
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

חינוך מיוחד - סמינריון דידקטי - 34074

תאריך עדכון אחרון 23-08-2021

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: בוגר

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: לימודי הוראה - תעודת הוראה

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): ד"ר מיכל לוי

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: michal.levy3@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: בתיאום מראש

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

הסמינריון מתמקד באוכלוסיות מרכזיות בחינוך המיוחד ומעמיק את הידע אודות תיאוריות, מודלים וגישות התערבות פדגוגיות. הסמינריון דן בסוגיות שונות אותן פוגשים מורים בעשייה הפדגוגית במסגרות חינוכיות. סוגיות אלה קשורות לסוג המוגבלות, סוג המסגרת החינוכית, מעורבות הורית ולעבודה כחלק מצוות רב מקצועי. הסמינריון יאפשר אינטגרציה של ידע תיאורטי מתחום החינוך ויתרום לגישור בין תיאוריה לעשייה פדגוגית.

מטרות הקורס:

- להקנות ידע לגבי תיאוריות, מודלים וגישות התערבות המנחות את העשייה הפדגוגית.
- להעמיק את הידע התאורטי בנוגע ללמידה, רגשות והתנהגות בחינוך המיוחד: התנהגות מאתגרת, דיפרנציאליות בלמידה, וויסות רגשי, נגישות, מעורבות הורים ועבודה בצוות רב מקצועי

תוצרי למידה

בסימום של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

- לזהות ולהבין תיאוריות ומודלים מרכזיים המנחים את העשייה הפדגוגית בחינוך המיוחד.
- להבין ולהתמודד עם סוגיות אותן יפגשו בעשייה הפדגוגית, כולל הערכה ודרכי התערבות.
- לקשר בין התיאוריות הנלמדות לעבודתם בשטח
- לנתח עקרונות חשובים בעבודת צוות ובעבודה עם הורים

דרישות נוכחות (%) :

80%

שיטת ההוראה בקורס: • הסמינריון משלב מגוון דרכי ההוראה, כולל סימולציות, קריאה וניתוח של ספרות מקצועית עדכנית, הצגה בקורס, דיונים, ניתוח תיאורי מקרה ולמידה דרך בעיות (PBL).

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

- הבניה התנהגותית
- דרכי ניהול הסביבה הלימודית
- פתרון בעיות
- וויסות רגשי
- עבודת צוות
- עבודת הורים

חומר חובה לקריאה:

- אייבזו, ש. ואלדר א. (2016). הבנת התנהגות מאתגרת: הערכה תפקודית התנהגותית. עיונים בחינוך, 13-14, עמ' 422-444.
- לייזר, י. (2007) דרכי ניהול הסביבה הלימודית ופתרון בעיות משמעת בכיתה המשלבת - אתגר למורים ולצוות המקצועי. בתוך: שונית רייטר, יונה לייזר, גלעדה אבישר: שילובים : לומדים עם מוגבלויות במערכות חינוך, עמ' 227-320. חיפה, אחוה.
- מאירס, י. (2013). פתרון בעיות כשיטת טיפול בילדים. קרית ביאליק : אח.
- בנימיני, א' (2003). שיתוף פעולה בצוות רב-מקצועי בבית-ספר לחינוך מיוחד. סחי"ש: סוגיות בחינוך מיוחד ובשיקום. 18 (1), 61-74.
- אלטשולר אזרחי, ו' (2014). יש עם מי לדבר? הכשרת מורים לקשר מיטבי עם הורים. ביטאון מכון מופ"ת (53), 51-58.
- דור, א' (2014). שיתוף פעולה בין בית הספר וההורים: השוואה בין עמדות מורים מחנכים ומורים מקצועיים. עיונים בחינוך (9-10), 192-208.
- לאבוי ריצ'ארד (2006) קשה כל-כך להתיידד איתך, איך לעזור לילד הסובל מליקוי למידה להשיג הצלחה חברתית, אמציה.
- קוזמינסקי, ל' (2005). תוכנית מס"ע: סינגור עצמי של תלמידים עם לקויות למידה. סוגיות בחינוך מיוחד ושיקום, 20 (2), עמ' 15-24.
- זילברמן-שמש, ד, ואופלטקה, י. (2018). הדחקת רגשות בקרב מורים: מופעים וגורמים. בתוך: י. אופלטקה. רגשות בהוראה ובניהול בית ספר : אסופת מאמרים. רעננה, מכון מופ"
- Wiener Judith & Tardif Christine, (2004), "Social and Emotional Function of Children with Learning Disabilities: Does Special Education Placement Make a Difference?" Learning Disabilities Research & Practice, 19 (1), 20-32.

חומר לקריאה נוספת:

- מור, נ., מאירס, י., מרום, צ., גלבע שכתמן, א. עורכים (2011). טיפול קוגניטיבי- התנהגותי בילדים- עקרונות טיפוליים: תל-אביב, הוצאת דיונון.
- לאבוי ריצ'ארד (2006) קשה כל-כך להתיידד איתך, איך לעזור לילד הסובל מליקוי למידה להשיג הצלחה חברתית, אמציה.
- קוזמינסקי, ל' (2005). תוכנית מס"ע: סינגור עצמי של תלמידים עם לקויות למידה. סוגיות בחינוך מיוחד ושיקום, 20 (2), עמ' 15-24.

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה	0 %
הרצאה	60 %
השתתפות	10 %
הגשת עבודה	30 %
הגשת תרגילים	0 %
הגשת דו"חות	0 %
פרויקט מחקר	0 %
בחנים	0 %
אחר	0 %

מידע נוסף / הערות: