
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

למידה והוראה מבוססת פרויקטים (L.B.P.) - התנסות מעשית
וסדנה - 34007

תאריך עדכון אחרון 29-09-2024

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 4

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: לימודי הוראה - תעודת הוראה

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): ד"ר אדר כהן

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: adar.cohen1@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: לפי תיאום מראש

מורי הקורס:
ד"ר אדר כהן

תאור כללי של הקורס:

חדשנות חינוכית ולמידה משמעותית הן מטרות מרכזיות של מערכת החינוך כיום, ואף הוכנסו כמרכיב מחייב במערך בחינות הבגרות. מה הרציונל העומד בבסיס ההערכה החלופית? כיצד ניתן ליישם מטרות אלו במסגרת הרגילה של בית הספר? מה האתגרים ומה הרווחים שלנו כמורים ושל התלמידים מתהליכים חינוכיים כאלו? בקורס זה נתנסה באחת המתודות הנפוצות כיום במערכת החינוך בישראל - שיטת הלמידה-מבוססת-פרוייקטים (L.B.P.). מתוך ההתנסות הפעילה בקורס נחלץ את מאפייני השיטה, נלמד כיצד ליישמה במגוון של מקצועות לימוד ושכבות גיל, ולהפוך בעזרתה את ההוראה ליצירתית ומעניינת יותר.

מטרות הקורס:

להתנסות בשיטת הוראה פרוגרסיבית ולהבין כיצד ניתן ליישמה במסגרת ההוראה השוטפת.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

1. לפתח יחידת לימוד בשיטת הוראה מבוססת פרויקטים.
2. לנתח את היתרונות והחסרונות של שיטת הוראה זו.
3. לפתח תפיסה אישית לגבי שילוב שיטות הערכה חלופית בהוראה.

דרישות נוכחות (%) :
100%

שיטת ההוראה בקורס: עבודה סדנאית: אישית וקבוצתית.
מתן וקבלת משוב עמיתים; התנסות מעשית בכיתות

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

1. הכרת שיטות הוראה קונסטרוקטיביסטיות והרציונל שלהן.
2. הכרת שיטת הלמ"פ (למידה מבוססת פרויקטים - L.B.P.) מתוך התנסות מעשית
3. התאמת השיטה לתחומי הלימוד שונים.

חומר חובה לקריאה:

חומרים תיאורטיים

הרפז, יורם (2000). "לקראת הוראה ולמידה בקהילת חשיבה". בתוך: הרפז, יורם (עורך), הוראה ולמידה בקהילת חשיבה: בדרך לבית ספר חושב, חינוך החשיבה, חוברת 18, ירושלים: מכון ברנקו וייס,

עמ', 31-6

זוהר, ענת (2013). ציונים זה לא הכל. תל אביב: ספרית פועלים הקיבוץ המאוחד, עמ' 20-34
ליבמן, ציפי (2013). "קונסטרוקטיביזם בחינוך". בתוך: ציפי ליבמן (עורכת), ללמוד, להבין, לדעת:
מסע בנתיבי ההוראה הקונסטרוקטיביסטית. תל אביב: הוצאת מופ"ת. עמ' 13-52.
חומרים פדגוגיים
בר-לב, אלחנן (2015). "כיצד לעכל את פי.בי.אל.?", אתר מאמרים (גרסא מקוונת)
ברקת, מרב ואח' (2017) הפרויקט של חולון - למידה מבוססת פרויקטים במרחב העירוני. תל אביב:
המכון לחינוך דמוקרטי.
פאטון, אלק (2012). מעשה חושב: למידה מבוססת פרויקטים - המדריך למורה. (תרגום ועריכה: ענת
פלג ואמנון סדובסקי). ירושלים: התיכון שליד האוניברסיטה
רם, אייל וברקת, מרב (2015) "הוראה ולמידה מבוססת פרויקטים". בתוך: נתיבים להוראה
משמעותית. ירושלים: משרד החינוך, המינהל הפדגוגי. עמ' 17-23. (גרסא מקוונת)

חומר לקריאה נוספת:

יניב, חנן (2017). "חדרי מילוט כסביבת למידה החוליה החסרה", בלוג "חינוך אחר - הלילד הזה
פיללנו?".
סלומון, רותי (2015). "חמישה מפתחות ללמידה מבוססת פרויקטים איכותית". בלוג "פדגוגיה,
טכנולוגיה ומה שביניהן"
שטימברג, י' וששון, ח' (2013). הטמעה של למידה באמצעות פרויקטים בבתי ספר בחולון, כבסיס
ללמידה משמעותית - קולות התלמידים. החינוך וסביבו, ל"ה, 167-145.
Bell, S. (2010). *Project-based learning for the 21st century: Skills for the future*. The
Clearing House, 83(2), 39-43.
Hammer. D. (1997) *Discovery Learning and Discovery Teaching, Cognition and
Instruction*, 15:4, 485-529
Holm, M., (2011). *Project-Based instruction: A review of the literature on
effectiveness in pre-kindergarten - 12th grade classrooms*, *Insight: Rivier Academic
Journal*, 7(2), 1-13.
Kirschner, P., Sweller, J. & Clark, R.E. (2006) *Why Minimal Guidance During
Instruction Does Not Work: An Analysis of the Failure of Constructivist, Discovery,
Problem-Based, Experiential, and Inquiry-Based Teaching*, *Educational Psychologist*,
41:2, 75-86,
Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2006). *Project-based learning*. *The Cambridge
Handbook of the Learning Sciences*. pp. 317-333.
Patton, A. (2012). *Work that matters: The teachers' guide to project-based learning*.
London: Paul hamlyn foundation (online version)
Stefanou, C., Stolk, J. D., Prince, M., Chen, J. C., & Lord, S. M. (2013). *Self-regulation
and autonomy in problem-and project-based learning environments*. *Active Learning
in Higher Education*, 14(2), 109-122.

מרכיבי הציון הסופי :

הגשת עבודה מסכמת / פרויקט גמר / מטלת סיכום / מבחן בית / רפרט 40 %

השתתפות פעילה / עבודת צוות 10 %
מטלות הגשה במהלך הסמסטר: תרגילים / עבודות / מבדקים / דוחות / פורום / סימולציה ואחרות
40 %
נוכחות / השתתפות בסיוור 10 %

מידע נוסף / הערות:
חלקו הראשון של הקורס יתקיים בקמפוס. החלק המעשי של הקורס יתקיים בתיכון רנה קאסן
בירושלים. כל קבוצת סטודנטים תתכנן פרויקט ותעביר אותו במשך מספר שבועות באחת מכיתות
חטיבת הביניים.