

The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

GROUPWORK: QUESTIONS AND CHALLENGES - 3176

Last update 19-11-2013

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: social work

Academic year: 2

Semester: 1st Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Miriam Schiff

Coordinator Email: miriam.schiff@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: Monday 12:-13:00; Wednesday, by appointment

Teaching Staff:

Prof Miriam Schiff

Course/Module description:

The course will address group intervention for the purpose of: prevention, support, therapy, counseling. It integrates several theories: Humanistic-existentialist (Yalom); Psycho-dynamic (Bion), CBT (Beck, Greig, Kasdin) and narrative (Laube and others). Additionally, the course will discuss group intervention targeting specific population (e.g., drug addicts, women suffering from family violence) or problems (e.g., PTSD, grief). The first part of the course will focus on the theories that guide our perspectives as group leaders; The 2nd part will address general issues above and beyond a specific model such as process-content; The third part will present specific group interventions with specific population or issue of concern; the fourth part will focus on assessment of process and outcomes of the group intervention

Course/Module aims:

Understand the theoretical base for group interventions; discuss aspects of group intervention that cross all theoretical models and methods; discuss special methods developed to address specific population or problem; critically discussed the advantages and disadvantages of the different models presented, and learn assessment methods of the group work process and outcomes

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

1. Define different methods of group intervention based on the theories that will be taught
2. Identify core aspects of group intervention such as: elective or coercive participation; stages in group intervention; process versus content; group leader identity conflict; different roles played by group participants; dropout
3. Define principals of group interventions in different population (e.g., drug addicts) or problem (e.g., grief)
4. Criticize the different models of group interventions
5. Assess process and outcomes of group interventions

Attendance requirements(%):

100

Teaching arrangement and method of instruction: Lecture
Discussion

Experiential learning during class and through active participation in the course
blog

Course/Module Content:

1. Theories that guide group interventions: Humanistic-existentialist, Psycho-dynamic (Bion); CBT (Beck, Greig, Kazdin), and narrative (Laube and others).
2. Core issues the group leader need to address above and beyond a specific model- coercive or elective participation in the group, participants motivation to attend group sessions, stages of group development, process versus content, roles played by participants, dropout
3. Specific group interventions with specific population- psycho-education group interventions with adolescents, group intervention targeting risk behavior, group work with women who experienced family violence, working with drug addicts; or group interventions around issues of concern; participants who experience PTSD or grief
4. Assessment methods of group work process and outcomes

Required Reading:

The list will be updated toward the course opening

א. השתתפות מרצון או מכפיה

Miller, N. S., & Flaherty, J. A. (2000). Effectiveness of coerced addiction treatment (alternative consequences) - A review of the clinical research. *Journal of Substance Abuse Treatment*, 18(1), 9-16.

Yalom, I. D. (1980). *Existential psychotherapy*. (pp. 218-230). New York: Basic Books.

ב. קונפליקט זהויות של המנחה

Nuttman-Shwartz, O., & Weinberg, H. (2002). Group therapy in Israel. *Group*, 26(1), 5-15.

ג. למה קבוצה ולא עבודה פרטנית בלבד?

וויטקר, ד. ס. (1985). מאפייני הקבוצה כמדיום לעזרה (סיכום מורחב). בתוך: נ. רוזנווסר ול. נתן (עורכים; 1997). הנחיית קבוצות: מקראה. 47-31. ירושלים: מרכז ציפורי.

וויטקר, ד. ס. (1985). החלטות ומשימות הכרחיות כאשר מתכננים קבוצה ומנחים אותה. בתוך: נ. רוזנווסר ול. נתן (עורכים; 1997). הנחיית קבוצות: מקראה. 337-313. ירושלים: מרכז ציפורי. יאלום, א. עם לשץ, מ. (2006). למידה בין-אישית. טיפול קבוצתי: תיאוריה ומעשה. (עמ' 39-52; 66-60). כנרת ומגנס: האוניברסיטה העברית, ירושלים.

סקוט, ס. פ. (2005). מבוא לתרפיה קבוצתית: מדריך מעשי. (עמ' 61-53: למה תרפיה קבוצתית?). קרית ביאליק: אח.

ד. מודלים תיאורטיים בבסיס קורס זה

סקוט, ס. פ. (2005). מבוא לתרפיה קבוצתית: מדריך מעשי. (עמ' 70-66, 95-88: אופנויות). קרית

ביאליק: אח.

ריואך, נ.ג. (1970). עבודתו של ווילפרד ביון על קבוצות. בתוך: נ. רוזנווסר ול. נתן (עורכים; 1997). הנחיית קבוצות: מקראה. 114-101. ירושלים: מרכז ציפורי.

Hogg, M. A. (2005). The social identity perspective. In S. A. Wheelan (Ed.), *The handbook of group research and practice* (pp. 133-157). Thousand Oaks: Sage.
Ruttledge, R. A., & Petrides, K. V. (2012). A cognitive behavioural group approach for adolescents with disruptive behaviour in schools. *School Psychology International*, 33(2), 223-239.
Yalom, I. D. (1980). *Existential psychotherapy*. (pp. 42-49; 218-230; 355-364; 419-426). New York: Basic Books.

ה. תוכן מול תהליך

ביון, ו.ר. (1992). התנסויות בקבוצות (עמ' 128-111). תל-אביב: דביר. תרגום: כפרי י.
יאלום, א. עם לשץ, מ. (2006). המטפל: לעבוד עם הכאן ועכשיו. טיפול קבוצתי: תיאוריה ומעשה. (עמ' 164-154). כנרת ומגנס: האוניברסיטה העברית, ירושלים.
סקוט, ר.ג., וסטון, ו.ג. (2001). דינמיקות קבוצתיות והתפתחות קבוצות. פסיכותרפיה קבוצתית: גישה פסיכו דינמית. (עמ' 64-46). קרית ביאליק: אח.
פרל, ג. ופלד, ע. (2007). פיתוח מודל מובנה לעבודה קבוצתית רגישה לתהליכים בקבוצה. חברה ורווחה, כ"ז, 624-621.

Kivlighan, D. M., & Holmes, S. E. (2004). The importance of therapeutic factors: A typology of therapeutic factors studies. In J. L. DeLucia-Waack, D. A. Gerrity, C. R. Kalodner & M. T. Riva (Eds.), *Handbook of group counseling and psychotherapy* (pp. 23-36). Thousand Oaks: Sage.

Ridgeway, C. L. (2007). Gender as a group process: Implications for the persistence of inequality. In S. R. Thye & E. Lawler (Eds.), *Social Psychology of Gender (Advances in Group Processes)* (Vol. 24, pp. 311-333). Bingley, United Kingdom: Emerald Group Publishing Limited.

Tindale, R. S., Dykema-Engblade, A., & Wittkowski, E. (2005). Conflict within and between groups. In S. A. Wheelan (Ed.), *The handbook of group research and practice* (pp. 313-328). Thousand Oaks: Sage.

ו. תפקידי המנחה באופן כללי ועל פי מודלים תיאורטיים וסוגי קבוצות.

יאלום, א. עם לשץ, מ. (2006). טכניקות של הפעלת כאן-ועכשיו. טיפול קבוצתי: תיאוריה ומעשה. (עמ' 182-169). כנרת ומגנס: האוניברסיטה העברית, ירושלים.
יאלום, א. עם לשץ, מ. (2006). המטפל: העברה ושקיפות. טיפול קבוצתי: תיאוריה ומעשה. (עמ' 213-209; 233-222). כנרת ומגנס: האוניברסיטה העברית, ירושלים.
סקוט, ר.ג., וסטון, ו.ג. (2001). מימד תפקיד המנחה. פסיכותרפיה קבוצתית: גישה פסיכו דינמית. (עמ' 192-175). קרית ביאליק: אח.

Andronico, M. P., & Horne, A. M. (2004). Counseling men in groups: The role of myths, therapeutic factors, leadership, and rituals. In J. L. Delucia-Waack, D. A. Gerrity, C. R. Kalodner & M. T. Riva (Eds.), *Handbook of group counseling and psychotherapy* (pp. 456-468). Thousand Oaks: Sage.

Brown, N. W. (2005). Psychoeducational groups. In S. A. Wheelan (Ed.), *The handbook of group research and practice* (pp. 511-529). Thousand Oaks: Sage.

Brown, L. S., & Bryan, T. C. (2007). Feminist therapy with people who self-inflict violence. *Journal of Clinical Psychology*, 63(11), 1121-1133.

Kees, N., & Leech, N. (2004). Practice trends in women's groups: An inclusive view. In J. L. Delucia-Waack, D. A. Gerrity, C. R. Kalodner, M. T. Riva & (Eds.), *Handbook of group counseling and psychotherapy* (pp. 445-455). Thousand Oaks: Sage.

Shechtman, Z. (2004). Group counseling and psychotherapy with children and adolescents: Current practice and research. In J. L. Delucia-Waack, D. A. Gerrity, C. R. Kalodner & M. T. Riva (Eds.), *Handbook of group counseling and psychotherapy* (pp. 429-444). Thousand Oaks: Sage.

Williams, E. N., & Barber, A. S. (2004). Power and responsibility in therapy: Integrating feminism and multiculturalism. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 32, 390-401.

Additional Reading Material:

Will be updated toward the opening of the course

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %
Presentation 0 %
Participation in Tutorials 0 %
Project work 90 %
Assignments 0 %
Reports 0 %
Research project 0 %
Quizzes 0 %
Other 10 %

Additional information:

At least one entry to the course blog for reflection on the group processes will entitle the student with 10% of the final grade. (The grade will be for the blog entry).