

The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

Behavioral disorders of children and adolescents - 3275

Last update 08-03-2021

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: Social Work

Academic year: 0

Semester: 2nd Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Dr. Yaakov Reuven

Coordinator Email: yaakov.reuven@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: Mondays 16:00-17:00

Teaching Staff:

Dr. Yaakov Reuven

Course/Module description:

The course will address the different aspects of common psychiatric disorders among children and adolescence, through their diagnosis on the pathology-norm spectrum. The course will also address the deviant behavioral and emotional expressions that characterize these disorders and methods for their detection, prevention and coping.

Course/Module aims:

Achieving theoretical and practical knowledge about behavioral disorders of children and adolescents

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

Enumerate assumptions and basic concepts in the field of behavioral disorders of children and adolescents.

Categorize reasons for mental development disorders.

Characterize behavioral disorders among children and adolescents.

Assess intervention methods in the public mental health system

Discuss clinical aspects of mental development disorders among children, adolescents and adults.

Attendance requirements(%):

100%

Teaching arrangement and method of instruction: lecture

Course/Module Content:

Basic assumptions about children and adolescents behavioral disorders: Mental health continuum -Heredity, birth and environmental problems.

Theoretical Aspects - Anna Freud, Winnicott.

Characteristics of common behavioral disorders in children and adolescents: ODD, ADHD, CD, anxiety disorders and phobias.

Expressions of abnormal behavior in children and adolescents: withdrawal and depression, suicidal behavior, eating disorders and abnormal sexual behavior.

Methods of intervention in the mental health system - medication, psychotherapy and CBT.

Required Reading:

חובה:

1. אור-בך, י. (1997). ילדים שאינם רוצים לחיות. הוצאת אוניברסיטת בר אילן. (פרק ד - איפיוני אישיות של ילדים עם נטיות להתאבדות. עמודים 80-55).
2. ויניקוט, ו, ד (2010). עצמי אמיתי, עצמי כוזב- סידרת פסיכואנליזה בעריכת פרופ' עמנואל ברמן. הוצאת ספרים עם עובד בע"מ תל אביב. (עמודים 199-202).
3. ויניקוט, ו, ד, (2014). חסך ועבריינות - והמאמר "מוסר וחינוך". הוצאת תולעת ספרים. (חלק ב' - טבעה של הנטייה האנטי חברתית ומקורותיה עמ' 241-171)
4. טיאנו, ש. (2010). פסיכיאטריה של הילד המתבגר. הוצאת דיונון, אוניברסיטת תל אביב.
5. טסטיין, פ. (2008). מחסומים אוטיסטיים במטופלים נוירוטיים. הוצאת תולעת ספרים בע"מ. (פרק 14 - אנורקסיה נרבוזה בנערה מתבגרת. עמודים 277-250).
6. DSM-V(2014). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. 5th Edition. <http://dsm.psychiatryonline.org/book.aspx?bookid=556>
7. Efrati, Y. (2018). Adolescent Compulsive Sexual Behavior : is it a unique Psychological Phenomenon? Journal of sex & Marital Therapy. DOI: 10.1080/0092623X.2018.1452088

Additional Reading Material:

1. בלומקוויסט, מ. (2005). ילדים עם הפרעות התנהגות: הקניית כישורים. הוצאת "אח".
2. פרידמן ובלייך (2012). PTSD: מעבר לפרוטוקול של טיפול קוגניטיבי- התנהגותי, שיחות כך כ"ו, חוב' מס' 2, 158-162. 3. מילשטיין א., ריבקין ד. (2013). קידום השילוב ויצירת תרבות שילוב ילדים עם צרכים מיוחדים בבתי-ספר רגילים: בית-ספרית משלבת. מסמך רקע ביוזמת אשלים, ירושלים.
4. Barber, G. J., Bolitho, F., & Bartrand, L. (2001). Parent Child Synchrony and Adolescent Adjustment. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 18(1), 51-64.
5. Beebe, B., Lachmann, F.M., Markese, S., & Bahrack L. (2012) On the Origins of Disorganized Attachment and Internal Working Models: Paper I. A Dyadic Systems Approach, *Psychoanalytic Dialogues*, 22, 253-272.
6. Beebe, B., Lachmann, F.M., Markese, S., Buck K.A., Bahrack, L.E., Chen, H., Cohen, P., Andrews P., Feldstein, S., & Jaffe, J. (2012) On the Origins of Disorganized Attachment and Internal Working Models: Paper II. An Empirical Microanalysis of 4-Month Mother-Infant Interaction, *Psychoanalytic Dialogues*, 22, 352-374
7. Wong, J. & Gravel, J. (2016). Do Sex Offenders Have Higher Levels of Testosterone? Results from a Meta-Analysis. *Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment*. 1-22. DOI:10.1177/1079063216637857.

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 0 %

Project work 100 %

Assignments 0 %

Reports 0 %

Research project 0 %

Quizzes 0 %

Other 0 %

Additional information: