



The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

Derech Kfar - An island of stability in adolescence - to be a significant educator - 34018

Last update 28-08-2022

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 1st degree (Bachelor)

Responsible Department: Teaching Training - Diploma

Academic year: 0

Semester: 2nd Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Dr. WOVITE WORKU MANGESTU

Coordinator Email: wovite.worku@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours:

Teaching Staff:

Dr. WOVITE WORKU MANGESTU

Course/Module description:

This course is intended for students studying towards teaching certification and those in the Revivim Program.

The participants will learn about the Village Way educational philosophy, and will obtain knowledge and tools for educational work with youth in general, and specifically with youth at risk.

The course will present the theory and practical applications of the topics: strengthening the meaningful relationship between educator and student, awareness of the personal past of the student, dealing with behavioral problems and turning them into educational opportunities, the challenges and opportunities in dealing with the students' families, developing dreams, the physical space as an educational resource, educational opportunities on the calendar, and more.

Course/Module aims:

Integrating practical knowledge, insight and inspiration in dealing with educational issues that apply to adolescents and the specific needs of youth at risk, in light of the Village Way educational philosophy.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

- 1. Students will know the components of the Village Way educational philosophy.*
- 2. Students will be exposed to the meaning and scope of their roles as educators and meaningful adults.*
- 3. Students will receive tools for mapping and systematic work with adolescents in general and youth at risk specifically.*

Attendance requirements(%):

80

Teaching arrangement and method of instruction: A combination of frontal lectures (including use of film clips, texts, presentations, etc.) and discussion of individual attitudes of the participants, analyzing case studies from the educational field and writing educational work plans.

Course/Module Content:

First lesson: Being a meaningful adult

Second lesson: "It takes a whole village to raise a child"

Third lesson: "Education leads society and does not follow after it" guest lecturer Dr. Chaim Peri

Fourth lesson: Anchors in the Past - transitions between cultures

Fifth lesson: Anchors in the Past - empowering narrative

Sixth lesson: Anchors in the Future - developing a anticipatory scheme

Seventh lesson: Between Earth and Sky - the environment as an educational resource

Eighth lesson: Youth at risk in Israel - a snapshot.

Ninth lesson: Tikkun Halev (repairing the heart) - behavioral problems as educational opportunities.

Tenth lesson: Tikkun Halev - identifying strengths and experiences of success.

Eleventh lesson: Challenges and opportunities in relation to the students' parents.

Twelfth lesson: Routine in the Village Way.

Required Reading:

גרופר, ע., סלקובסקי, מ. ורומי, ש. (2014). ילדים ומתבגרים במצבי סיכון: הגדרות, התפתחויות ודרכי התערבות. בתוך: ילדים ומתבגרים במצבי סיכון בישראל, כרך א', עורכים: גרופר, ע. ורומי, ש., מכון מופ"ת.

• דרום, ד., (1989), אקלים של צמיחה: חופש ומחויבות בחינוך. פרק 6, עמ' 159-195.

• דרך כפר - מחשבה ומעשה, מרחב בחינוך האדם.

מספריית המחנך בכפר הנוער המתחדש, מכון חינוך 'דרך כפר' - יוזמות חינוך ימין אורד (ע"ר), מהדורה שלישית ומעודכנת, ישראל 2010 תשע"א.

הספר ימצא להשאלה בספריית האוניברסיטה

• לוי, ד. (2014). "דרך כפר" כי דרוש כפר שלם לגדל ילד- סיכום השתלמות של מטה האגף לקידום

נוער בכפר הנוער ימין אורד. מניתוק לשילוב, 18, מ' 239-230.

• לינור, ע., סלון, מ., התפתחות מוסרית, התיאוריה של קולברג. בתוך מבוא לפסיכולוגיה, חטיבה

שלישית, יחידה 8 פסיכולוגיה התפתחותית, פרק 8.5 עמודים 66-60, האוניברסיטה הפתוחה (1990).

• ראזר, מ. (2014). "מסגור מחדש" (reframing) בעבודה חינוכית עם תלמידים בהדרה ובסיכון:

להפנות מבט אל מקורות הכח הפנימיים, בתוך: ילדים ומתבגרים במצבי סיכון בישראל, כרך א',

עורכים: גרופר, ע. ורומי, ש., מכון מופ"ת.

GARDNER, J. (1996). "BUILDING COMMUNITY", COMMUNITY EDUCATION JOURNAL, VOL. 23, NO. 3, PP. 6-9.

Lewin K. (1943). Defining the "Field at a Given Time." Psychological Review. 50: 292-310. Republished in Resolving Social Conflicts & Field Theory in Social Science, Washington, D.C.: American Psychological Association, 1997.

Additional Reading Material:

ביבליוגרפית רשות:

• בן-פזי, ח. הדיאלוג הלוינסקי: בין אדם לאחר, בין כבוד לאחריות. בתוך: אלוני, נ. (עורך). (2008).

דיאלוגים מעצימים בחינוך ההומניסטי. סדרת קו אדום, הוצאת הקיבוץ המאוחד. עמ' 280-259.

• ג'יני מוטי, א. ש1גיא-שוורץ, מרק צבי, אורה אביעזר, "יחסי מורה-תלמיד כ"בסיס בטוח" לרווחתו הרגשית של הילד, למחויבותו האקדמית ולתפקודו בביה"ס", מגמות, פברואר 2014, מט (3). עמ'

480-513.

- מנגיסטו ווביט והורנצ'יק גבי., (2016), "נשירה סמוייה ממערכת החינוך בקרב מתבגרים יוצאי אתיופיה", כתב עת הגירה.
- סבר, ר., (פברואר 2004), קליטת עולים בחינוך – מדיניות ומחקר. מגמות, מג (1) – גליון המוקדש למחקר, מדיניות ופוליטיקה בחינוך: 145-169.
- פרי, ח., (2004), בין 'תיקון עולם' ל'תיקון הלב', מתוך הרצאה שנשא בעין הנציב: "התקווה והמשא בגידול ילדים עם צרכים מיוחדים". מערכת פסיכולוגיה עברית.
- עומר, ח' (2002). (תשס"ב). הורים ומורים: הברית ההכרחית. פנים, 19.
- רודניצקי, א. ורכס, א. (עורכים). (2008). נוער ערבי בישראל: בין סיכוי לסיכון. תל-אביב, ישראל: תכנית קונרד אדנאואר לשיתוף פעולה יהודי-ערבי.

- * Keyes, C. R. (2002). A way of thinking about parent/teacher partnerships for teachers. *International Journal of Early Years Education*, 10 (3), 177-19.
- * Lasky, S. (2000). The Culture and emotional politics of teacher-parent interactions. *Teaching and Teachers Education*, 16, 843-860.

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %
Presentation 0 %
Participation in Tutorials 10 %
Project work 70 %
Assignments 20 %
Reports 0 %
Research project 0 %
Quizzes 0 %
Other 0 %

Additional information: