
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

התמודדות עם לקויות למידה בכיתה הרגילה - 34070

תאריך עדכון אחרון 05-03-2015

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: בוגר

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: לימודי הוראה - תעודת הוראה

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 1

סמסטר: סמסטר ב'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): חגית סבתו

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: sabato.hagit@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: ימי ראשון בתיאום מראש

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

במסגרות החינוך הרגילות מצויים כיום תלמידים רבים בעלי לקויות למידה שונות. המורים נדרשים להתמודד בו זמנית הן עם העבודה השוטפת של ניהול הכיתה, תכני ההוראה, סוגיות משמעת וחינוך והן עם ראיית הפרט ומתן מענה דיפרנציאלי על פי צרכיהם השונים של התלמידים. בקורס תינתן התייחסות ברמה התיאורטית לעמדות השונות ולרקע בנושא השילוב וכן חיבור לפרקטיקה: דיון סביב הצרכים הלימודיים, החברתיים והרגשיים של תלמידים בעלי לקות למידה, שימוש באסטרטגיות למידה מותאמות והכרות עם אפשרויות הסיוע הקיימות במערכת. כל זאת, על רקע ההשפעות השונות הקיימות במעגלים הסובבים תלמידים בעלי לקות למידה- בסביבה הביתית והבית ספרית.

מטרות הקורס:

1. הכרות עם הרקע והתפתחות הגישות השונות הקיימות לשילוב תלמידים בכיתות רגילות.
2. הבנת הצרכים הרגשיים, הלימודיים והחברתיים של התלמיד בעל לקות הלמידה תוך התייחסות למעגלים הסובבים (הורים, דרישות המערכת).
- 3- מתן כלים ואסטרטגיות להתמודדות מול התלמיד בכיתה הן ברמה הלימודית והן ברמה הרגשית חברתית.
4. הכרת מכלול התפקידים ברמה המערכתית בצוות ביה"ס לסיוע לתלמיד בעל לקות הלמידה.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

1. הסטודנטים ידגמו מודלים תאורטיים שונים שנלמדו לשילוב תלמידים בעלי לקויות בכיתה הרגילה בתוך הסביבה החינוכית בה הם עובדים
2. הסטודנטים ינתחו מקרים של תלמידים משולבים בהתבסס על התאוריות שילמדו, וישלבו בהבנתם היבטים רגשיים וחברתיים וכן היבטים קוגניטיביים.
3. הסטודנטים ימליצו על דרכי עבודה מתאימות לתלמידים שונים בעלי לקויות למידה המשולבים בכיתות הרגילות
4. הסטודנטים יפתחו ראייה מערכתית הכוללת את צרכי הפרט, הכיתה וביה"ס, להתמודדות עם תלמידים בעלי לקויות למידה

דרישות נוכחות (%) :

80%

שיטת ההוראה בקורס: שילוב בין הרצאה פרונטאלית הכוללת תרגילים לעיבוד וחשיבה ובין התנסות סדנאית של משתתפי הקורס.

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

מודלים ועמדות לגבי שילוב ילדים עם לקויות במערכת החינוך הרגילה, הגדרת לקויות למידה ונגזרות לשאלת אפשרות השילוב, אסטרטגיות למידה והוראה פרטניות וכיתתיות, התאמות בדרכי עבודה והיבחנות, היבטים רגשיים וחברתיים של לקות למידה בסביבה החינוכית, התמודדות בשיח עם הורים במערכת החינוך.

חומר חובה לקריאה:

באב"ד, א' (2010). הפסיכולוגיה החברתית של הכתה. הוצ' האוניברסיטה בעברית.
בינשטוק, א' (2004). סולמות וחבלים - מדריך להורי תלמידים בעלי לקויות למידה, הוצ' משרד החינוך, השירות הפסיכולוגי-ייעוצי, אגף לקויות למידה.
ברקלי, ר' (1997). לשלוט ב ADHD. גלילה - הוצאה לאור.
היימן, ט. (2004), הכיתה המשולבת: עמדות מורים כלפי תלמידים עם וללא לקות למידה. דפים, 38. עמ' 152-164.
היימן, ט. (2000 א'). ליקוי למידה- הגדרות ותיחום, האוניברסיטה הפתוחה, ליקוי למידה מדריך למורה, עמ' 1-21.
היימן, ט. (2000 ב'). הסתגלות חברתית של תלמידים לקוי למידה, פסיפס קובץ מאמרים 8, האוניברסיטה הפתוחה, עמ' 12-48.
היימן, ט' (1999). ליקוי למידה, הוצ' האוניברסיטה הפתוחה.
חגי, ע. (2005). ילד שלי מיוחד. מודן הוצאה לאור.
חוזר מנכ"ל, סד/4 (ב), התאמות בדרכי היבחנות לנבחנים בעלי ליקוי למידה אינטרניים ואקסטרניים, הוצ' משרד החינוך.
טלמור, ר. (2007). עמדות מורים כלפי שילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים בכיתות רגילות. בתוך: ש. רייטר, י. לייזר, ג. אבישר (עורכים). שילובים: לומדים עם מוגבלויות במערכת החינוך. (עמ' 157-195). חיפה: אחווה.
כהן, א' (1996). גישות לתפקיד ההורים ומעורבותם בתהליך הטיפול בבעיות ילדם. בתוך: א. לסט וס. זילברמן (עורכים), סוגיות בפסיכולוגיה של בית הספר. ירושלים: הוצ' מאגנס, האוניברסיטה העברית. עמ' 162-197.
לאבוי, ר' (2005). קשה כל כך להתיידד אתך - איך לעזור לילד הסובל מליקוי למידה להשיג הצלחה חברתית, הוצ' אמציה.
מנור, א' (2005). מחוננים לקוי למידה, הוצ' האוניברסיטה הפתוחה.
מרגלית, מ' (2000). לקות למידה בכיתה - דילמות חינוכיות במציאות החדשה, הוצ' מכון מופ"ת.
מרגלית, מ' (1995). מגמות פיתוח בחינוך המיוחד: קידום התמודדות עם בדידות, קשרי חברות ותחושת קוהרנטיות. בתוך: החינוך לקראת המאה ה-21 עמ' 181-401.
משולם צ' (2006). חוברת עזר למורה. מס' 4 - ארגז כלים לצעירים - ארגון הידע, הוצ' מילי.
נאמן, ר' (1998). להתמודד עם חרדת בחינות, הוצ' מט"ח.
ניימן, ר' ואחרים (2004). התערבות חינוכית לקידום תלמידים בעלי לקויות למידה, הוצ' משרד החינוך, השירות הפסיכולוגי-ייעוצי, גף ליקוי למידה.
עינת, ע' (2000). מפתח לדלת נעולה - לפרוץ את מחסום הדיסלקסיה, ספריית קו אדום, הוצ' הקיבוץ המאוחד.
עשור, א', קפלן, א' (2001). מוטיבציה ללמידה בבית הספר- הלכה ומעשה. חינוך החשיבה, 28, עמ' 31-13.
פדר, י' ואחרים (1998). לשמור בזיכרון, איך ללמוד, הוצ' מט"ח.
קוזמינסקי, ל' (2004). מדברים בעד עצמם - סינגור עצמי של לומדים עם לקויות למידה, הוצ' יסוד.
קניאל, ש' (2006). ספר האסטרטגיות ללמידה - ללמוד איך ללמוד, הוצ' מט"ח.
שולמן, ש' (1994). גורמים הקשורים להצלחת ילדים לקוי למידה בבית הספר. הוצ' משרד החינוך,

השירות הפסיכולוגי-ייעוצי.

חומר לקריאה נוספת:

אין

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %

הרצאה 0 %

השתתפות 0 %

הגשת עבודה 100 %

הגשת תרגילים 0 %

הגשת דו"חות 0 %

פרויקט מחקר 0 %

בחנים 0 %

אחר 0 %

מידע נוסף / הערות:

אין