

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

בין אמפתיה וגבולות : ניווט כיתה כפרקטיקה יומיומית - 34118

תאריך עדכון אחרון 04-09-2018

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: בוגר

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: לימודי הוראה - תעודת הוראה

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): ד"ר אורית שלוינסקי

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: orit.shlevinski@huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: יום א' בין 14:30-15:30

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

אמפתיה וגבולות הם שני המושגים העיקריים בקורס. במהלכו נלמד מהם פרקטיקות של אמפתיה וכיצד השימוש בהם עשוי למנוע קונפליקטים ולאפשר אקלים חינוכי בונה ומצמיח למורה ולתלמיד גם יחד. את זאת נעשה דרך דיון, שיח והתנסות בסימולציות ככלי פדגוגי פרקטי שייתן מענה לצרכים ולקשיים העולים מהיומיום שלנו כמורים במגוון הקשרים בתוך הכיתה ומחוצה לה.

מטרות הקורס:

1. לטפח ולקדם אינטראקציות המבוססות על פרקטיקות של אמפתיה כגון: הקשבה פעילה, הקשבה איכפתיות ואימון בקרב מורים ותלמידים
2. לנתח ולהבין את המפגש בין שותפי התפקיד השונים למעשה ההוראה- למידה מנקודות מבט שונות

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

1. לבחור אינטראקציה חינוכית קצרה
2. לרשום את המפגש
3. לתאר את האינטראקציה
4. להעריך את מה שקרה במהלכה
5. למצוא האם באו במהלכה פרקטיקות של אמפתיה (או לא)

דרישות נוכחות (%) :

נוכחות ב- 80% מהשיעורים

שיטת ההוראה בקורס: הרצאה, דיון וסימולציות

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

1. הכרת המסגרת המושגית: אמפתיה וגבולות כפדגוגיה
2. היכרות והעלאת אינטראקציות יומיומיות בשדה החינוכי ומשמעותן

חומר חובה לקריאה:

1. אהרונסון א. וי, בר שלום (2014) לפרש זאת אחרת: על יישום גישת העצמי והגישה ההתייחסותית לפענוח מצבים רגשיים (אישיים ובין-אישיים) בקשר מורה תלמיד בתוך: דפי יוזמה (6) כתב עת ליזמות חינוכית מכון מופ"ת

2. בקשי, א. (2016) גורמים הבולמים ומקדמים אמפתיה של מורה בתוך : חינוך בעידן של אי ודאות וינברגר, י. (עורכת) רסלינג הוצאה לאור עמ' 97-136
2. גוטרמן, ק. (2016) תלמיד חרוץ לכיתתו ירוץ: על השימוש בשפת ההוראה ללמידה משמעותית החינוך וסביבו (ל"ח) שנתון מכללת סמינר הקיבוצים תל אביב עמ' 121-136
3. וינברגר, י' ובקשי ברוש, א' (2013). המעשה האמפתי השלם של מורים. גילוי דעת, 4, 97-123.
4. נודינגס, נ' (2008). דאגה אכפתית בחינוך: הלכה ומעשה. הד החינוך, פ"ב, 58-66.
5. קניאל ש. (2013) אמפתיה בחינוך- חינוך באהבה הוצאת מכון מופ"ת .
6. קס א. (2014) למידה משמעותית? קודם כל אמון . ביטאון מכון מופ"ת - בימת דיון (53) האם ניתן להכשיר להוראה משמעותית 61-64
7. שראל, ד. (2011) כשהמורה נעלב וזועם: על חשיבותה של אמפתיה הד החינוך (פ"ו) גיליון 01 עמ' 70-75

חומר לקריאה נוספת:

1. פריירה פ' (2016) מכתבים למורה לאלה המעזים ללמד מאי, נ'. (מתרגמת) הוצאת 'דרור לנפש'
2. טימור, צ. (2011) גישות לניהול כיתה בקרב מורים מתחילים 'מי כאן הבוס?' החינוך וסביבו (ל"ג) הוצאת מכללת סמינר הקיבוצים עמ' 59-71

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %
הרצאה 0 %
השתתפות 30 %
הגשת עבודה 50 %
הגשת תרגילים 20 %
הגשת דו"חות 0 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 0 %

מידע נוסף / הערות:

השתתפות פעילה : לדיונים לסדנאות ולסימולציות המתקיימים במהלך השיעור תרומה ומשמעות לכל חברי הקבוצה. מתוכם עולות חוויות, דילמות ורעיונות המעשירים ומפרים את הקבוצה כולה. אין צורך לכתוב את שנאמר ומתרחש כהווייתו אלא בעיקר להקשיב, להיות פעילים, יוזמים ומשתפים בכל העולה על ליבכם ועל סמך ניסיונכם תוך ניהול תקשורת מכבדת ומכובדת. כל מצגות הקורס תהיינה בתום כל שיעור במייל