

The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

introduction to qualitative research (Early childhood studies) - 3387

Last update 26-09-2019

HU Credits: 1

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: Early Childhood

Academic year: 0

Semester: 2nd Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Shira Diamond

Coordinator Email: Shira.Diamond@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: according to coordinated appointment

Teaching Staff:

Dr. Shira Diamond

Course/Module description:

The course will present the conceptual framework of qualitative research and the main stages in its application. The course will discuss the stages of finding and formulating a research question, drawing up research questions, planning and implementing a research system, familiarizing ourselves with different approaches in qualitative research, and addressing issues of ethics and quality assessment.

Course/Module aims:

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

At the end of this course, students will have a basic understanding of the theoretical framework underlying the qualitative research paradigm, as well as a basic appreciation of the main methodological styles and approaches involved, and of characteristic ethical principles and quality tests.

Attendance requirements(%):

Teaching arrangement and method of instruction:

Course/Module Content:

1. What is qualitative research? Assumptions and paradigms
2. Streams in qualitative research
3. Design of qualitative research
4. Data collection
5. Analysis and interpretation
6. Ethics and quality assessment

Required Reading:

Required reading material (according to instructions given in class):

1. מהו מחקר איכותני? הנחות יסוד ופרדיגמות

שקדי, א. (2003). מילים המנסות לגעת: מחקר איכותני – תיאוריה ויישום. תל-אביב: רמות/אוניברסיטת תל-אביב. (פרק 1).

2. מסורות וזרמים במחקר האיכותני
סוקר, ז. (2001). אתנוגרפיה פרשנית. משחק ולמידה: מה באמת רוצים ילדים ללמוד באמצעות המשחק? בתוך נ. צבר-בן יהושע (עורכת), מסורות וזרמים במחקר האיכותני (407-440). תל אביב: דביר.

3. עיצוב המחקר האיכותני, בחירת נושא ושאלות מחקר
Padgett, D. K. (2017). *Qualitative methods in social work research* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. (ch. 3, pp. 57-77).

4. איסוף הנתונים
ג'וסלסון, ר. (2015). כיצד לראיין למחקר איכותני: גישה התייחסותית. תרגום: ע. ליבליך. תל-אביב: מופ"ת (פרק 1: עמ' 37-44).

5. ניתוח ופרשנות
Bowen, G. A. (2008). *Naturalistic inquiry and the saturation concept: a research note*. *Qualitative research*, 8, 137-152.

6. אתיקה, איכות והכללה
דושניק, ל. וצבר-בן יהושע, נ. (2016). אתיקה של מחקר איכותני. בתוך נ. צבר-בן יהושע (עורכת), מסורות וזרמים במחקר האיכותני (עמ' 217-235). תל אביב: מכון מופ"ת.

Additional Reading Material:

1. מהו מחקר איכותני? הנחות יסוד ופרדיגמות
שלסקי, ש. ואלפרט, ב. (2007). דרכים בכתיבת מחקר איכותני: מפירוק המציאות להבנייתה כטקסט. תל אביב: מכון מופ"ת. (פרק 1: עמ' 37-59).

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *Introduction: The discipline and practice of qualitative research*. In N. K. Denzin, & Lincoln, Y. S. (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research* (4th ed.), (pp. 1-20). Thousand Oaks, Ca: Sage.

Creswell J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and research design: Choosing among five traditions* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. (ch. 2: pp. 15-38).

2. מסורות וזרמים במחקר האיכותני

שלסקי, ש. ואלפרט, ב. (2007). דרכים בכתיבת מחקר איכותני: מפירוק המציאות להבנייתה כטקסט. תל אביב: מכון מופ"ת. (פרק 7: עמ' 209-233).

ספקטור-מרזל, ג. (2010). מחקר נרטיבי ועבודה סוציאלית. חברה ורווחה, ל(1), 75-110.

Starks, H., & Trinidad, S. B. (2007). Choose your method: A comparison of phenomenology, discourse analysis, and grounded theory. *Qualitative health research*, 17(10), 1372-1380.

Corbin J., & Strauss, A. (2008). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage

3. עיצוב המחקר האיכותני, בחירת נושא ושאלות מחקר

שלסקי, ש. ואלפרט, ב. (2007). דרכים בכתיבת מחקר איכותני: מפירוק המציאות להבניית כטקסט. תל אביב: מכון מופ"ת. (עמ' 83-104).

4. איסוף הנתונים

Birch, M., & Miller, T. (2000). Inviting intimacy: The interview as therapeutic opportunity. *International Journal of Social Research Methodology*, 3, 189-202.

5. ניתוח ופרשנות

ליבליך, ע., תובל-משיח, ר. וזילבר, ת. (2010). בין השלם לחלקיו, ובין תוכן לצורה. בתוך ל. קסן ומ. קרומר-נבו (עורכות), שיטות לניתוח נתונים איכותניים (עמ' 21-42). באר-שבע: אוניברסיטת בן-גוריון בנגב.

ספקטור-מרזל, ג. (2010). מנגנוני בררה בטענה של זהות סיפורית: מודל לניתוח נרטיבים. בתוך ל. קסן ומ. קרומר-נבו (עורכות), שיטות לניתוח נתונים איכותניים (עמ' 63-96). באר-שבע: אוניברסיטת בן-גוריון בנגב.

Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis* (2nd ed). Thousand Oaks, CA: Sage.

Lieblich, A., Tuval-Mashiach, R., & Zilber, T. (1998). *Narrative research: Reading, analysis, and interpretation*. Thousand Oaks: Sage. (Chapter 1.)

6. אתיקה, איכות והכללה

קרומר נבו, מ. (2006). נשים בעוני: סיפורי חיים. תל-אביב:הקיבוץ המאוחד.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2000). Introduction: The discipline and practice of qualitative research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2nd Ed.) (pp. 1-32). London: Sage.

Josselson, R. (2007). The ethical attitude in narrative research: Principles and practicalities. In Clandinin, D. J. (Ed.), *Handbook of narrative inquiry: Mapping a methodology*. (pp. 537-566).Thousand Oaks, CA: Sage.

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 100 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 0 %

Project work 0 %

Assignments 0 %

Reports 0 %

Research project 0 %

Quizzes 0 %

Other 0 %

Additional information:

Students with disabilities:

The Hebrew University and the School of Social Work and Social Welfare see the importance of accessibility of teaching methods and services provided to students. Students with disabilities are invited to contact the course lecturer to discuss their accessibility needs and necessary accommodations. Please note that some of the accommodations require approval from the Accessibility Unit

(negishut@savion.huji.ac.il), the Diagnostics and Support Unit for students with Learning Disabilities and Attention Deficit Disorders (ldsupport@savion.huji.ac.il), or the Center for the Blind (cb@savion.huji.ac.il). These units also provide various services that can significantly support the learning process. Therefore, together with contacting their lecturer, students are advised to contact these units as soon as possible.