003). "דומיננטיות של נשים בבית-הספר ורפורמות חינוכיות". בתוך: יובל דרור, דוד נבו ורנה שפירא (עורכים), תמורות בחינוך: קווים למדיניות החינוך בישראל לשנות האלפיים (עמודים 267-288). תל-אביב: רמות - אוניברסיטת תל-אביב.

איילון, חנה (2000). "הבדלים בין נשים וגברים בבחירת תחומי לימוד באוניברסיטה", סוציולוגיה ישראלית 2 (2): 523-544.

הרצוג, אסתר (2010). "הפוליטיקה של מגדור החינוך: למי מועילה הפמניזציה של ההוראה?", בתוך: הרצוג אסתר וולדן צביה (עורכות) על גב המורות - כוח ומגדר בחינוך. ירושלים: הוצאת כרמל, עמ' 37-72.

Additional Reading Material:

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 70 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 0 %

Project work 0 %

Assignments 30 %

Reports 0 %

Research project 0 %

Quizzes 0 %

Other 0 %

Additional information: