

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

יסודות החשיבה הקלינית - יסודות הטיפול הנפשי: פרויד ופיתוחים מאוחרים - 3128

תאריך עדכון אחרון 12-10-2024

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: עבודה סוציאלית

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): ד"ר ציפי פרי

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: tsipi.pery@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: ימי שני 14.30

מורי הקורס:
ד"ר ציפי פרי

תאור כללי של הקורס:
האוניברסיטה העברית בירושלים
בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש פאול ברוואלד
תוכנית המוסמך

ד"ר ציפי פרי 2024/2025
תשפ"ה
סמסטר סתיו

פרקטיקום : יסודות החשיבה הקלינית
יסודות הטיפול הנפשי : פרויד ופיתוחים מאוחרים

מבנה ותוכן הקורס
הקורס יתבסס על קריאה, לימוד ודיון של מספר חיבורי יסוד מתוך הכתיבה הענפה של זיגמונד פרויד, החל מראשית דרכו ב-1890 ועד לחיבורים מאוחרים. אופן למידה זה מבוסס על האוריינטציה הלאקאניאנית המכוונת ל "שיח המשכי עם הטקסטים המייסדים של אירוע פרויד". בכל שיעור נתמקד בטקסט אחד מתוך החיבורים שנבחרו, נדון במושגי היסוד שעולים מתוך החיבורים ובהשלכות של מושגים אלו לפרקטיקה בשדה הטיפולי. בשיעור העוקב נעסוק בפיתוחים מאוחרים יותר של הרעיונות שעלו מתוך החיבור הנדון, עם קריאה של טקסטים מאוחרים יותר, מתוך האוריינטציה הפסיכואנליטית. הטקסטים הנוספים יבחרו על פי הכיוונים והסוגיות שיעלו מהדיון והשיח בכיתה. במהלך הסמסטר נעסוק בשלושה נושאים מרכזיים : הטכניקה הפסיכואנליטית, על הקליניקה: מנגנון ההדחקה בנירונה ובפסיכומה ותהליך ההכשרה.

חובות הסטודנטית בקורס

- נוכחות בשיעורים (תנאי מעבר בקורס-לא יותר משתי היעדרויות בכל סמסטר).
- קריאה שוטפת של החומר התיאורטי.
- השתתפות פעילה בתהליך הלמידה.
- הגשת שני תרגילים במהלך הסמסטר. (התרגילים ללא ציון, עובר/נכשל).

שימו לב :

- הגשת עבודה (תרגיל אמצע/עבודת סיכום) באיחור, ללא קבלת אישור מבעוד מועד מהמרצה תגרוור הורדת ניקוד.
- הגשת מטלות הביניים הינה תנאי חובה להגשת העבודה המסכמת. ללא הגשת מטלות הביניים, לא ניתן יהיה להגיש את עבודת המסכמת.

הרכב הציון הסופי

- עבודה מסכמת (100%).
- נוכחות פעילה.

כתובת דואר אלקטרוני : il.ac.huji.mail@pery.tsipi

סטודנטים עם מוגבלות:

האוניברסיטה העברית ובית הספר לעבודה סוציאלית ולרווחה חברתית רואים חשיבות רבה בהנגשת דרכי ההוראה והשירותים הניתנים לסטודנטים. סטודנטים עם מוגבלויות מוזמנים לפנות למרצה הקורס על מנת לדון איתו/ה על צרכי הנגישות שלהם ועל ההתאמות הנדרשות. שימו לב כי חלק מההתאמות מחייבות אישור של יחידת הנגישות (il.ac.huji.savion@negishut), יחידת האבחון והתמיכה בסטודנטים עם ליקויי למידה והפרעות קשב (il.ac.huji.savion@ldsupport) או המרכז לעיוור משמעותית לתמוך יכולים אשר שונים שירותים מספקות אף אלו יחידות (cb@savion.huji.ac.il). בתהליך הלמידה. על כן, במקביל לפניה למרצה, מומלץ לסטודנטים לפנות ליחידות אלו בהקדם האפשרי.

תוכנית השיעורים

- שיעור מספר 1 : הכרות וקווים מנחים ללמידה בקורס.

על הטכניקה הפסיכואנליטית

- שיעור מספר 2 : זיגמונד, פרויד. (1890). הטיפול הנפשי. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב. (עמ': 59-72).
- שיעור מספר 3 : זיגמונד, פרויד. (1912). עצות לרופא על הטיפול הפסיכואנליטי. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב. (עמ': 92-98).
- שיעור מספר 4 : שיעור בעקבות.
- שיעור מספר 5 : זיגמונד, פרויד. (1914). היזכרות, חזרה ועיבוד. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב. (עמ': 114-119).
- שיעור מספר 6 : שיעור בעקבות.

על הקליניקה

- שיעור מספר 7 : מנגנון ההדחקה בנירוזה : הסימפטום.

- פרויד, ז. (1924). אובדן המציאות בנירוזה ובפסיכוזה. בתוך : הצגת הנרקסיזם ומאמרים נוספים על פסיכוזה. זיגמונד פרויד, 2007. הוצאת רסלינג : תל אביב. עמ': 121-128.
- פרויד, ז. (1915). ההדחקה. בתוך : הלא מודע, כתבי זיגמונד פרויד. 1988, הוצאת דביר, תל אביב. עמ' 53-61.

• שעור מספר 8 : מחקרים בהיסטוריה.
• פרויד, ז. (2004). שתי נשים היסטוריות. סיפורים פסיכואנליטיים. הוצאת ספרים, הוצאה לאור : צפת.

• זיגמונד פרויד ויוזף ברויאר (2004). מחקרים בהיסטוריה (1893-1895). (תרגום מגרמנית : מרים קראוס. עורך : דרור גרין. הוצאת ספרים, הוצאה לאור, צפת.

• שעור מספר 9 :שעור בעקבות.

שעור מספר 10 : מנגנון ההדחקה בפסיכומה- המקרה של שרבר.
• פרויד, ז. (1911). הערות פסיכואנליטיות על תיאור -מקרה אוטוביוגרפי של פרנויה. תרגום מגרמנית : מרים קראוס. עורך : דוד גרין. (2006). הוצאת הספרים (פרק 3- המנגנון הפרנואידי).

שעור מספר 11 : שעור בעקבות.

על הפוליטיקה :

• שעור מספר 11 : זיגמונד, פרויד. (1926). לשאלת האנליזה בידי מי שאינם רופאים. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב.
(עמ': 149-200).

• שעור מספר 12 : שעור בעקבות.

• שעור מספר 13 : שעור מסכם, הנחיות לעבודה המסכמת בקורס.

במהלך הלמידה בסמסטר יצטרפו פריטי קריאה נוספים, על פי הדיונים והשאלות שיעלו מתוך השיח הכיתתי.

מטרות הקורס:

האוניברסיטה העברית בירושלים
בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש פאול ברוואלד
תוכנית המוסמך

ד"ר ציפי פרי 2024/2025

תשפ"ה

סמסטר סתיו

פרקטיקום : יסודות החשיבה הקלינית
יסודות הטיפול הנפשי : פרויד ופיתוחים מאוחרים

מבנה ותוכן הקורס

הקורס יתבסס על קריאה, לימוד ודיון של מספר חיבורי יסוד מתוך הכתיבה הענפה של זיגמונד פרויד, החל מראשית דרכו ב-1890 ועד לחיבורים מאוחרים.

אופן למידה זה מבוסס על האוריינטציה הלאקאניאנית המכוונת ל "שיח המשכי עם הטקסטים המייסדים של אירוע פרויד".

בכל שיעור נתמקד בטקסט אחד מתוך החיבורים שנבחרו, נדון במושגי היסוד שעולים מתוך החיבורים ובהשלכות של מושגים אלו לפרקטיקה בשדה הטיפולי. בשיעור העוקב נעסוק בפיתוחים מאוחרים יותר של הרעיונות שעלו מתוך החיבור הנדון, עם קריאה של טקסטים מאוחרים יותר, מתוך האוריינטציה הפסיכואנליטית. הטקסטים הנוספים יבחרו על פי הכיוונים והסוגיות שיעלו מהדיון והשיח בכיתה. במהלך הסמסטר נעסוק בשלושה נושאים מרכזיים : הטכניקה הפסיכואנליטית, על הקליניקה: מנגנון ההדחקה בנירונה ובפסיכזה ותהליך ההכשרה.

חובות הסטודנטית בקורס

- נוכחות בשיעורים (תנאי מעבר בקורס-לא יותר משתי היעדרויות בכל סמסטר).
 - קריאה שוטפת של החומר התיאורטי.
 - השתתפות פעילה בתהליך הלמידה.
 - הגשת שני תרגילים במהלך הסמסטר. (התרגילים ללא ציון, עובר/נכשל).
- שימו לב :
- הגשת עבודה (תרגיל אמצע/עבודת סיכום) באיחור, ללא קבלת אישור מבעוד מועד מהמרצה תגרוור הורדת ניקוד.
 - הגשת מטלות הביניים הינה תנאי חובה להגשת העבודה המסכמת. ללא הגשת מטלות הביניים, לא ניתן יהיה להגיש את עבודת המסכמת.

הרכב הציון הסופי

- עבודה מסכמת (100%).
- נוכחות פעילה.

כתובת דואר אלקטרוני : il.ac.huji.mail@pery.tsipi

סטודנטים עם מוגבלות:

האוניברסיטה העברית ובית הספר לעבודה סוציאלית ולרווחה חברתית רואים חשיבות רבה בהנגשת דרכי ההוראה והשירותים הניתנים לסטודנטים. סטודנטים עם מוגבלויות מוזמנים לפנות למרצה הקורס על מנת לדון איתו/ה על צרכי הנגישות שלהם ועל ההתאמות הנדרשות. שימו לב כי חלק מההתאמות מחייבות אישור של יחידת הנגישות (il.ac.huji.savion@negishut), יחידת האבחון והתמיכה בסטודנטים עם ליקויי למידה והפרעות קשב (il.ac.huji.savion@ldsupt) או המרכז לעיוור משמעותית לתמוך יכולים אשר שונים שירותים מספקות אף אלו יחידות. (cb@savion.huji.ac.il). בתהליך הלמידה. על כן, במקביל לפניה למרצה, מומלץ לסטודנטים לפנות ליחידות אלו בהקדם האפשרי.

- שיעור מספר 1 : הכרות וקווים מנחים ללמידה בקורס.

על הטכניקה הפסיכואנליטית

- שיעור מספר 2 : זיגמונד, פרויד. (1890). הטיפול הנפשי. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב. (עמ': 59-72).
- שיעור מספר 3 : זיגמונד, פרויד. (1912). עצות לרופא על הטיפול הפסיכואנליטי. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב. (עמ': 92-98).
- שיעור מספר 4 : שיעור בעקבות.
- שיעור מספר 5 : זיגמונד, פרויד. (1914). היזכרות, חזרה ועיבוד. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב. (עמ': 114-119).
- שיעור מספר 6 : שיעור בעקבות.

על הקליניקה

- שיעור מספר 7 : מנגנון ההדחקה בנירוזה : הסימפטום.

- פרויד, ז. (1924). אובדן המציאות בנירוזה ובפסיכозה. בתוך : הצגת הנרקיסזם ומאמרים נוספים על פסיכозה. זיגמונד פרויד, 2007. הוצאת רסלינג : תל אביב. עמ': 121-128 .
- פרויד, ז. (1915). . ההדחקה. בתוך : הלא מודע, כתבי זיגמונד פרויד. 1988, הוצאת דביר, תל אביב. עמ' 53-61.
- שיעור מספר 8 : מחקרים בהיסטוריה.
- פרויד, ז. (2004). שתי נשים היסטוריות. סיפורים פסיכואנליטיים. הוצאת ספרים, הוצאה לאור : צפת.
- זיגמונד פרויד ויוזף ברויאר (2004). מחקרים בהיסטוריה (1893-1895). (תרגום מגרמנית : מרים קראוס. עורך : דרור גרין. הוצאת ספרים, הוצאה לאור, צפת.
- שיעור מספר 9 : שיעור בעקבות.

- שיעור מספר 10 : מנגנון ההדחקה בפסיכозה- המקרה של שרבר.
- פרויד, ז. (1911). הערות פסיכואנליטיות על תיאור -מקרה אוטוביוגרפי של פרנויה. תרגום מגרמנית : מרים קראוס. עורך : דוד גרין. (2006). הוצאת הספרים (פרק 3- המנגנון הפרנואידי).

שעור מספר 11 : שעור בעקבות.

על הפוליטיקה :

- שעור מספר 11 : זיגמונד פרויד. (1926). לשאלת האנליזה בידי מי שאינם רופאים. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב. (עמ': 149-200).
- שעור מספר 12 : שעור בעקבות.

- שעור מספר 13 : שעור מסכם, הנחיות לעבודה המסכמת בקורס.

במהלך הלמידה בסמסטר יצטרפו פריטי קריאה נוספים, על פי הדיונים והשאלות שיעלו מתוך השיח הכיתתי.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:
האוניברסיטה העברית בירושלים
בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש פאול ברוואלד
תוכנית המוסמך

ד"ר ציפי פרי 2024/2025

תשפ"ה

סמסטר סתיו

פרקטיקום : יסודות החשיבה הקלינית
יסודות הטיפול הנפשי : פרויד ופיתוחים מאוחרים

מבנה ותוכן הקורס

הקורס יתבסס על קריאה, לימוד ודיון של מספר חיבורי יסוד מתוך הכתיבה הענפה של זיגמונד פרויד, החל מראשית דרכו ב-1890 ועד לחיבורים מאוחרים. אופן למידה זה מבוסס על האוריינטציה הלאקאניאנית המכוונת ל "שיח המשכי עם הטקסטים המייסדים של אירוע פרויד".

בכל שיעור נתמקד בטקסט אחד מתוך החיבורים שנבחרו, נדון במושגי היסוד שעולים מתוך החיבורים ובהשלכות של מושגים אלו לפרקטיקה בשדה הטיפולי. בשיעור העוקב נעסוק בפיתוחים מאוחרים יותר של הרעיונות שעלו מתוך החיבור הנדון, עם קריאה של טקסטים מאוחרים יותר, מתוך האוריינטציה הפסיכואנליטית. הטקסטים הנוספים יבחרו על פי הכיוונים והסוגיות שיעלו מהדיון והשיח בכיתה. במהלך הסמסטר נעסוק בשלושה נושאים מרכזיים: הטכניקה הפסיכואנליטית, על הקליניקה: מנגנון ההדחקה בנירודה ובפסיכודה ותהליך ההכשרה.

חובות הסטודנטית בקורס

- נוכחות בשיעורים (תנאי מעבר בקורס-לא יותר משתי היעדרויות בכל סמסטר).
 - קריאה שוטפת של החומר התיאורטי.
 - השתתפות פעילה בתהליך הלמידה.
 - הגשת שני תרגילים במהלך הסמסטר. (התרגילים ללא ציון, עובר/נכשל).
- שימו לב:
- הגשת עבודה (תרגיל אמצע/עבודת סיכום) באיחור, ללא קבלת אישור מבעוד מועד מהמרצה תגרוור הורדת ניקוד.
 - הגשת מטלות הביניים הינה תנאי חובה להגשת העבודה המסכמת. ללא הגשת מטלות הביניים, לא ניתן יהיה להגיש את עבודת המסכמת.

הרכב הציון הסופי

- עבודה מסכמת (100%).
- נוכחות פעילה.

כתובת דואר אלקטרוני: il.ac.huji.mail@pery.tsipi

סטודנטים עם מוגבלות:

האוניברסיטה העברית ובית הספר לעבודה סוציאלית ולרווחה חברתית רואים חשיבות רבה בהנגשת דרכי ההוראה והשירותים הניתנים לסטודנטים. סטודנטים עם מוגבלויות מוזמנים לפנות למרצה הקורס על מנת לדון איתו/ה על צרכי הנגישות שלהם ועל ההתאמות הנדרשות. שימו לב כי חלק מההתאמות מחייבות אישור של יחידת הנגישות (il.ac.huji.savion@negishut), יחידת האבחון והתמיכה בסטודנטים עם ליקויי למידה והפרעות קשב (il.ac.huji.savion@ldsupport) או המרכז לעיוור משמעותית לתמוך יכולים אשר שונים שירותים מספקות אף אלו יחידות (cb@savion.huji.ac.il). בתהליך הלמידה. על כן, במקביל לפניה למרצה, מומלץ לסטודנטים לפנות ליחידות אלו בהקדם האפשרי.

תוכנית השיעורים

- שיעור מספר 1: הכרות וקווים מנחים ללמידה בקורס.

על הטכניקה הפסיכואנליטית

• שיעור מספר 2 : זיגמונד, פרויד. (1890). הטיפול הנפשי. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב. (עמ': 59-72).

• שיעור מספר 3 : זיגמונד, פרויד. (1912). עצות לרופא על הטיפול הפסיכואנליטי. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב. (עמ': 92-98).

• שיעור מספר 4 : שיעור בעקבות.

• שיעור מספר 5 : זיגמונד, פרויד. (1914). היזכרות, חזרה ועיבוד. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב. (עמ': 114-119).

• שיעור מספר 6 : שיעור בעקבות.

על הקליניקה

שיעור מספר 7 : מנגנון ההדחקה בנירוזה : הסימפטום.

• פרויד, ז. (1924). אובדן המציאות בנירוזה ובפסיכזה. בתוך : הצגת הנרקיסים ומאמרים נוספים על פסיכזה. זיגמונד פרויד, 2007. הוצאת רסלינג : תל אביב. עמ': 121-128.

• פרויד, ז. (1915). . ההדחקה. בתוך : הלא מודע, כתבי זיגמונד פרויד. 1988, הוצאת דביר, תל אביב. עמ' 53-61.

• שיעור מספר 8 : מחקרים בהיסטוריה.

• פרויד, ז. (2004). שתי נשים היסטוריות. סיפורים פסיכואנליטיים. הוצאת ספרים, הוצאה לאור : צפת.

• זיגמונד פרויד ויוזף ברויאר (2004). מחקרים בהיסטוריה (1893-1895). (תרגום מגרמנית : מרים קראוס. עורך : דרור גרין. הוצאת ספרים, הוצאה לאור, צפת.

• שיעור מספר 9 : שיעור בעקבות.

שיעור מספר 10 : מנגנון ההדחקה בפסיכזה- המקרה של שרבר.

• פרויד, ז. (1911). הערות פסיכואנליטיות על תיאור -מקרה אוטוביוגרפי של פרנויה. תרגום מגרמנית : מרים קראוס. עורך : דוד גרין. (2006). הוצאת הספרים (פרק 3- המנגנון הפרנואידי).

שיעור מספר 11 : שיעור בעקבות.

על הפוליטיקה :

• שיעור מספר 11 : זיגמונד, פרויד. (1926). לשאלת האנליזה בידי מי שאינם רופאים. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב.

(עמ': 149-200).

• שיעור מספר 12 : שיעור בעקבות.

• שיעור מספר 13 : שיעור מסכם, הנחיות לעבודה המסכמת בקורס.

במהלך הלמידה בסמסטר יצטרפו פריטי קריאה נוספים, על פי הדיונים והשאלות שיעלו מתוך השיח הכיתתי.

דרישות נוכחות (%) :
100

שיטת ההוראה בקורס: הוראה פרונטלית בכיתה

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:
האוניברסיטה העברית בירושלים
בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש פאול ברוואלד
תוכנית המוסמך

ד"ר ציפי פרי 2024/2025
תשפ"ה
סמסטר סתיו

פרקטיקום : יסודות החשיבה הקלינית
יסודות הטיפול הנפשי : פרויד ופיתוחים מאוחרים

מבנה ותוכן הקורס

הקורס יתבסס על קריאה, לימוד ודיון של מספר חיבורי יסוד מתוך הכתיבה הענפה של זיגמונד פרויד, החל מראשית דרכו ב-1890 ועד לחיבורים מאוחרים.

אופן למידה זה מבוסס על האוריינטציה הלאקאניאנית המכוונת ל "שיח המשכי עם הטקסטים המייסדים של אירוע פרויד".

בכל שיעור נתמקד בטקסט אחד מתוך החיבורים שנבחרו, נדון במושגי היסוד שעולים מתוך החיבורים ובהשלכות של מושגים אלו לפרקטיקה בשדה הטיפולי. בשיעור העוקב נעסוק בפיתוחים מאוחרים יותר של הרעיונות שעלו מתוך החיבור הנדון, עם קריאה של טקסטים מאוחרים יותר, מתוך האוריינטציה הפסיכואנליטית. הטקסטים הנוספים יבחרו על פי הכיוונים והסוגיות שיעלו מהדיון והשיח בכיתה. במהלך הסמסטר נעסוק בשלושה נושאים מרכזיים : הטכניקה הפסיכואנליטית, על הקליניקה: מנגנון

ההדחקה בנירוזה ובפסיכוזא ותהליך ההכשרה.

חובות הסטודנטית בקורס

- נוכחות בשיעורים (תנאי מעבר בקורס-לא יותר משתי היעדרויות בכל סמסטר).
 - קריאה שוטפת של החומר התיאורטי.
 - השתתפות פעילה בתהליך הלמידה.
 - הגשת שני תרגילים במהלך הסמסטר. (התרגילים ללא ציון, עובר/נכשל).
- שימו לב :
- הגשת עבודה (תרגיל אמצע/עבודת סיכום) באיחור, ללא קבלת אישור מבעוד מועד מהמרצה תגרוור הורדת ניקוד.
 - הגשת מטלות הביניים הינה תנאי חובה להגשת העבודה המסכמת. ללא הגשת מטלות הביניים, לא ניתן יהיה להגיש את עבודת המסכמת.

הרכב הציון הסופי

- עבודה מסכמת (100%).
- נוכחות פעילה.

כתובת דואר אלקטרוני : il.ac.huji.mail@pery.tsipi

סטודנטים עם מוגבלות:

האוניברסיטה העברית ובית הספר לעבודה סוציאלית ולרווחה חברתית רואים חשיבות רבה בהנגשת דרכי ההוראה והשירותים הניתנים לסטודנטים. סטודנטים עם מוגבלויות מוזמנים לפנות למרצה הקורס על מנת לדון איתו/ה על צרכי הנגישות שלהם ועל ההתאמות הנדרשות. שימו לב כי חלק מההתאמות מחייבות אישור של יחידת הנגישות (il.ac.huji.savion@negishut), יחידת האבחון והתמיכה בסטודנטים עם ליקויי למידה והפרעות קשב (il.ac.huji.savion@ldsupport) או המרכז לעיוור משמעותית לתמוך יכולים אשר שונים שירותים מספקות אף אלו יחידות. (cb@savion.huji.ac.il). בתהליך הלמידה. על כן, במקביל לפניה למרצה, מומלץ לסטודנטים לפנות ליחידות אלו בהקדם האפשרי.

תוכנית השיעורים

- שיעור מספר 1 : הכרות וקווים מנחים ללמידה בקורס.

על הטכניקה הפסיכואנליטית

- שיעור מספר 2 : זיגמונד, פרויד. (1890). הטיפול הנפשי. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב. (עמ': 59-72).
- שיעור מספר 3 : זיגמונד, פרויד. (1912). עצות לרופא על הטיפול הפסיכואנליטי. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב. (עמ': 92-98).

• שיעור מספר 4 : שיעור בעקבות.

• שיעור מספר 5 : זיגמונד פרויד. (1914). היזכרות, חזרה ועיבוד. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב. (עמ': 114-119).

• שיעור מספר 6 : שיעור בעקבות.

על הקליניקה

שיעור מספר 7 : מנגנון ההדחקה בנוירוז : הסימפטום.

• פרויד, ז. (1924). אובדן המציאות בנוירוז ובפסיכוז. בתוך : הצגת הנרקסיזם ומאמרים נוספים על פסיכוז. זיגמונד פרויד, 2007. הוצאת רסלינג : תל אביב. עמ': 121-128 .

• פרויד, ז. (1915). . ההדחקה. בתוך : הלא מודע, כתבי זיגמונד פרויד. 1988, הוצאת דביר, תל אביב. עמ' 53-61.

• שיעור מספר 8 : מחקרים בהיסטוריה.

• פרויד, ז. (2004). שתי נשים היסטוריות. סיפורים פסיכואנליטיים. הוצאת ספרים, הוצאה לאור : צפת.

• זיגמונד פרויד ויוזף ברויאר (2004). מחקרים בהיסטוריה (1893-1895). (תרגום מגרמנית : מרים קראוס. עורך : דרור גרין. הוצאת ספרים, הוצאה לאור, צפת.

• שיעור מספר 9 : שיעור בעקבות.

שיעור מספר 10 : מנגנון ההדחקה בפסיכוז - המקרה של שרבר.

• פרויד, ז. (1911). הערות פסיכואנליטיות על תיאור -מקרה אוטוביוגרפי של פרנויה. תרגום מגרמנית : מרים קראוס. עורך : דוד גרין. (2006). הוצאת הספרים (פרק 3- המנגנון הפרנואיד).

שיעור מספר 11 : שיעור בעקבות.

על הפוליטיקה :

• שיעור מספר 11 : זיגמונד פרויד. (1926). לשאלת האנליזה בידי מי שאינם רופאים. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב. (עמ': 149-200).

• שיעור מספר 12 : שיעור בעקבות.

• שיעור מספר 13 : שיעור מסכם, הנחיות לעבודה המסכמת בקורס.

במהלך הלמידה בסמסטר יצטרפו פריטי קריאה נוספים, על פי הדיונים והשאלות שיעלו מתוך השיח הכיתתי.

חומר חובה לקריאה:
האוניברסיטה העברית בירושלים
בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש פאול ברוואלד
תוכנית המוסמך

ד"ר ציפי פרי 2024/2025
תשפ"ה
סמסטר סתיו

פרקטיקום : יסודות החשיבה הקלינית
יסודות הטיפול הנפשי : פרויד ופיתוחים מאוחרים

מבנה ותוכן הקורס
הקורס יתבסס על קריאה, לימוד ודיון של מספר חיבורי יסוד מתוך הכתיבה הענפה של זיגמונד פרויד, החל מראשית דרכו ב-1890 ועד לחיבורים מאוחרים. אופן למידה זה מבוסס על האוריינטציה הלאקאניאנית המכוונת ל "שיח המשכי עם הטקסטים המייסדים של אירוע פרויד". בכל שיעור נתמקד בטקסט אחד מתוך החיבורים שנבחרו, נדון במושגי היסוד שעולים מתוך החיבורים ובהשלכות של מושגים אלו לפרקטיקה בשדה הטיפולי. בשיעור העוקב נעסוק בפיתוחים מאוחרים יותר של הרעיונות שעלו מתוך החיבור הנדון, עם קריאה של טקסטים מאוחרים יותר, מתוך האוריינטציה הפסיכואנליטית. הטקסטים הנוספים יבחרו על פי הכיוונים והסוגיות שיעלו מהדיון והשיח בכיתה. במהלך הסמסטר נעסוק בשלושה נושאים מרכזיים : הטכניקה הפסיכואנליטית, על הקליניקה: מנגנון ההדחקה בנירונה ובפסיכומה ותהליך ההכשרה.

חובות הסטודנטית בקורס

- נוכחות בשיעורים (תנאי מעבר בקורס-לא יותר משתי היעדרויות בכל סמסטר).
- קריאה שוטפת של החומר התיאורטי.
- השתתפות פעילה בתהליך הלמידה.
- הגשת שני תרגילים במהלך הסמסטר. (התרגילים ללא ציון, עובר/נכשל).

שימו לב :

- הגשת עבודה (תרגיל אמצע/עבודת סיכום) באיחור, ללא קבלת אישור מבעוד מועד מהמרצה תגרור הורדת ניקוד.
- הגשת מטלות הביניים הינה תנאי חובה להגשת העבודה המסכמת. ללא הגשת מטלות הביניים, לא ניתן יהיה להגיש את עבודת המסכמת.

-
- הרכב הציון הסופי
 - עבודה מסכמת (100%).
 - נוכחות פעילה.

כתובת דואר אלקטרוני : il.ac.huji.mail@pery.tsipi

סטודנטים עם מוגבלות:

האוניברסיטה העברית ובית הספר לעבודה סוציאלית ולרווחה חברתית רואים חשיבות רבה בהנגשת דרכי ההוראה והשירותים הניתנים לסטודנטים. סטודנטים עם מוגבלויות מוזמנים לפנות למרצה הקורס על מנת לדון איתו/ה על צרכי הנגישות שלהם ועל ההתאמות הנדרשות. שימו לב כי חלק מההתאמות מחייבות אישור של יחידת הנגישות (il.ac.huji.savion@negishut), יחידת האבחון והתמיכה בסטודנטים עם ליקויי למידה והפרעות קשב (il.ac.huji.savion@ldsupt) או המרכז לעיוור משמעותית לתמוך יכולים אשר שונים שירותים מספקות אף אלו יחידות (cb@savion.huji.ac.il). בתהליך הלמידה. על כן, במקביל לפניה למרצה, מומלץ לסטודנטים לפנות ליחידות אלו בהקדם האפשרי.

תוכנית השיעורים

- שיעור מספר 1 : הכרות וקווים מנחים ללמידה בקורס.

על הטכניקה הפסיכואנליטית

- שיעור מספר 2 : זיגמונד, פרויד. (1890). הטיפול הנפשי. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב. (עמ': 59-72).
- שיעור מספר 3 : זיגמונד, פרויד. (1912). עצות לרופא על הטיפול הפסיכואנליטי. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב. (עמ': 92-98).
- שיעור מספר 4 : שיעור בעקבות.
- שיעור מספר 5 : זיגמונד, פרויד. (1914). היזכרות, חזרה ועיבוד. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב. (עמ': 114-119).
- שיעור מספר 6 : שיעור בעקבות.

על הקליניקה

שעור מספר 7 : מנגנון ההדחקה בנוירוז : הסימפטום.

- פרויד, ז. (1924). אובדן המציאות בנוירוז ובפסיכוז. בתוך : הצגת הנרקסיזם ומאמרים נוספים על פסיכוז. זיגמונד פרויד, 2007. הוצאת רסלינג : תל אביב. עמ' : 121-128 .
- פרויד, ז. (1915). . ההדחקה. בתוך : הלא מודע, כתבי זיגמונד פרויד. 1988, הוצאת דביר, תל אביב. עמ' 53-61.

- שעור מספר 8 : מחקרים בהיסטוריה.
- פרויד, ז. (2004). שתי נשים היסטוריות. סיפורים פסיכואנליטיים. הוצאת ספרים, הוצאה לאור : צפת.

- זיגמונד פרויד ויוזף ברויאר (2004). מחקרים בהיסטוריה (1893-1895). (תרגום מגרמנית : מרים קראוס. עורך : דרור גרין. הוצאת ספרים, הוצאה לאור, צפת.

- שעור מספר 9 :שעור בעקבות.

- שעור מספר 10 : מנגנון ההדחקה בפסיכוז- המקרה של שרבר.
- פרויד, ז. (1911). הערות פסיכואנליטיות על תיאור -מקרה אוטוביוגרפי של פרנויה. תרגום מגרמנית : מרים קראוס. עורך : דוד גרין. (2006). הוצאת הספרים (פרק 3- המנגנון הפרנואידי).

- שעור מספר 11 : שעור בעקבות.

על הפוליטיקה :

- שעור מספר 11 : זיגמונד, פרויד. (1926). לשאלת האנליזה בידי מי שאינם רופאים. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב. (עמ' : 149-200).
- שעור מספר 12 : שעור בעקבות.

- שעור מספר 13 : שעור מסכם, הנחיות לעבודה המסכמת בקורס.

במהלך הלמידה בסמסטר יצטרפו פריטי קריאה נוספים, על פי הדיונים והשאלות שיעלו מתוך השיח הכיתתי.

חומר לקריאה נוספת:
האוניברסיטה העברית בירושלים

בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש פאול ברוואלד
תוכנית המוסמך

ד"ר ציפי פרי 2024/2025
תשפ"ה
סמסטר סתיו

פרקטיקום : יסודות החשיבה הקלינית
יסודות הטיפול הנפשי : פרויד ופיתוחים מאוחרים

מבנה ותוכן הקורס

הקורס יתבסס על קריאה, לימוד ודיון של מספר חיבורי יסוד מתוך הכתיבה הענפה של זיגמונד פרויד, החל מראשית דרכו ב-1890 ועד לחיבורים מאוחרים.

אופן למידה זה מבוסס על האוריינטציה הלאקאניאנית המכוונת ל "שיח המשכי עם הטקסטים המייסדים של אירוע פרויד".

בכל שיעור נתמקד בטקסט אחד מתוך החיבורים שנבחרו, נדון במושגי היסוד שעולים מתוך החיבורים ובהשלכות של מושגים אלו לפרקטיקה בשדה הטיפולי. בשיעור העוקב נעסוק בפיתוחים מאוחרים יותר של הרעיונות שעלו מתוך החיבור הנדון, עם קריאה של טקסטים מאוחרים יותר, מתוך האוריינטציה הפסיכואנליטית. הטקסטים הנוספים יבחרו על פי הכיוונים והסוגיות שיעלו מהדיון והשיח בכיתה. במהלך הסמסטר נעסוק בשלושה נושאים מרכזיים : הטכניקה הפסיכואנליטית, על הקליניקה: מנגנון ההדחקה בנירודה ובפסיכזה ותהליך ההכשרה.

חובות הסטודנטית בקורס

- נוכחות בשיעורים (תנאי מעבר בקורס-לא יותר משתי היעדרויות בכל סמסטר).
- קריאה שוטפת של החומר התיאורטי.
- השתתפות פעילה בתהליך הלמידה.
- הגשת שני תרגילים במהלך הסמסטר. (התרגילים ללא ציון, עובר/נכשל).
- שימו לב :
- הגשת עבודה (תרגיל אמצע/עבודת סיכום) באיחור, ללא קבלת אישור מבעוד מועד מהמרצה תגרוור הורדת ניקוד.
- הגשת מטלות הביניים הינה תנאי חובה להגשת העבודה המסכמת. ללא הגשת מטלות הביניים, לא ניתן יהיה להגיש את עבודת המסכמת.

הרכב הציון הסופי

- עבודה מסכמת (100%).
- נוכחות פעילה.

כתובת דואר אלקטרוני : il.ac.huji.mail@pery.tsipi

סטודנטים עם מוגבלות:

האוניברסיטה העברית ובית הספר לעבודה סוציאלית ולרווחה חברתית רואים חשיבות רבה בהנגשת דרכי ההוראה והשירותים הניתנים לסטודנטים. סטודנטים עם מוגבלויות מוזמנים לפנות למרצה הקורס על מנת לדון איתו/ה על צרכי הנגישות שלהם ועל ההתאמות הנדרשות. שימו לב כי חלק מההתאמות מחייבות אישור של יחידת הנגישות (il.ac.huji.savion@negishut), יחידת האבחון והתמיכה

בסטודנטים עם ליקויי למידה והפרעות קשב (il.ac.huji.savion@ldsupport) או המרכז לעיוור משמעותית לתמוך יכולים אשר שונים שירותים מספקות אף אלו יחידות (cb@savion.huji.ac.il). בתהליך הלמידה. על כן, במקביל לפניה למרצה, מומלץ לסטודנטים לפנות ליחידות אלו בהקדם האפשרי.

תוכנית השיעורים

• שיעור מספר 1 : הכרות וקווים מנחים ללמידה בקורס.

על הטכניקה הפסיכואנליטית

• שיעור מספר 2 : זיגמונד, פרויד. (1890). הטיפול הנפשי. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב. (עמ': 59-72).

• שיעור מספר 3 : זיגמונד, פרויד. (1912). עצות לרופא על הטיפול הפסיכואנליטי. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב. (עמ': 92-98).

• שיעור מספר 4 : שיעור בעקבות.

• שיעור מספר 5 : זיגמונד, פרויד. (1914). היזכרות, חזרה ועיבוד. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב. (עמ': 114-119).

• שיעור מספר 6 : שיעור בעקבות.

על הקליניקה

שיעור מספר 7 : מנגנון ההדחקה בנירזזה : הסימפטום.

• פרויד, ז. (1924). אובדן המציאות בנירזזה ובפסיכזה. בתוך : הצגת הנרקסיזם ומאמרים נוספים על פסיכזה. זיגמונד פרויד, 2007. הוצאת רסלינג : תל אביב. עמ': 121-128 .

• פרויד, ז. (1915). . ההדחקה. בתוך : הלא מודע, כתבי זיגמונד פרויד. 1988, הוצאת דביר, תל אביב. עמ' 53-61.

• שיעור מספר 8 : מחקרים בהיסטוריה.

• פרויד, ז. (2004). שתי נשים היסטוריות. סיפורים פסיכואנליטיים. הוצאת ספרים, הוצאה לאור : צפת.

• זיגמונד פרויד ויוזף ברויאר (2004). מחקרים בהיסטוריה (1893-1895). (תרגום מגרמנית : מרים קראוס. עורך : דרור גרין. הוצאת ספרים, הוצאה לאור, צפת.

• שיעור מספר 9 : שיעור בעקבות.

שיעור מספר 10 : מנגנון ההדחקה בפסיכומה- המקרה של שרבר.
• פרויד, ז. (1911). הערות פסיכואנליטיות על תיאור -מקרה אוטוביוגרפי של פרנויה. תרגום מגרמנית : מרים קראוס. עורך : דוד גרין. (2006). הוצאת הספרים (פרק 3- המנגנון הפרנואידי).

שיעור מספר 11 : שיעור בעקבות.

על הפוליטיקה :

• שיעור מספר 11 : זיגמונד פרויד. (1926). לשאלת האנליזה בידי מי שאינם רופאים. בתוך : הטיפול הפסיכואנליטי, זיגמונד פרויד (2007). הוצאת עם עובד, תל אביב.
(עמ': 149-200).
• שיעור מספר 12 : שיעור בעקבות.

• שיעור מספר 13 : שיעור מסכם, הנחיות לעבודה המסכמת בקורס.

במהלך הלמידה בסמסטר יצטרפו פריטי קריאה נוספים, על פי הדיונים והשאלות שיעלו מתוך השיח הכיתתי.

מרכיבי הציון הסופי :

הגשת עבודה מסכמת / פרויקט גמר / מטלת סיכום / מבחן בית / רפרט 100 %

מידע נוסף / הערות: