
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

טיפול מודע הקשר עם מהגרים ופליטים - 3280

תאריך עדכון אחרון 09-03-2021

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: עבודה סוציאלית

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר ב'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): דר דורית רואר-סטריאר

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: Dorit.roer-strier@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס:

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

הקורס מתמקד בגישות עדכניות לטיפול מודע תרבות והקשר עם מהגרים ופליטים, תוך כדי שילוב בין הרצאות פרונטליות לדיונים, עבודה בקבוצות ורפלקציה אישית.

מטרות הקורס:

1. הכרות עם מושגי יסוד, תאוריות וגישות בתחום.
2. בחינת סוגיות שעולות במפגש הבין תרבותי עם מהגרים ופליטים.
3. בחינת נושאים הקשורים לזהות ושייכות.
4. העלאת מודעות לגזענות ויחסי כוח.
5. הבנת חשיבות ההקשר במפגש הבין-תרבותי וחשיבות יישום הבנה זו בטיפול.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

- בסיום הקורס מצופה מהסטודנטים
- לזהות חסמים למפגש בין-תרבותי אפקטיבי ולהתמודד עמם באופן מקצועי, יעיל ורגיש
- לפתח מיומנויות להתערבות מותאמת ומכבדת שוני אנושי
- לייצר פתרונות מקוריים ויצירתיים לדילמות ואתגרים מהשטח
- להבין את מורכבות האינטראקציה המקצועית בסביבה הטרוגנית וקונפליקטואלית

דרישות נוכחות (%) :

100

שיטת ההוראה בקורס: לימוד פרונטלי בשילוב תרגילים אישיים וקבוצתיים, צפייה בסרטונים, קריאת טקסטים, מאמרים וספרים, דיון קבוצתי וכיתתי.

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

מושגים מרכזיים:

- זהות ושייכות, הצטלבות מיקומים
- אחרות ויחס לאחר, גזענות, דעות קדומות וסטראוטיפים- יחסי כוח בטיפול
- רגישות תרבותית, כשירות תרבותית, ומודעות להקשרים
- הורות ותרבות, משפחה במעבר
- תפיסות של מוגנות וסיכון, טיפול בין תרבותי
- היברידיות או דו-תרבותיות

חומר חובה לקריאה:

- אולמן, א' (2017). חכמת המעשה בכשירות תרבותית בבריאות – לפגוש ידע אחר: טיפול רב-תרבותי בבריאות הנפש. המרכז הבין-תרבותי ירושלים.
- לומסקי-פדר ע', רפפורט ת', וגינזבורג ל' (2010). מבוא: נראות בהגירה – גוף, מבט, ייצוג. לומסקי-פדר, ע' ורפפורט, ת' (עורכות) נראות בהגירה, גוף, מבט, ייצוג. מכון ואן ליר בירושלים והוצאת הקיבוץ המאוחד תל אביב, עמ' 7-39.
- מולא, ש' (2010). המאבק 'להיות רגיל': תלמידים אתיופים נפגשים עם גזענות בבתי ספר דתיים. עבודת גמר לשם קבלת תואר מוסמך בסוציולוגיה של החינוך בהנחיית: פרופ' רפפורט, ת., בית ספר לחינוך, האוניברסיטה העברית ירושלים. עמ' 6-7.
- מעלוף, א' (2010). זהויות קטלניות. בנימינה: נהר ספרים. עמ' 1-51.
- נובל, אניטה. (2007). תיווך לשוני תרבותי של שירותים חברתיים. הד האולפן החדש. גיליון 91. עמ' 18-28.
- ענקי, מ' (2017). תפיסות סיכון ומוגנות בקרב אנשי חינוך ביחס לילדים ישראלים ממוצא אתיופי. (עבודת גמר לקבלת תואר מוסמך בעבודה סוציאלית). האוניברסיטה העברית, ירושלים.
- רואר סטריאר, ד. (2016). הכשרה אקדמית לעבודה סוציאלית מודעת הקשר עם משפחות: תובנות ואתגרים. חברה ורווחה, לו (3-4). 439-461.
- רואר-סטריאר, ד' והברמן-פרידמן, א' (2007). גישות לטיפול משפחתי בקרב זוגות חד-מגדריים: שלוש מטפורות. חברה ורווחה. כז, 4 עמ' 597-619.
- שמואל, נ' (2015). בטן מלאה דמעות. חיפה. הוצאת פרדס.
- שמואל, נ' (2015). מעברים ולא פערים: קליטת יוצאי אתיופיה במערכת החינוך. גילוי דעת. 8. סמינר הקיבוצים, גיליון סתיו, עמ' 137-146.
- Bennet-Martinez, V., Leu, J. & Lee, F. (2002). "Negotiating Biculturalism" *Journal of Cross-Cultural Psychology*. Vol. 33, No. 5, pp. 492-516.
- Bronfenbrenner, Urie. (1986). *Ecology of the family as a context for human development: research perspectives*. *Developmental psychology*. Vol.22. No. 6. pp. 723-742.
- Dee Watts-Jones, T.H. (2010). "Location of self: Opening the Door on Intersectionality in the Therapy Process." *Family Process*, Vol.49, No.3, pp. 405-420.
- Harkness, S., Super, C. et al (2012). "Parental Ethnotheories of Children's Learning." Lancy, D. & Bock, J. & Gaskins, S. (editors) *The Anthropology of Learning in Childhood*. UK: Alta Mira Press. Pp. 65-84.
- Hong, Y. Y., Morris, M. W., Chiu, C. Y., & Benet-Martinez, V. (2000). Multicultural minds: A dynamic constructivist approach to culture and cognition. *American psychologist*, 55(7), 709.
- LeVine, R. et al (2008) "The Comparative Study of Parenting" LeVine, R. & New, R. (ed.) *Anthropology and Child Development: A Cross-Cultural Reader*. Oxford, UK: Blackwell Publishing. Pp. 55-65.
- McGoldrick, M., Giordano, J., & Garcia-Preto, N. (Eds.). (2005). *Ethnicity and family therapy*. Guilford Press. pp.1-39.

חומר לקריאה נוספת:

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %
הרצאה 0 %
השתתפות 0 %
הגשת עבודה 100 %
הגשת תרגילים 0 %
הגשת דו"חות 0 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 0 %

מידע נוסף / הערות: