

The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

A DIDACTIC SEMINAR - CIVIC STUDIES TEACHING - 34015

Last update 13-11-2016

HU Credits: 4

Degree/Cycle: 1st degree (Bachelor)

Responsible Department: teaching training - diploma

Academic year: 0

Semester: Yearly

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Riki Tesler

Coordinator Email: rikitesler1@gmail.com

Coordinator Office Hours: coordinate by phone

Teaching Staff:

Dr. Riki Tesler

Course/Module description:

A comparative discussion of civic education in the western world. Analyzing subjects from civic studies program in Israel

Course/Module aims:

Comparative analyses of the profession and its effects. analyses and discussion of chosen subjects. develop civic skills and encourage civil involvement.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

To know and understand the complexity of citizenship in Israel as a Zionist Jewish and democratic state. To develop critical thinking and judgment skills. Prepare to teach Out of a sense of leadership mission.

Attendance requirements(%):

0

Teaching arrangement and method of instruction: Discussion, critical thinking, workshops, midterm assignments, class lecturer, colleagues learning, field trips

Course/Module Content:

What is citizenship? Who is a good citizen? Comparative models of civic education in the western world. The legal foundation for teaching citizenship. Democracy as a concept. Rule of the people and the social contract. Human rights. Social and economic approaches. Historical background to justify the Jewish state. declaration of Independence. A Jewish state. Minorities in Israel and the national divide. The authorities. The limits of democracy. The rule of law and limited government. Media and civil society. The Constitution.

Required Reading:

Daskal, E. (2016). My Voice Needs to be Heard': Cultural Challengers in the Regulatory Arena. International Journal of Communication, 10, 786-804..

Cohen, A. (2010). A Theoretical Model of Four Conceptions of Civic Education. Canadian Social Studies, 43(1), 17-28.

Westheimer, J. & Kahne, J. (2004). What Kind of Citizen? The Politics of Educating for

Democracy. *The American Educational Research Journal*. Summer. 41 (2): 237-269.

Owen, D., (2006) *What Research Tell us About the Implementation of Education for Democracy Materials in Classrooms: A Review of Stated Goals and Achieved Results*. Paper Presented at the Conference on Democracy Promotion and International Cooperation. Denver, September 24-29 2006.

Hoskins, B.L., Barber, C., Van Nijlen, D., Villalba, E. (2011) *Comparing Civic Competence among European Youth: Composite and Domain-Specific Indicators Using IEA Civic Education Study Data*. *Comparative Education Review*, 55 (1): 82-110.

Fisher, S. (2012) *The Crises of Liberal Citizenship*, in Seligman, A. (ed) *Religious Education and the Challenge of Pluralism*. Oxford U. Press

כהן, א. (2013) מה בין לימודי האזרחות ובין חינוך אזרחי? מבט מתוך מערכת החינוך הפורמלית. אצל אבנון, ד. (עור') *חינוך אזרחי בישראל*, עם עובד: 54-61.

קרמניצר, מ. (2014) *החינוך הפוליטי אינו ניטרלי*. ביטאון מכון מופ"ת (54): 3-4.

אבנון, ד. (2013). מבוא: חינוך אזרחי בישראל. בתוך: ד. אבנון (ע'), *חינוך אזרחי בישראל* (11-14). תל אביב: עם עובד.

מצר, נ., רוזן, (2009) *החינוך לאזרחות בחמש מדינות נבחרות*. משרד החינוך, האוניברסיטה הפתוחה: 17-55, 141-145.

גייגר, י. (2013) *קווים לחינוך לאזרחות במדינת לאום יהודית*. אבנון, ד. (עור') *חינוך אזרחי בישראל*, עם עובד: 307-326.

יחזקאלי, ח., אגסי, י. (2007) *חוקה לישראל*. המשפט (21): 75-81.

טסלר, ר. (2005) *חינוך אזרחי בחברה לא אזרחית: מגמה ממלכתית, או משחק סקטוריאלי*, פוליטיקה (14): 25-51.

צפרוני, א. (2012) *תפקידו של ביה"ס בהעמקת החינוך לאזרחות פעילה ולחזוק התודעה האזרחית-הפוליטית-החברתית של התלמידים*. משרד החינוך, ירושלים.

יחזקאלי, ח., אגסי, י. (2007) *חוקה לישראל*. המשפט (21): 75-81.

גבזון, ר. (2001) *זכויות האדם והדמוקרטיה: רקע רעיוני*, בתוך דרך ארץ דת ומדינה: אסופת מאמרים, משרד החינוך, ירושלים: 97-108.

כהן, נ., מזרחי, ש., יובל, פ. (2010) *מדינת הרווחה, מדיניות ציבורית ודעת קהל*. ישראל 2008. ביטחון סוציאלי (82): 52-102.

יעקובסון, א. (28.5.14) *מדינת לאום יהודית*. למה לא. הארץ. דעות. מקוון.

שחר, י. (2002) *הטיטוטות המוקדמות של הכרזת העצמאות*, עיוני משפט כ"ו (2): 523-600.

הלינגר, מ. (2013) *חינוך אזרחי דמוקרטי בציונות הדתית בראי אתגרי התקופה*, אבנון, ד. (עור') *חינוך אזרחי בישראל*, עם עובד: 236-275.

גלנור, י. בלאנדר, ד. (2013) *האזרחים הערבים בישראל*, אצל גלנור, י. בלאנדר, ד. *המערכת הפוליטית בישראל*, עם עובד, ספיר והמכון הישראלי לדמוקרטיה: 905-967.

סבן, א. (2002) *הזכויות הקיבוציות של המיעוט הערבי-פלסטיני בישראל: היש, האין ותחום הטאבו*. עיוני משפט, כ"ו (1): 241-319.

פרידברג, ח. חזן, ר. (2009) *פיקוח הכנסת על הממשלה: תמונת מצב והצעות לרפורמה*, ירושלים, המכון הישראלי לדמוקרטיה.

גלנור, י. בלאנדר, ד. (2013) *הניסיונות לחזק את הממשלה*. אצל גלנור, י. בלאנדר, ד. *המערכת הפוליטית בישראל*, עם עובד, ספיר והמכון הישראלי לדמוקרטיה: 209-262.

מידני, א. מזרחי, ש. (2008) *יחסי בית המשפט העליון-כנסת, לאור תיאורית הצעדים: מבעיה לפתרון*. אצל זבידה, ה. מקלברג, ס. בין משילות לקריסה: 73-101.

Additional Reading Material:

Schugurensky, D (2012) Reflections on the Global Doing Democracy Research Project. In P. Carr and D. Zyngier (eds.) Can Educators Make a Difference? Experimenting with, and Experiencing, Democracy in Education. Charlotte, NC: Information Age Publishing.

Hahn, C. (2010). Comparative Civic Education Research: What We Know and What We Need to Know. *Citizenship Teaching and Learning*, 6 (1), 5-23.

Scultz, W. (2009) Findings from the IEA international Civic and Citizenship Education Studies, IEA.

Pasek, J., Feldman, L., Romer, D., Hall, K.J (2008) Schools as Incubators of Democratic Participation: Building Long-Term Political Efficacy with Civic Education *Applied Developmental Science*, 12 (1): 26 – 37

Held, D., (2006) *Models of Democracy*, Cambridge: Polity Press, Chapter 11, 290-311

Hamel, A.V. (2013) *From Consumer to Citizen: Digital Media and Youth Civic Engagement*.

Naylor, R. (2015) *Curriculum Development in Fragile State Encourage Peace and Reduction of Conflict*. Helpdesk Research Report

קרמניצר, מ. (2016) ככה לא בונים חינוך לאזרחות. גילוי דעת. תדפיס.
אברוני, צ. (2011) זכויות האדם ביחסים הבינלאומיים. פרק התפתחות רעיון זכויות האדם. האוניברסיטה הפתוחה: 49-61.
סדרס, ש. (2015). מה מניע בני נוער למעורבות אזרחית, בראי המחקר: בני נוער בקהילה, גיליון 1. החברה למתנסים: מרכזים קהילתיים בישראל בע"מ (חל"צ).
קמיר, א., (2004) שאלה של כבוד, כרמל: 19-42.
כהן אלמגור, ר., (2003) מדוע יש להוציא דברי הסתה מגדר עקרון חופש הביטוי, מדינה וחברה 3 (1): 561-584.
נחמיאס, ד. ארבל-גנץ, א. מידני, א. (2010), אידיאולוגיות ומדיניות ציבורית, בתוך: מדיניות ציבורית בישראל, האוניברסיטה הפתוחה: 38-48.
גיגר, י. (2013) קווים לחינוך לאזרחות במדינת לאום יהודית. אבנון, ד. (עור') חינוך אזרחי בישראל, עם עובד: 62-84.
הכהן, ח. ה. (2009) כפייה דתית בישראל, דת ודין – זמורה ביתן: 787-828.
נחמיאס, ד. ארבל-גנץ, א. מידני, א. (2011) מנהל מקרקעי ישראל והקצאת קרקעות, בתוך: מדיניות ציבורית בישראל, האוניברסיטה הפתוחה: 307-319.
שרפמן, ק. ת. (2008) זהות ערבית במדינה יהודית ודמוקרטיה. פרלמנט (58): 14-19.
ג'מאל, א. (2013) עקרונות החינוך האזרחי ואתגר האזרחות הדיונית. אבנון, ד. (עור') חינוך אזרחי בישראל, עם עובד: 327-360.
פדהצור, ע. (2000) בין דמוקרטיה מתגוננת לדמוקרטיה מתחסנת: ישראל במבחן, תרבות דמוקרטית

6, עמ' 135-162.

אטמור, נ. (2006) המרוץ האינטרנט, מפלגות וקמפיין מקוון בבחירות 2006, המכון הישראלי

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 80 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 0 %

Project work 20 %

Assignments 0 %

Reports 0 %

Research project 0 %

Quizzes 0 %

Other 0 %

Additional information: