

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

המורה בכיתה ההטרוגנית: עיצוב אוניברסלי ללמידה - 34010

תאריך עדכון אחרון 03-09-2023

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: לימודי הוראה - תעודת הוראה

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): ד"ר מיכל לוי

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: michal.levy3@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: בתיאום מראש

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

הקורס מיועד לבחון גישות תאורטיות ואסטרטגיות מעשיות להוראה בכיתה ההטרורגנית. בקורס ננתח דרכי הוראה ולמידה נגישות ומותאמות לכלל אוכלוסיית הלומדים, לרבות תלמידים עם מוגבלויות. הקורס יקנה ללומדים כלים יישומיים להוראה בכיתה הטרורגנית המתאימה את דרכי ההוראה, וההערכה לתלמידים שונים.

מטרות הקורס:

מטרת הקורס היא להבין היבטים תאורטיים ומעשיים שונים של הכיתה ההטרורגנית ולהציג אסטרטגיות הוראה מעשיות ושיטות למידה מתאימות לתלמידים שונים.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

- א. הסטודנט יבחין בין מושגי יסוד הקשורים ללמידה הדיפרנציאלית.
- ב. הסטודנט ינתח תיאורי מקרה על פי תיאוריות שונות ומושגים תאורטיים אשר נלמדו בקורס.
- ג. הסטודנט ינתח תיאורי מקרה על פי אסטרטגיות הוראה שונות.

דרישות נוכחות (%) :

85%

שיטת ההוראה בקורס: הרצאות, מצגות, תרגילים וסרטונים.

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

במהלך הקורס נסקור את הנושאים הבאים:

- נורמליזציה בחינוך
- מה בין הטרורגניות, אינטגרציה והכלה
- מודלים תאורטיים להכלה ושילוב
- תפקיד המורה בכיתה ההטרורגנית.
- הבדלים נוירו-קוגניטיביים של תלמידים
- כלים מעשיים להוראה הטרורגנית בכיתה
- וויסות עצמי בלמידה
- 3 העקרונות של עיצוב אוניברסלי ללמידה: מגוון וריבוי של אופני ייצוג, מגוון וריבוי של דרכי פעולה ודרכי הבעה, מגוון וריבוי של דרכים ליצירת מחויבות התלמיד לתהליך הלימוד

חומר חובה לקריאה:

- אבישר, ג' (2010). הכלה ונגישות, מכון מופת. עמ'. 156-162

- חורי-כסאברי, מ', ומיקולינסר, מ' (2014). שונויות רגשיות חברתיות, השלכותיהן וזיקתן להישגים בלימודים. בתוך: א' הרכבי ונ' מנדל-לוי (עורכים). חינוך לכול - ולכל אחד במערכת החינוך בישראל: תמונת מצב והמלצות (עמ' 59-72). יוזמה - מרכז לידע ולמחקר בחינוך.
- פורמן, מ', ויסמן, ת' וגורב, ד' (2018). למידה שיתופית. בתוך: ד' גורב ות' ויסמן (עורכות). ניהול כיתה - שער רביעי: ללמוד כיצד לנהל כיתה (עמ' 19-24). תל אביב: מכון מופ"ת.
- לייקין, מ. (2016). הפעלת תכנית לשילוב והכלה של תלמידים הלומדים בחינוך המיוחד והרגיל: היבטים ארגוניים ופדגוגיים. סחי"ש: סוגיות בחינוך מיוחד ובשילוב, 28, 7-31.
- Clark, S., & Newberry, M. (2019). Are we building preservice teacher self-efficacy? A large-scale study examining teacher education experiences. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 47(1), 32-47.
- Capp, M. J. (2020). Teacher confidence to implement the principles, guidelines, and checkpoints of universal design for learning. *International Journal of Inclusive Education*, 24(7), 706-720
- Mastropieri, M.A. & Scruggs. T.E. (2010). Assessment. *The Inclusive Classroom*. Merrill: Ohio. 273-293.
- Rose, D. H., & Strangman, N. (2007). Universal design for learning: Meeting the challenge of individual learning differences through a neurocognitive perspective. *Universal Access in the Information Society*, 5(4), 381-391.
- Mastropieri, M.A. & Scruggs. T.E. (2010). Effective differentiated instruction for all students. *The Inclusive Classroom*. Merrill: Ohio. 125-147.
- ליכטינגר, ע. (2012). בניית כלי אבחוני לאיתור תהליכי ויסות עצמי ואסטרטגיות בכתיבה. סחי"ש, 26 (2) כתב עת לחינוך מיוחד של אוני' חיפה. (עמ' 57-74).
- Falkenberg, C. A., & Barbetta, P. M. (2013). The effects of a self-monitoring package on homework completion and accuracy of students with disabilities in an inclusive general education classroom. *Journal of Behavioral Education*, 22(3), 190-210.
- Evmenova, A. (2018). Preparing teachers to use universal design for learning to support diverse learners. *Journal of Online Learning Research*, 4(2), 147-171.
- Strickler, K., "Examining the Impact of Cooperative Learning Groups on Social Interactions in Inclusive Classrooms" (2018). *Education: Student Scholarship & Creative Works*. 8. <https://jayscholar.etown.edu/edstu/8>
- Moos, D. C. & Ringdal, A. (2012). Self-regulated learning in the classroom: A literature review on the teacher's role. *Education Research International*, 2012, 1-15.

חומר לקריאה נוספת:

- Hall, T., Strangman, N. & Meyer, A. (2003). Differentiated instruction and implications for UDL implementation. *NCAC Effective Classroom Practices*. 1-22.
- Mastropieri, M.A. & Scruggs. T.E. (2010). Assessment. *The Inclusive Classroom*. Merrill: Ohio. 273-293.
- Griful-Freixenet, J., Struyven, K., Vantieghem, W., & Gheysens, E. (2020). Exploring the interrelationship between universal design for learning (UDL) and differentiated instruction (DI): A systematic review. *Educational Research Review*, 29, 100306.

-
- שץ-אופנהיימר, א. (2006) תפקידן של המורה בכיתה הטרוגנית על פי גישתו החינוכית של קרל פרנקנשטיין. מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית, (24), 107-120.
 - דורי י' וכהן ז' (2013) מה ידוע על מודלים חינוכיים מיטביים להתמודדות מערכתית או מקומית עם שונות תלמידים? סקירה מוזמנת כחומר רקע לעבודת הוועדה "מערכת חינוך לכול ולכל אחד."

מרכיבי הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 70 %
מטלות הגשה במהלך הסמסטר: תרגילים / עבודות / מבדקים / דוחות / פורום / סימולציה ואחרות
30 %

מידע נוסף / הערות: