

## *The Hebrew University of Jerusalem*

### *Syllabus*

## *PARENTS GUIDANCE - 3357*

*Last update 19-11-2013*

*HU Credits: 2*

*Degree/Cycle: 2nd degree (Master)*

*Responsible Department: M.A. in Early Child Studies*

*Academic year: 1*

*Semester: 2nd Semester*

*Teaching Languages: Hebrew*

*Campus:*

*Course/Module Coordinator: Esther Bamberger*

*Coordinator Email: [estherbamberger@gmail.com](mailto:estherbamberger@gmail.com)*

*Coordinator Office Hours: By appointment*

*Teaching Staff:*

---

Esther Bamberger

Course/Module description:

Current approaches in the field of children's mental health highlight the importance of intervention with parents that their child is in emotional distress. The meeting of the professional with parents brings up various options for intervention, as well as personal and professional dilemmas. The course will review the ways parents influence the development of their child's mental health, modern parenting experience and effects on parenting. Learn how to bring parents complaining about their child's problem, to become partners in the way to heal it. Expand the skills needed to make contact and a therapeutic alliance with parents, and to identify sources of difficulty and strength of parents that their child is in emotional distress. Discuss interventions tailored to the variety of parents and parental styles, based on theoretical approaches that focus on intervention regarding parent - child. The course will use the experiences of students in meetings with parents and children to discuss and tasks of the course. The course will focus on guidance of parent of young children

Course/Module aims:

Understanding of the effects of parenting on the development and adaptation of young children, understanding the influences on parenting, familiarity with the key principles for creating a therapeutic alliance with parents, and intervention approaches that focus on intervention about the parent - child connection. Connection between theoretical concepts learned in professional work experiences of students

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

Discuss the effects of parents on the development and adaptation of young children and the major influences on parenting.  
Improve their ability to create a therapeutic alliance with parents, describe complex concepts and the nature of the parent parent - child relationship and to plan possible interventions custom made to fit the parenting style.  
Examine the options for the application of principles and issues learned to their professional work

Attendance requirements(%):

80%

Teaching arrangement and method of instruction: Lecture, discussion and classroom practice

---

### Course/Module Content:

Effects of parenting on the development and adjustment of children, the parenting experience, effects on parenting, creating a therapeutic alliance with parents, principles and tools for intervention with parents from approaches that focus on changing the parent - child relationship, through meetings with parents, to promote distress related to the mental health of young children

### Required Reading:

The student can choose items from the bibliographic list for preparing course assignments. All articles are on the course website. The bibliographic list appears in the section of "further reading material"

### Additional Reading Material:

#### Bibliography

ארז, ת. (2011) הורות כמשאב בהתפתחות בריאה וכגורם מגן ובונה חוסן בקרב ילדים ובני נוער. סקירת ספרות ומחקר חלק א. פסיכואקטואליה גליון אוקטובר 2011. חלק ב פסיכואקטואליה גליון ינואר 2012

ארז, ת. (2012) הורות כמשאב בהתפתחות בריאה וכגורם מגן ובונה חוסן בקרב ילדים ובני נוער. סקירת ספרות ומחקר חלק ב. פסיכואקטואליה גליון ינואר 2012

הראל, י. (2010) הפונקציה הרפלקטיבית כגורם מחולל שינוי בטיפול אם-ילד ואב-ילד. בתוך קפלן, ח., הראל, י. ואבימאיר-פת, ר. (עורכות) הטיפול הדיאדי, מפגש בין המעשה הטיפולי והתיאוריה. (עמ' 122-167) אוניברסיטת חיפה- החוג לפסיכולוגיה

כהן א. (1982). אבחון קשיים בתפקוד ההורים ובחירת התערבויות מתאימות. אושיות. 4: 20-27. כהן, א. (1982ב). אימון בקומוניקציה רגישה ואפקטיבית עם ילדים (עפ"י ג. סטולק). ירושלים: אקדמון

כהן א. (1996). גישות לתפקיד ההורים ומעורבותם בתהליך הטיפולי בבעיות ילדם. בתוך זילברמן ס. ולסט, א. (עורכים). סוגיות בפסיכולוגיה של בית הספר (עמ' 162-180). הוצאת מאגנס. כהן, א. (2007). התמודדויות הוריות וטיפול בהורות. בתוך כהן א. עורכת. חווית ההורות, יחסים. התמודדויות והתפתחות. (עמ' 38-9). אחיאסף.

כהן, א. ועופר-זיו, נ. (2007). יחסי הורים ילדים כהזדמנות הדדית למפגש התפתחותי משמעותי עם האחר. בתוך כהן א. עורכת. חווית ההורות, יחסים התמודדויות והתפתחות. (עמ' 433-469). אחיאסף.

לבוב, א. אלקיים, ה. (2011) הורות מכוון אחר: מאובדן דרך לכוון מגדל. פרקים 1-3 <http://www.ayeka-merkaz.com/>

ליבוביץ, א. (2011). הדרכת הורים. בתוך מור, נ., מאירס, י., מרום, צ., גלבע-שכטמן, א. טיפול קוגניטיבי התנהגותי בילדים. (עמ' 397-415). דיונון.

---

מאירס, י. (2007) יעוץ להורים כפתרון בעיות. בתוך כהן א. עורכת. חווית ההורות, יחסים התמודדויות והתפתחות. (עמ' 389-416). אחיאסף.

סיגל, ד. והארצל מ. (2004). הורות מן השורש אל הבלבול. אחיאסף. פרקים 1-3

עומר, ח. (2000). שקום הסמכות ההורית. מודן פרקים 1, 3

עופר-זיו, נ. וכהן, א. (2007) הורים במפגש עם המוח המיוחד של ילדם. בתוך כהן א. עורכת. חווית ההורות, יחסים התמודדויות והתפתחות. (עמ' 215-252). אחיאסף.

עמית, ח. (2012). הורים בטוחים בעצמם. מודן פרק 1

פלוטניק, ר. (2007) הקול ההורי, הורות כהליך נפשי התפתחותי. בתוך כהן א. עורכת. חווית ההורות, יחסים התמודדויות והתפתחות. (עמ' 333-362). אחיאסף.

צ'ת'יק, מ. (2004) שיטות בפסיכותרפיה של הילד: אסטרטגיות פסיכו דינמיות. אח. פרק 4

קפלן, ח. (2010) האב בטיפול הדיאדי: על חשיבות המפגש עם האב הממשי. בתוך קפלן, ח., הראל, י. ואבימאיר-פת, ר. (עורכות) הטיפול הדיאדי, מפגש בין המעשה הטיפולי והתיאוריה (עמ' 205-236) אוניברסיטת חיפה- החוג לפסיכולוגיה

קפלן, ח. (2010) "הצלע השלישית": מקומה של הדיאדה הורה מטפל בתהליך הטיפולי. בתוך קפלן, ח., הראל, י. ואבימאיר-פת, ר. (עורכות) הטיפול הדיאדי, מפגש בין המעשה הטיפולי והתיאוריה (עמ' 291-326) אוניברסיטת חיפה- החוג לפסיכולוגיה

רוזנטל, מ., גת, ל. וצור, ח. (2008). לא נולדים אלימים, עולמם הרגשי והחברתי של ילדים. (עמודים- 156-174) הוצאת הקיבוץ המאוחד

Altman, N., R. Briggs, et al. (2002). *Relational Child Psychotherapy*. New York, Other Press.

Cohen, E. and E. Lwow (2004). "The parent-child mutual recognition model: promoting responsibility and cooperativeness in disturbed adolescents who resist treatment." *Journal of Psychotherapy Integration* 14(3): 307-322.

Cramer, B. (2000). *Helping children through treatment of parenting: The model of mother/infant psychotherapy*. Work with parents, psychoanalytic psychotherapy with children and adolescents. J. Tsiantis. New York, Norton: 135-159.

Fraiberg, S., E. Adelson, et al. (1975). "Ghost in the nursery: A psychoanalytic approach to the problem of impaired infant -mother relationships." *Journal of the American Academy of Child Psychiatry* 14: 387-421.

Green, V. (2000). *Therapeutic space for re-creating the child in the mind of the parents*. Work with parents, psychoanalytic psychotherapy with children and adolescents. J. Tsiantis. London, Karnac: 25-45.

Greenspan, S. (1991). *The Clinical Interview of the Child*. Washington DC, American Psychiatric Press Inc.

Hughes, D. (2007). *Attachment Focused Family Therapy*. New York, W.W. Norton & Company.

Jacobs, L. (2006). "Parent-centered work: A relational shift in child treatment."

---

*Journal of Infant, Child & Adolescent Psychotherapy* 5(2): 226-239.

Kotchick, B. and R. Forehand (2002). "Putting parenting in perspective: A discussion of the contextual factors that shape parenting practices." *Journal of Child and Family Studies* 11(3): 255-269.

Lieberman, A. and P. Van Horn (2008). *Psychotherapy with Infants and Young Children: Repairing the Effects of Stress and Trauma on Early Attachment*. New York, The Guilford Press.

Lieberman, A. F. (2005). "Angels in the nursery: The intergenerational transmission of benevolent parental influences." *Journal of Infant Mental Health* 26(6): 504-520.

McDonough, S. C. (2005). *Interaction guidance. Treating parent-infant relationship problems: Strategies for intervention*. A. J. Sameroff, S. C. McDonough and K. L. Rosenblum. New York, Guilford Press: 79-96.

Oppenheim, D. and N. Koren-Karie (2009). *Infant-parent relationship assessment: Parents' insightfulness regarding their young children's internal worlds*. *Handbook of Infant Mental Health*. C. H. Zeanah. New York, Guilford Press: 266-280.

Powell, B., G. Cooper, et al. (2009). *The Circle of Security*. *Handbook of Infant Mental Health*. C. H. Zeanah. New York, Guilford Press: 450-468.

Sameroff, A. J. (2005). *Ports of entry and the dynamics of mother-infant interventions*. *Treating Parent-Infant Relationship Problems: Strategies for interventions*. A. J. Sameroff, S. C. McDonough and K. L. Rosenblum. New York, Guilford Press: 3-28.

Slade, A. (2005). "Parental reflective functioning: An introduction." *Attachment & Human Development* 7(3): 269-281.

Slade, A. (2006b). "Reflective parenting programs: Theory and development." *Psychoanalytic Inquiry* 26(4): 640-657.

Wachtel, E. (1994). *Treating Troubled Children and their Families*. New York, Guilford.

#### Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %  
Presentation 0 %  
Participation in Tutorials 0 %  
Project work 0 %  
Assignments 15 %  
Reports 0 %  
Research project 0 %  
Quizzes 0 %  
Other 85 %

#### Additional information:

At the end of the course students will do a home exam and three personal reading exercises.

The course includes a site that has all the bibliographic material and class presentations.

---

*Course assignments are based on the reading of the items from the bibliographic list to the student's choice.*

*This "syllabus" is just a summary of the main points of the course and does not replace the detailed syllabus which appears on the course website. The detailed syllabus determines the reading list and obligations in the course.*