

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

בחינת הבדלים קוגניטיביים, התנהגותיים וחברתיים בין בנים ובנות
בגיל הרך - 3271

תאריך עדכון אחרון 12-10-2021

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 4

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: גיל הרך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: שנתי

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): קורי שולמן

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: cory.shulman@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: ימי רביעי 12-12:30

תאור כללי של הקורס:

הסמינר יעסוק בהבדלים בין בנים ובנות בגילים שונים. הסטודנטים ילמדו דרכי בחינת פרופילים קוגניטיביים, התנהגותיים וחברתיים ויחפשו הבדלים ונקודות דמיון בין בנים ובנות בגילים שונים ביכולות הללו. השוואות האלה יבצעו בהתחשב במאפיינים של הילדים, של ההורים או/ו של הסביבה. אפשר להתמקד בילדים עם התפתחות נורמטיבית או קבוצות ילדים מיוחדות, כגון הבדלים בין בנים ובנות עם אבחנות ניורו-התפתחותיות שונות; ילדים ממשפחות עולים; ילדים ממשפחות דתיות וכדומה. מטרת המחקר שהסטודנטים יבצעו במהלך השנה היא לבחון קשרים בין מרכיבי הנבדקים שהסטודנטים בוחרים להתמקד בהם ולבחון לפחות אחד מהם שקשור למגדר. יושם דגש על הבנת הקשרים בין המשתנים שייבדקו על פי תיאוריות התפתחותיות. כל קבוצת מחקר תהיה אחראית על הצגת שאלות מחקר הנובעות מסקירת ספרות הקיימת בתחום, בחירת כלים הכוללים התאמת שאלונים ו/או ראיונות, וניתוח התוצאות באופן כמותי ודיון בהשלכות הממצאים.

מטרות הקורס:

מטרות הקורס הנה הן:

1. פיתוח כלי לביצוע מחקר כמותי כדיע לחקור הבדלים מגדריים בילדים
2. להכיר ממצאים אמפיריים בחקר מאפיינים מגדריים של ילדים בגיל הרך
3. להבין דמיון והבדלים בין בנים ובנות מפרספקטיבות תיאוריות שונות
4. התנסות מערכי מחקר שונים
5. פיתוח יכולת קריאה ביקורתית על ידי ביצוע סקירה ספרות רלוונטית לנושא
6. כתיבה אקדמית בהשגת דו"ח מחקר על פי הנחיות של APA
7. לעודד סקרנות, חשיבה יצירתית והתלהבות למחקר כמותי

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

1. הסטודנטים יוכלו לסקור ספרות מחקרית רלוונטית לנושא חקר המגדר ולכתוב סקירת ספרות.
2. הסטודנטים יוכלו לזהות מאפיינים שיהיו דומים ו/או השונים אצל בנים ובנות, לאחר עריכת סקירת ספרות מתאימה.
3. הסטודנטים יוכלו להעלות השערות מחקר מתאימות לחקירה.
4. הסטודנטים יוכלו להתאים כלים לבדוק את ההשערות המחקר שבחרו לבחון.
5. הסטודנטים יצליחו לדון בממצאים של המחקר שלכם לאחר ניתוחם ולהתייחס לחשיבותם המחקריים והפרקטיים.
6. הסטודנטים יוכלו לכתוב דו"ח מחקר המכיל רציונל לביצוע המחקר, סקירת ספרות המסכם ידע קיים, בדיקת השערות, התאמת הכלים המחקריים לבדיקת ההשערות, ניתוח הממצאים ודיון בהם על פי הנחיות APA.

דרישות נוכחות (%) :

85%

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

התיחסות להבדלים ודמיון בין בנים ובנות בנושאים הבאים:

1. התפתחות סנסורי
2. התפתחות רגשית
3. התפתחות חברתית
4. דפוסי התנהגות
5. התפתחות שפה

חומר חובה לקריאה:

- Allan, N. P., Joye, S. W., & Lonigan, C. J. (2017). Does gender moderate the relations between externalizing behavior and key emergent literacy abilities? Evidence from a longitudinal study. *Journal of Attention Disorders*, 21(7), 600-609.
- Bornstein, M. H., Hahn, C. S., & Haynes, O. M. (2004). Specific and general language performance across early childhood: Stability and gender considerations. *First Language*, 24(3), 267-304.
- Christov-Moore, L., Simpson, E. A., Coudé, G., Grigaityte, K., Iacoboni, M., & Ferrari, P. F. (2014). Empathy: Gender effects in brain and behavior. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 46, 604-627.
- Eme, R. (2018). Sex differences in temperament: A partial explanation for the sex difference in the prevalence of serious antisocial behaviors. *Aggression and Violent Behavior*.
- Endendijk, J. J., Groeneveld, M. G., van der Pol, L. D., van Berckel, S. R., Hallers-Haalboom, E. T., Bakermans-Kranenburg, M. J., & Mesman, J. (2017). Gender differences in child aggression: Relations with gender-differentiated parenting and parents' gender-role stereotypes. *Child Development*, 88(1), 299-316.
- Eriksson, M., Marschik, P. B., Tulviste, T., Almgren, M., Pérez Pereira, M., Wehberg, S., ... & Gallego, C. (2012). Differences between girls and boys in emerging language skills: Evidence from 10 language communities. *British Journal of Developmental Psychology*, 30(2), 326-343.
- Fung, W. K., & Cheng, R. W. Y. (2017). Effect of school pretend play on preschoolers' social competence in peer interactions: Gender as a potential moderator. *Early Childhood Education Journal*, 45(1), 35-42.
- Halim, M. L. D., Ruble, D. N., Tamis-LeMonda, C. S., Shrout, P. E., & Amodio, D. M. (2017). Gender attitudes in early childhood: Behavioral consequences and cognitive antecedents. *Child Development*, 88(3), 882-899.
- Kaushanskaya, M., Gross, M., & Buac, M. (2013). Gender differences in child word learning. *Learning and Individual Differences*, 27, 82-89.
- Kuhnert, R. L., Begeer, S., Fink, E., & de Rosnay, M. (2017). Gender-differentiated effects of theory of mind, emotion understanding, and social preference on prosocial behavior development: A longitudinal study. *Journal of Experimental Child Psychology*, 154, 13-27.
- Mous, S. E., Schoemaker, N. K., Blanken, L. M., Thijssen, S., van der Ende, J.,

-
- Polderman, T. J., ... & White, T. (2017). The association of gender, age, and intelligence with neuropsychological functioning in young typically developing children: the Generation R study. *Applied Neuropsychology: Child*, 6(1), 22-40.
- Muschkin, C. G., Ladd, H. F., Dodge, K. A., & Bai, Y. (2018). Gender differences in the impact of North Carolina's Early Care and Education initiatives on student outcomes in elementary school. *Educational Policy*, 0895904818773901.
- Ostrov, J. M., & Keating, C. F. (2004). Gender differences in preschool aggression during free play and structured interactions: An observational study. *Social Development*, 13(2), 255-277.
- Palejwala, M. H., & Fine, J. G. (2015). Gender differences in latent cognitive abilities in children aged 2 to 7. *Intelligence*, 48, 96-108.
- Prioletta, J., & Pyle, A. (2017). Play and gender in Ontario kindergarten classrooms: implications for literacy learning. *International Journal of Early Years Education*, 25(4), 393-408.
- Prosen, S., & Smrtnik Vitulić, H. (2017). Children's emotional expression in the preschool context. *Early Child Development and Care*, 1, 1-9.
- Rose, A. J., & Asher, S. R. (2017). The social tasks of friendship: Do boys and girls excel in different tasks?. *Child Development Perspectives*, 11(1), 3-8.
- Sax, L. (2017). *Why gender matters, revised and updated (second edition): What parents and teachers need to know about the emerging science of sex differences*. Harmony.
- Schulte-Rüther, M., Markowitsch, H. J., Shah, N. J., Fink, G. R., & Piefke, M. (2008). Gender differences in brain networks supporting empathy. *Neuroimage*, 42(1), 393-403.
- Silva, C., Cadime, I., Ribeiro, I., Santos, S., Santos, A. L., & Viana, F. L. (2017). Parents' reports of lexical and grammatical aspects of toddlers' language in European Portuguese: Developmental trends, age and gender differences. *First Language*, 37(3), 267-284.
- Smith, C. L., & Day, K. L. (2018). Parenting, anger, and effortful control as predictors of child externalizing behavior: The role of child sex as a moderator. *International Journal of Behavioral Development*, 42(2), 248-256.
- Taggart, J., Heise, M. J., & Lillard, A. S. (2018). The real thing: preschoolers prefer actual activities to pretend ones. *Developmental Science*, 21(3), e12582.
- Takala, K., Kokkonen, M., Gråstén, A., & Liukkonen, J. (2014). Three-to four-year-old children's socioemotional competencies assessed by kindergarten teachers in general and physical education settings, and by parents at home. *Preschool and Primary Education*, 3(1), 17-33.
- Veiga, G., de Leng, W., Cachucho, R., Ketelaar, L., Kok, J. N., Knobbe, A., ... & Rieffe, C. (2017). Social competence at the playground: Preschoolers during recess. *Infant and Child Development*, 26(1), e1957.
- Wright, R., Riedel, R., Sechrest, L., Lane, R. D., & Smith, R. (2018). Sex differences in emotion recognition ability: The mediating role of trait emotional awareness. *Motivation and Emotion*, 42(1), 149-160.

אוכלוסיות מיוחדות

Beggiano, A., Peyre, H., Maruani, A., Scheid, I., Rastam, M., Amsellem, F., ... &

-
- Delorme, R. (2017). Gender differences in autism spectrum disorders: divergence among specific core symptoms. *Autism Research*, 10(4), 680-689.
- Dean, M., Harwood, R., & Kasari, C. (2017). The art of camouflage: Gender differences in the social behaviors of girls and boys with autism spectrum disorder. *Autism*, 21(6), 678-689.
- Fulton, A. M., Paynter, J. M., & Trembath, D. (2017). Gender comparisons in children with ASD entering early intervention. *Research in Developmental Disabilities*, 68, 27-34.
- Harrop, C., Green, J., Hudry, K., & PACT Consortium. (2017). Play complexity and toy engagement in preschoolers with autism spectrum disorder: Do girls and boys differ?. *Autism*, 21(1), 37-50.
- Klein-Tasman, B. P., & Lee, K. (2017). Problem behaviour and psychosocial functioning in young children with Williams syndrome: Parent and teacher perspectives. *Journal of Intellectual Disability Research*, 61(9), 853-865.
- Kothari, R., Skuse, D., Wakefield, J., & Micali, N. (2013). Gender differences in the relationship between social communication and emotion recognition. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 52(11), 1148-1157.
- Lee, M., Bush, L., Martin, G. E., Barstein, J., Maltman, N., Klusek, J., & Losh, M. (2017). A multi-method investigation of pragmatic development in individuals with Down Syndrome. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 122(4), 289-309.
- Loomes, R., Hull, L., & Mandy, W. P. L. (2017). What is the male-to-female ratio in autism spectrum disorder? A systematic review and meta-analysis. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 56(6), 466-474.

חומר לקריאה נוספת:
בהתאם לנושא שנבחן להיחקר על ידי הסטודנטים.

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :
מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %
הרצאה 20 %
השתתפות 0 %
הגשת עבודה 0 %
הגשת תרגילים 0 %
הגשת דו"חות 20 %
פרויקט מחקר 60 %
בחנים 0 %
אחר 0 %

מידע נוסף / הערות: