

The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

A didactic seminar - special education - 34074

Last update 23-08-2021

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 1st degree (Bachelor)

Responsible Department: Teaching Training - Diploma

Academic year: 0

Semester: 1st Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Dr. Michal Levy

Coordinator Email: michal.levy3@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: By appointment

Teaching Staff:

Dr. Michal Levy

Course/Module description:

The seminar focuses on primary populations in the field of special education and deepens the knowledge about theories, models and pedagogical approaches. The seminar discusses various issues which the teachers face during pedagogic practice in educational settings. Such issues are related to disability characteristics, type of the educational setting, parental involvement and working within a multi-professional team. The seminar enables integration of theoretic knowledge from the field of special education and contributes to bridging between pedagogic theory and practice.

Course/Module aims:

To provide knowledge of theories, models and intervention approaches that guide pedagogical practice.

To deepen the theoretical knowledge regarding learning, emotions and behavior in special education: challenging behavior, differential learning, emotional regulation, accessibility, parental involvement and working in multi-professional team..

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

- To identify and understand primary theories and models in the field of special education.
- To understand and cope with issues they will face in pedagogic practice, including evaluation and intervention.
- To connect theories to the field.
- To analyze important principles in working with parents and colleagues

Attendance requirements(%):

80%

Teaching arrangement and method of instruction: The seminar combines various teaching methods, including simulations, reading and analyzing literature, class presentations, class discussions, study-case analysis and problem based learning (PBL).

Course/Module Content:

-

- Behavioral construction
- Managing the learning environment
- Problem solving
- Emotional regulation
- Team work
- Working with parents

Required Reading:

- אייבזו, ש. ואלדר א. (2016). הבנת התנהגות מאתגרת: הערכה תפקודית התנהגותית. עיונים בחינוך, 13-14, עמ' 422-444.
- לייזר, י. (2007) דרכי ניהול הסביבה הלימודית ופתרון בעיות משמעת בכיתה המשלבת - אתגר למורים ולצוות המקצועי. בתוך: שונית רייטר, יונה לייזר, גלעדה אבישר: שילובים : לומדים עם מוגבלויות במערכות חינוך, עמ' 227-320. חיפה, אחוה.
- מאירס, י. (2013). פתרון בעיות כשיטת טיפול בילדים. קרית ביאליק : אח.
- בנימיני, א' (2003). שיתוף פעולה בצוות רב-מקצועי בבית-ספר לחינוך מיוחד. סחי"ש: סוגיות בחינוך מיוחד ובשיקום. 18 (1), 61-74.
- אלטשולר אזרחי, ו' (2014). יש עם מי לדבר? הכשרת מורים לקשר מיטבי עם הורים. ביטאון מכון מופ"ת (53), 51-58.
- דור, א' (2014). שיתוף פעולה בין בית הספר וההורים: השוואה בין עמדות מורים מחנכים ומורים מקצועיים. עיונים בחינוך (9-10), 192-208.
- לאבוי ריצ'ארד (2006) קשה כל-כך להתיידד איתך, איך לעזור לילד הסובל מליקוי למידה להשיג הצלחה חברתית, אמציה.
- קוזמינסקי, ל' (2005). תוכנית מס"ע: סינגור עצמי של תלמידים עם לקויות למידה. סוגיות בחינוך מיוחד ושיקום, 20(2), עמ' 15-24.
- זילברמן-שמש, ד, ואופלטקה, י. (2018). הדחקת רגשות בקרב מורים: מופעים וגורמים. בתוך: י. אופלטקה. רגשות בהוראה ובניהול בית ספר : אסופת מאמרים. רעננה, מכון מופ"ת.
- Wiener Judith & Tardif Christine, (2004), "Social and Emotional Function of Children with Learning Disabilities: Does Special Education Placement Make a Difference?" Learning Disabilities Research & Practice, 19 (1), 20-32.

Additional Reading Material:

- מור, נ., מאירס, י., מרום, צ., גלבע שכטמן, א. עורכים (2011). טיפול קוגניטיבי- התנהגותי בילדים- עקרונות טיפוליים: תל-אביב, הוצאת דיונון.
- לאבוי ריצ'ארד (2006) קשה כל-כך להתיידד איתך, איך לעזור לילד הסובל מליקוי למידה להשיג הצלחה חברתית, אמציה.
- קוזמינסקי, ל' (2005). תוכנית מס"ע: סינגור עצמי של תלמידים עם לקויות למידה. סוגיות בחינוך מיוחד ושיקום, 20(2), עמ' 15-24.

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %

Presentation 60 %
Participation in Tutorials 10 %
Project work 30 %
Assignments 0 %
Reports 0 %
Research project 0 %
Quizzes 0 %
Other 0 %

Additional information: