
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

אתגרי החינוך בעידן הפוסט מודרני - ac.Campus - 34084

תאריך עדכון אחרון 18-11-2024

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: לימודי הוראה - תעודת הוראה

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר א' או / ו ב'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): נעה כהן אליהו

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: noa.cohen-eliyahu@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: בתאום מראש

מורי הקורס:

ד"ר נעה כהן-אליהו

תאור כללי של הקורס:

רבות נאמר ונכתב על משברי החינוך בפוסטמודרניזם. בקורס נבקש להכיר את התופעה התרבותית והפילוסופית של הפוסטמודרניזם, ולהבין כיצד עידן זה מאתגר את החינוך באופנים רבים: בערעור ההצדקה של מטרות החינוך ושל תכניות הלימודים, ערעור הביסוס של הידע הנלמד, חוסר ההתאמה של אופני הלימוד, ואובדן הלגיטימציה של הסמכות החינוכית המסורתית. בחלק השלישי והעיקרי של הקורס נבחן גישות שונות ודרכי התמודדות שונות עם האתגרים שזוהו, ביניהן דרכים המבקשות לעמוד בפרץ ולהגן על החינוך מפני האיום הפוסטמודרני, אחרות המנסות לשנות את החינוך ולהתאימו למאפיינים הפוסטמודרניים של המציאות, ובתוכם אלה המבקשות לאמץ כלים פוסטמודרניים לחיזוק ערכים מודרניסטיים

מטרות הקורס:

מפורט באתר הקורס מוק

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

1. לאפיין את הפוסטמודרניות כתופעה תרבותית, ואת הפוסטמודרניזם כגישה פילוסופית.
2. להסביר את האתגרים שמציב הפוסטמודרניזם בפני החינוך.
3. לדון בדרכי התמודדות שונות של אנשי חינוך עם האתגר הפוסטמודרני.
4. לגבש ולבטא עמדה עצמאית לגבי האתגר הפוסטמודרני ולגבי דרכי ההתמודדות החינוכיות איתו.

דרישות נוכחות (%) :

אין

שיטת ההוראה בקורס: קורס מוק

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

מה זה פוסטמודרניזם? העידן הפוסטמודרני, הפוסטמודרניזם כפילוסופיה, הפוסטמודרניזם כאג'נדה חברתית-פוליטית.

2. המשבר: בית ספר נשאר מאחור, אבדן הסמכות
3. הפתרונות: דרכים שונות להתמודדות עם האתגרים שהפוסטמודרניזם מציב לחינוך

חומר חובה לקריאה:

פריטים לקריאת חובה/ רשות (משולבים בתוך אתר הקורס):
אברם, ר' (1999). לנווט בסערה חינוך בדמוקרטיה פוסט-מודרנית. תל-אביב: מסדה. (חלק א - עמ' 43-55 ; חלק ב' - עמ' 71-55 ; חלק ג - פרק ו.
גסקוב, ע' (2016). למורה כבר אין עיניים בגב: משבר הסמכות החינוכית בעידן הפוסט-מודרני וקווים מנחים לשיקומה,
תל אביב : מכון מופ"ת (פרק רביעי: על הירידה בסמכות החינוכית ומקורותיה הפוסטמודרניים, עמ' 113-70)
דהאן, י. (2007. תיאוריות של צדק חברתי, משרד הביטחון, (פרק ח).
ניטשה פ' (1985א). (המדע העליון, תל-אביב: שוקן, סעיף 125) משל האיש המטורף, עמ' 274-275.
ניטשה פ' (1985ב). מעבר לטוב ולרוע, תל-אביב: שוקן, סעיף 32, עמ' 45-46, סעיף 259 עמ' 185.
עומר, ח' (2008). הסמכות החדשה: במשפחה, בבית הספר, בקהילה. תל-אביב: מודן. (פרק 1).
קאנט, ע. (1997 [1784] ("הנאורות מהי", בתוך: ע' בשארה) (עורך) הנאורות - פרויקט שלא נשלם? שש מסות על
נאורות ומודרניזם, עמ' 45-52). תל-אביב: הוצאת הקיבוץ המאוחד.
שורץ-פרנקו (2016), "אמני שיקול הדעת", דפים 62, עמ' 164-188.
שורץ-פרנקו (2017) ("הנידונים לחופש - על הכרחיותה של אוטונומיה למורים", גילוי דעת. עמ' 15-41.

שמידע, מרים ויוסיפון מרגלית (2006). לקראת פרדיגמה חינוכית חדשה במערכת החינוך הישראלית
בעידן הפוסט-
מודרני, פרסומי מטח - חדשנות בחינוך. (נמצא ברשת)

חומר לקריאה נוספת:

מרכיבי הציון הסופי :

הגשת עבודה מסכמת / פרויקט גמר / מטלת סיכום / מבחן בית / רפרט 20 %
אחר 80 %

מידע נוסף / הערות:

שימו לב - אין להירשם לקורס באופן עצמי בקמפוס il. הרישום נעשה לכתה של האוניברסיטה העברית.