
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

ספרות אנגלית והוראתה - תכנית ייחודית - 34033

תאריך עדכון אחרון 04-09-2018

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 6

תואר: בוגר

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: לימודי הוראה - תעודת הוראה

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר ב'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: קרית א"י ספרא

מורה אחראי על הקורס (רכז): פרידה ניסים-אמיתי

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: duv.sim18@gmail.com

שעות קבלה של רכז הקורס: יום ה' 15.30-17.30

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

Teaching Literature in the Israeli high school system

מטרות הקורס:

The course provides participants with a general overview and understanding of the English Bagrut and the necessary knowledge to comfortably prepare appropriate teaching materials for the teaching of English literature.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

- On successful completion of this course, participants should be able to:*
- 1. Backward plan a 3 year program to teach the complete Literature Program.*
 - 2. Prepare a unit planner to teach a poem.*

דרישות נוכחות (%) :

80%

שיטת ההוראה בקורס: *Teaching arrangement and method of instruction:*

Interactive lectures

Discussions

Teacher and student presentations

Collaborative and individual tasks

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

Topics:

- 1. Appreciating literature*
- 2. The Israeli Bagrut*
- 3. Teaching poems, short stories, plays and novels to junior high and high school students.*
- 4. Teaching literature to 3/4/5 point classes.*
- 5. Teaching literature to English Speakers.*
- 6. Incorporating the skills of reading, writing, speaking and listening, while teaching literature.*
- 7. Reading for Pleasure – Extensive Reading*
- 8. Using YouTube/ smartphones and other digital tools to teach and assess literature*

חומר חובה לקריאה:

http://cms.education.gov.il/educationcms/units/mazkirut_pedagogit/english/inspect_oratesdesk/whatsnew.htm
The Literature Handbook

חומר לקריאה נוספת:

- Linabarger, M. (2004). Poetry top 10: A foolproof formula for teaching poetry. *The reading teacher*, 58(4), 366-372.
- Savvidou, C. (2004). An integrated approach to teaching literature in the EFL classroom. *The Internet TESL Journal*, 10(12), 1-6.
- Van, T. T. M. (2009). The relevance of literary analysis to teaching literature in the EFL classroom. In *English Teaching Forum* (Vol. 47, No. 3, p. 2). US Department of State. Bureau of Educational and Cultural Affairs, Office of English Language Programs, SA-5, 2200 C Street NW 4th Floor, Washington, DC 20037.
- Zohar, A. (1999). Teachers' metacognitive knowledge and the instruction of higher order thinking. *Teaching and teacher education*, 15(4), 413-429.
- Zohar, A., & David, A. B. (2008). Explicit teaching of meta-strategic knowledge in authentic classroom situations. *Metacognition and Learning*, 3(1), 59-82.
- Zohar, A., Degani, A., & Vaaknin, E. (2001). Teachers' beliefs about low-achieving students and higher order thinking. *Teaching and Teacher Education*, 17(4), 469-485.

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %
הרצאה 20 %
השתתפות 10 %
הגשת עבודה 20 %
הגשת תרגילים 50 %
הגשת דו"חות 0 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 0 %

מידע נוסף / הערות:

7 hananel

7