

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

התנסות בהוראת פסיכולוגיה - 34122

תאריך עדכון אחרון 24-01-2024

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 8

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: לימודי הוראה - תעודת הוראה

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: שנתי

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): קרן שפירא

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: Kerens.s.Shapira@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: בתיאום מראש

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

למידה מתוך התנסות בהוראה בכלל ובפסיכולוגיה בפרט לפי תוכנית הלימודים. ההתנסות תכלול הוראה וצפייה בהוראת עמיתים ומורים נוספים. הסטודנטים יבנו מערכי שיעור, יעריכו את המערכים הללו תוך קבלת משוב מהמנחה והעמיתים בקורס. הקורס יכלול עיסוק במגוון דרכי הוראה, כולל הוראה ההיברידית, הוראה באמצעות בינה מלאכותית ועוד. במהלך השנה הסטודנטים נדרשים לערוך ולדווח על כ- 25 שעות תצפית בהוראה בבית ספר נוסף, כך שיתאפשר להם להכיר מערכת בית ספרית אחרת מזו בה הם מלמדים.

מטרות הקורס:

לאפשר לסטודנטים להתנסות בהוראה בסביבה בטוחה: מכילה ותומכת ובכך לאפשר חווית הוראה ראשונית חיובית. ללמוד כיצד לעמוד בפני כיתה, וללמד נושא ספציפי, תוך התמודדות עם האתגרים וההזדמנויות שההוראה טומנת בחובה.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

הסטודנטים יכירו את תוכנית הלימודים בפסיכולוגיה ואת חלקי ההערכה הכלולים בתוכנית זו. הסטודנטים ידעו כיצד לבנות מערך שיעור. הסטודנטים ילמדו להתבונן בעין חוקרת בסגנונות הוראה שונים ובהתנסויות למידה שונות. הסטודנטים יתרגלו כתיבת רפלקציה וילמדו מתוך התבוננות אישית. הסטודנטים יחלו לגבש את הזהות המקצועית שלהם.

דרישות נוכחות (%):

100%

שיטת ההוראה בקורס: הוראה פרונטלית תוך דיון מתמיד בנושאים הנלמדים, ניתוח מקרים והתנסות בהוראה.

רשימת נושאים / תוכנית הלימודים בקורס:

לפי תוכנית הלימודים בבית הספר.

חומר חובה לקריאה:

אין

חומר לקריאה נוספת:

כלים וידע פרקטי להוראה:

אליעזר, י' (2018). ניהול כיתה וטיפול בהפרעות בכיתה, בתוך: אליעזר, י' ודבורה ג' (עורכים) ניהול כיתה, עמ' 246-264.

אמיר, ת. י. (1994) דרכי למידה אלטרנטיביות בראי האינטגרציה והכיתה ההטרוגנית. בתוך ריץ, י. ובן ארי, ר. (עורכים) שיטות הוראה לכיתה ההטרוגנית, הוצאת רכס.

בזוז שורץ, מ' (2013). שאילת שאלות בכיתה. מתוך: אתר מכון אבני ראשה.

בזוז שורץ, מ' (2013). משוב בשיח הכיתתי. מתוך: אתר מכון אבני ראשה.

גוטמן, ק' (2008). כל הכיתה, כל הזמן. הד החינוך, 82, 38-44.

גרשי, נ', דוד כהן, ת' ואדרת-גרמן, ט' (2023). תשתית ידע מחקרי: מעורבות הורים מיטיבה בבתי ספר: עקרונות ואסטרטגיות ליישום. לשכת המדענית הראשית, משרד החינוך.

הרפז, י' (2009). מחזיקים כיתה בעשרה שיעורים. פרסומי הד החינוך אל המאה ה-21.

וילף, ע' ווילף, מ' (2008). בחזרה לאלף בית: הדרך להצלחת החינוך בישראל (ללא תוספת תקציב), תל אביב: משכל.

טבעון, א' (2003), הסמכות השלמה – שיטה ומודל הומני לבניית סמכות הורית וחינוכית, תל אביב: הורים וילדים.

טל, ק' (2010). ניהול מוסרי של כיתה. היעוץ החינוכי, טז, עמ' 152-175.

עומר ח. (2008). הסמכות החדשה: במשפחה, בבית הספר, בקהילה. בן-שמון: מודן הוצאה לאור.

רולידר, ע' ואוחיון, מ' (2007). לנווט בסערה, הד החינוך, פא (9).

יחסי מורה-תלמיד:

אהרונסון, ח. (2014). יחסי מורה-תלמיד. מתוך כתב עת- הד החינוך, אוקטובר 2014.

וקסלר, מ' (2007). שינוי תודעה בקרב מורים לתלמידים מוחלשים. מניתוק לשילוב, כרך 14, עמ' 52-68.

מור, פ., מנדלסון, י (2006), לדבר עם מתבגרים בסיכון: התפיסה החינוכית הפסיכו חברתית (עמ' 15-21), ירושלים: הוצאת אשלים.

עמית, ח' (2005). להיות מורה משפיע. בתוך א' פלדי (עורך), החינוך במבחן הזמן 2 (עמ' 337-350). הוצאת הסתדרות המורים בישראל.

עמית, ח'. (2009). לחתור בסירה אחת- שותפות חינוכית של מורים והורים. הד החינוך אל המאה ה-21.

פופר, מ' (1994). על מנהלים כמנהיגים (עמ' 34-38). תל אביב: הוצאת רמות.

ראזר מ. פרידמן ו. 2020. סמכות ורכות- מערכות יחסים משקמות כאבני דרך בבניית חינוך כמליל. מכון מופ"ת. תל אביב.

פיתוח זהות מקצועית:

אלוני, נ. (2004). חינוך הומניסטי: מהלכה למעשה. בתוך נ' אלוני (עורך), מחשבה רב תחומית בחינוך ההומניסטי, כרך 1, (עמ' 7 - 22). תל אביב: סמינר הקיבוצים/ אונסקו.

בלוך, ע'. (2017). לבנות את הגשר הזה. תל אביב: משכל.

ברוקס, מ', ג' וברוקס, ז', ג' (2000). האומץ להיות קונסטרוקטיביסטי. חינוך החשיבה, 19, 151-160.

הרפז, י' (2011). לקרוא את בית הספר מבעד למשקפי המוטיבציה – ראיון עם פרופ' אבי עשור. הד החינוך, 07, 50-56.

יוגוצקי, ל' (1935/2000) חינוך והתפתחות שכלית. חינוך החשיבה, 19, עמ' 55 - 67.

הרב זינגר, ד', כי עמך מקור חיי, מורה בכיתה כבעל השדה: "פרצוף הכיתה". לפנים אסופת מאמרים בענייני חינוך והוראה במלאות עשרים שנה לשיבת "מקור - חיים", גיליון ב', הוצאת ישיבת "מקור

חיים", ירושלים, תשס"ז.

ליבמן, צ'. (2013) קונסטרוקטיביזם בחינוך. בתוך צ' ליבמן (עורכת), ללמוד, להבין, לדעת: מסע בנתיבי ההוראה הקונסטרוקטיביסטית (עמ' 13 - 52). תל-אביב: הוצאת הקיבוץ המאוחד ומכון מופ"ת. סיכום של ד"ר נתן ברבר ממכון מופ"ת.

לם, צ' (1973). ההגיונות הסותרים בהוראה: מבוא לדידקטיקה. תל-אביב: ספריית פועלים. עמ' 130 - 150.

ניסן, מ' (1997). זהות חינוכית כגורם מרכזי בפיתוח מנהיגות בחינוך. ירושלים: מכון מנדל. עמ' 7 - 43. פריירה, פ' ושור א' (1990). פדגוגיה של שחרור: דיאלוגים על שינוי בחינוך, ת"א: ספרי מפרש, עמ' 7 - 13.

פיתוח חוסן מקצועי:

אלפי, אורית (2010). לאן נוליך את העלבון? [גרסה אלקטרונית]. אתר פסיכולוגיה עברית:

<http://www.hebpsy.net/articles.asp?id&eq;2541>

בלום, א' ויוספסברג בן יהושע, ל' (2022). פיתוח חוסן של אנשי הוראה וחינוך בעת ההכשרה. מכון מופ"ת. תל אביב.

עומר ח. (2018). מורים היום: מהישרדות לשליחות, מושב בן שמן: מודן הוצאה לאור.

מרכיבי הציון הסופי:

השתתפות פעילה / עבודת צוות 10 %

מטלות הגשה במהלך הסמסטר: תרגילים / עבודות / מבדקים / דוחות / פורום / סימולציה ואחרות
90 %

מידע נוסף / הערות:

אין