



## *The Hebrew University of Jerusalem*

### *Syllabus*

## *Working with integrated children in the classroom - 34164*

*Last update 22-09-2024*

*HU Credits: 4*

*Degree/Cycle: 2nd degree (Master)*

*Responsible Department: Teaching Training - Diploma*

*Academic year: 0*

*Semester: 1st Semester*

*Teaching Languages: Hebrew*

*Campus: Mt. Scopus*

*Course/Module Coordinator: Dr. Vered Zioni Koren*

*Coordinator Email: [vered.ziony@mail.huji.ac.il](mailto:vered.ziony@mail.huji.ac.il)*

*Coordinator Office Hours: Thursday 16:00-17:00*

---

Teaching Staff:

Dr. Vered Ziony Koren

Course/Module description:

The change in the special education law (reform 2018) was created new reality in the everyday life school. Teachers without knowledge and skills in special education is now dealing with special educational children in their every day work.

Course/Module aims:

1. Close understanding of the new special education law (reform 2018)
2. Close understanding and personal meetings with disabilities and special education students.
3. Meetings with special education teachers, school principals and lecturers in the field of special education.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

1. Deeply understanding of the new special education law (reform 2018)
2. Close understanding with the special education world: syndromes, disabilities and various special needs
3. Personal and practical experience

Attendance requirements(%):

90%

Teaching arrangement and method of instruction: Lectures + educational tours in schools in Jerusalem

Course/Module Content:

1. Personal opening to the subject material
2. Close understanding of the new special education law (reform 2018).
3. Educational tours
4. Lectures with teachers, school principals, adults with special needs, parents of children's with special needs.
5. Student's presentation.

Required Reading:

מקורות ראשוניים

1. חוק חינוך מיוחד (2000). תיקון מס' 5 התש"ס.
2. חוק חינוך מיוחד (2002). תיקון מס' 7 התשס"ג.
3. דו"ח ועדת דורנר (2009). הוועדה הציבורית לבחינת מערכת החינוך המיוחד בישראל, דין וחשבון. ירושלים: משרד החינוך.
4. משרד החינוך, (2018). חוק חינוך מיוחד, תיקון מס' 11 התשע"ט
5. וייסבלאי, א' (2019) מערכת החינוך המיוחד. מרכז המחקר והמידע של הכנסת  
<https://edu.gov.il/minhalpedagogy/Special/rules-and-procedures/Pages/specialeducationlaw.aspx>  
מקורות משניים
1. אבישר, ג', גילור, א', ליכט, פ' ושביט, פ' (2013). "תפיסות קובעי מדיניות בנוגע לשילובם של תלמידים עם צרכים מיוחדים בחינוך הכללי: השלכות להכשרה ולהתפתחות מקצועית של מורים וגננות - שלב ב'". תל אביב: מכון מופת, היחידה למחקר ולהערכה.
2. אבישר, ג' (2007). "מתכנית הלימודים אל ההוראה בכיתה משלבת - סוגיות בתכנון לימודים". בתוך: ש' רייטר, י' לייזר וג' אבישר (עורכים). שילובים: לומדים עם מוגבלויות במערכת החינוך. (עמ' 197-224). חיפה: אחווה.
3. איגל, כ' ומליחי, ס' (2007). "חוק חינוך מיוחד - השתקפות חברתית, ערכית ומקצועית בעיצוב המדיניות ויישומה". בתוך: ש' רייטר, י' לייזר וג' אבישר (עורכים). שילובים: לומדים עם מוגבלויות במערכת החינוך. (עמ' 143-156). חיפה: אחווה.
4. גרינבנק, א' ומנזין, ד' (2022). "ריצת מרתון, מסע לא ידוע, רכבת הרים, או מתנה מעצימה? מטפורות ככלי לביטוי החוויה ההורית לילדים עם מוגבלות", חוקרים @ החינוך המיוחד, 3, 41-65.
5. הר, ס. 2000. "זכויותיהם הנשכחות של ילדים נכים ומוגבלים בישראל". הרצאה באוניברסיטת חיפה.
6. וויזל, א' (2007). "שילוב או שוליות - סוגיות בשילוב תלמידים חרשים וכבדי שמיעה". בתוך: ש' רייטר, י' לייזר וג' אבישר (עורכים). שילובים: לומדים עם מוגבלויות במערכת החינוך. (עמ' 357-398). חיפה: אחווה.
7. ויטני, ט' ורייטר, ש' (2006). "שילוב תלמידים עם אוטיזם: השפעת תכנית התערבות על רמת השחיקה, עמדות ואיכות התקשורת אתם בקרב התלמידים עם התפתחות תקינה בכיתה". סוגיות בחינוך מיוחד ובשיקום, 21(1), 55-68.
8. טלמור, ר' (2007). "עמדות מורים כלפי שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים בכתות רגילות". בתוך: רייטר, ש', לייזר, י' ואבישר, ג' (עורכים), שילובים: לומדים עם מוגבלויות במערכות החינוך, חיפה: אחווה, איגוד נכי חיפה והצפון, היחידה להוצאה לאור.
9. לויאן-אלול, נ', רביב, ש' והרץ-לזרוביץ, ר' (2003). "תפיסת הכשירות החברתית ותחושת הבדידות של ילדים עם ליקויי למידה בכיתה המשלבת והתנהגותם החברתית בפעילות גופנית". סוגיות בחינוך מיוחד ובשיקום, 18(1), 19-36.
10. לייזר, י' (2007). "דרכי ניהול הסביבה הלימודית ופתרון בעיות משמעת בכיתה המשלבת - אתגר למורים ולצוות המקצועי". בתוך: ש' רייטר, י' לייזר וג' אבישר (עורכים). שילובים: לומדים עם מוגבלויות במערכת החינוך. (עמ' 277-320). חיפה: אחווה.
11. מנור-בנימיני, א. (2003). "שיתוף פעולה בצוות רב-מקצועי בבית-ספר לחינוך מיוחד". סוגיות בחינוך מיוחד ובשיקום. כרך 18, מספר 1.
12. מנזין, ד' (2021). "מתוך עולמות שבורים היא צומחת": מאפייני חוויית האבל של אימהות לילדים עם צרכים מיוחדים - מחקר פנומנולוגי. "חוקרים @ החינוך המיוחד, 1, 87-58.
13. פוירשטיין, ר. (2005). "שילוב השונה בכיתה כגורם מעודד צמיחה". בתוך: החינוך במבחן הזמן 2. עמותת המורים לקידום ההוראה והחינוך. הוצאת רכס - פרויקטים חינוכיים.
14. רותם ר' (2001). "בחינת אפקטיביות של בית ספר מיוחד - חומר למחשבה". סוגיות בחינוך מיוחד ובשיקום, 16(2), 61-68.
15. תובל, ס' ואור א' (2006). "הכלה בבית הספר - משימה בלתי אפשרית? ייצוגים חברתיים של

---

.5-18 ,(2)21 ,ובשיקום , מיוחד בחינוך מיוחד ובשיקום , (2)21 , 5-18 . הכלה וריבוד במערכת החינוך". סוגיות בחינוך מיוחד ובשיקום , (2)21 , 5-18 .

16. Allday, R. A., Hinkson-Lee, K., Hudson, T., Neilsen-Gatti, S., Kleinke, A., & Russel, C. S. (2012). Training General Educators to Increase Behavior-Specific Praise: Effects on Students with EBD. *Behavioral Disorders, 37*(2), 87-98.
17. Casserly, A. M., Tiernan, B., & Maguire, G. (2019). Primary teachers' perceptions of multi-grade classroom grouping practices to support inclusive education. *European Journal of Special Needs Education, 34*(5), 617-631.
18. Cook, B. G (2004). Inclusive teachers' attitudes toward their students with disabilities: A replication and extension., *The Elementary School Journal, Vol. 104, No. 4, 307-320.*
19. Crispel, O., & Kasperski, R. (2021). The impact of teacher training in special education on the implementation of inclusion in mainstream classrooms. *International Journal of Inclusive Education, 25*(9), 1079-1090.
20. D'Agostino, S. R., & Douglas, S. N. (2021). Early Childhood Educators' Perceptions of Inclusion for Children with Autism Spectrum Disorder. *Early Childhood Education Journal, 49*(4), 725-737.
21. Done, E. J., & Andrews, M. J. (2020). How inclusion became exclusion: policy, teachers and inclusive education. *Journal of Education Policy, 35*(4), 447-464.
22. Gibb, K., Tunbridge, D., Chua, A., & Frederickson, N. (2007). Pathways to Inclusion: Moving from special school to mainstream. *Educational Psychology in Practice, 23*(2), 109-127. Retrieved September 10, 2008.
23. Kershner, R. (2007). What do teachers need to know about meeting special educational needs? In: L. Florian (Ed.), *The Sage Handbook of special education*, London: Sage Publications, 486-498.
24. Krischler, M., Powell, J. J. W., & Pit-Ten Cate, I. M. (2019). What is meant by inclusion? On the effects of different definitions on attitudes toward inclusive education. *European Journal of Special Needs Education, 34*(5), 632-648.
25. Li, L., & Ruppap, A. (2021). Conceptualizing Teacher Agency for Inclusive Education: A Systematic and International Review. *Teacher Education & Special Education, 44*(1), 42-59.
26. Moshe, A (2017). Inclusion Assistants in General Education Settings - A Model for In-service Training. *Universal Journal of Educational Research, 5* , 209 - 216

Additional Reading Material:

N/A

Grading Scheme:

Essay / Project / Final Assignment / Home Exam / Referat 90 %  
Attendance / Participation in Field Excursion 10 %

---

Additional information:

no