



The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

TOPICS IN THE STUDY OF HEB. LANGUAGE CURRICULUM - 34044

Last update 24-09-2016

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 1st degree (Bachelor)

Responsible Department: teaching training - diploma

Academic year: 0

Semester: 2nd Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Rachel Klein

Coordinator Email: klein.rac@gmail.com

Coordinator Office Hours: Sunday 10:00-10:30

Teaching Staff:

Ms. Rachel Klein

Course/Module description:

This course will examine the Hebrew language (Hebrew grammar) curriculum and attempt to highlight the underlying principles as well as the practical implications of the curriculum in the field.

Course/Module aims:

Familiarize students with the current curriculum.
To examine the underlying principles of the curriculum.
Examination of various teaching methods.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

Students will acquire critical skills in evaluating the Hebrew language curriculum.
Students will be capable of analyzing the knowledge structure of the discipline

Attendance requirements(%):

100%

Teaching arrangement and method of instruction: Teaching method of the course lecture.

Active participation of the students in preparation of subject matter and instructional materials.

Course/Module Content:

Prepare lesson plans.
Apply a variety of evaluation methods.
Adapt academic content to pedagogical content.

Required Reading:

*אדר, ל', בלום קולקה, ש' וניר ר' (תשמ"ז). איתור קשיים בהבנת הנקרא בקרב תלמידים בביה"ס היסודי (דוח מחקר), ירושלים, האוניברסיטה העברית, המכון לחקר הטיפול בחינוך.
*אזר, מ' (תשנ"ז) תיאוריית המבנה הרטורי: ניתוח תחבירי תפקודי של טקסטים. אסופות ומבואות בלשון

ב', פרקים בעברית לתקופותיה, העורך: משה בר אשר, ירושלים, האקדמיה ללשון עברית, 337-351.
 *אזר, מ' (תשל"ז). שטח ועומק בתחביר, חיפה, הוצאת אוניברסיטת חיפה.
 *אלון, ע' וגולדברג, ד' (2012). מאבחים דקדוקיים ככלי לניתוח תחבירי בר משמעות. מזמרת הלשון-עיון ומחקר בחינוך לשוני בעריכת השכל שחם, ע', בורשטיין, ר', עמיר, ע', אתקין, ה', ירושלים, משרד החינוך והתרבות, המכללה האקדמית ע"ש דוד ילין, האגודה הישראלית לחקר שפה וחברה, 195-214.
 *בורוכובסקי, א' וטרומר פ' (תשנ"ה). הארת סוגות תחביריות תוך התבוננות במישורי ניתוח שונים. חלקת לשון 18, ת"א, מכללת לוינסקי, 13-32.
 *בורוכובסקי, א' (תשנ"ז). התמורה-הערות לעניין הצורה, המשמעות והשימוש. אסופות ומבואות ב', פרקים בעברית לתקופותיה, ירושלים, האקדמיה ללשון עברית, 353-362.
 *בלום קולקה, ש' (1981). מבנה המבע של ידיעה בעיתון יומי: ניתוח השיח. הספרות 30-31, 58-69.
 *בלום קולקה, ש' (1985). לשון ההוראות בספרי לימוד: תנאים מכינים ותנאי ביצוע, בתוך לם צ' (עורך), בית ספר וחינוך, ירושלים, האוניברסיטה העברית, ביה"ס לחינוך והוצאת מאגנס, 57-64.
 *דויטש, ג' (2007). גלגולי לשון, ת"א, הוצאת עם עובד.
 השכל שחם ע' (2012). בניית כלי להערכת הכתיבה העיונית של תלמידי תיכון בישראל ואישושו. מזמרת הלשון-עיון ומחקר בחינוך לשוני, 288-316.
 *ויגוטסקי, ל' (תשס"ז) מחשבה ומילה. בתוך חשיבה ודיבור, העורכת: קוטיק-פרידגוט, ב', ירושלים, האוניברסיטה העברית, הוצאת מאגנס, 254-320.
 *לבנת, ז' (תשנ"ו). "כמובן", "כידוע", "בקיצור": על כוחם הרטורי של תיאורי משפט אחדים. ספר הדסה קנטור-אסופת מחקרים בלשון בעריכת שוורצוולד, א' ושלזינגר, י', ר"ג, אוניברסיטת בר אילן, 11-116.
 לבנת, ז' (תשע"א). הרטוריקה של המאמר המדעי, הלשון וקהילת השיח, ר"ג, הוצאת אוניברסיטת בר-אילן.
 *כהן גרוס, ד' (2004). הוראת כתיבה במערכות חינוך בעולם: מגמות ויעדים. חלקת לשון, ת"א, מכללת לוינסקי בשיתוף איל"ש, 65-75.
 *מוצניק, מ' (תש"ס). דרכי תצורתם של שמות התואר בלשון הסלנג, בתוך ספר רפאל ניר - מחקרים בתקשורת, בבלשנות ובהוראת לשון, עורכות: שוורצוולד, א', בלום קולקה, ש' ואולשטיין, ע', ירושלים, הוצאת כרמל, 377-389.
 *ניר, ר' (1995). הפתגם כטקסט זעיר. ספר הדסה קנטור-אסופת מחקרים בלשון, 135-142.
 *ניר, ר' (1984). לשון, מדיום, מסר: עיונים בסגנון וברטוריקה של התקשורת ההמונית בישראל, ירושלים, הוצאת פוזנר ובניו.
 עמיר, ע' ואתקין, ה' (2012). צייני עמדה בכתיבת טיעון של תלמידי ביה"ס

Additional Reading Material:

none

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %
 Presentation 20 %
 Participation in Tutorials 0 %
 Project work 60 %
 Assignments 20 %
 Reports 0 %
 Research project 0 %

Quizzes 0 %
Other 0 %

Additional information:
none