

The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

INTRODUCTION TO SOCIAL WORK-I - 3102

Last update 15-10-2017

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 1st degree (Bachelor)

Responsible Department: social work

Academic year: 0

Semester: 1st Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Tami Gross, Dr. Dorit Bar-Nir, Dr. Hanita Khoser, Dr. Orna Shemer

Coordinator Email: hanita.kosher@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: Wednesday 15:00-16:00
by appointment
Room 532

Teaching Staff:

Dr. Hanita Kosher
Ms. Tamar Gross
Dr. Orna Shemer
Dr. Dorit Bar-Nir

Course/Module description:

This is a basic course during which we will learn the principles, theories and practices of social work. The course combines a theoretical teaching basis with group discussions and experiences in order to facilitate a thorough understanding and internalization of theoretical material and experiences in the field. The course is conducted in small groups, and allows for reflection, as well as ethical, emotional and cognitive coping with the complexity of the acquired content in an integrated manner.

The course is comprised of two parts: group learning and practical experience. These two parts form a complex and integrated learning experience. The group learning will provide a theoretical foundation and will include basic concepts, models, approaches and a conceptual framework of the social work profession. The practical experience will provide the opportunity to practice in the field while applying the learning materials to the service recipients in a wide variety of welfare services.

Course/Module aims:

- 1. To provide students with knowledge about the nature of social work, its origins, the development of ideas, the basis of knowledge on which it relies, and the foundations and values that shape the field and its services.*
- 2. To provide students' with their first theoretical and practical experiences in analyzing and understanding social work as a theory and as a practice.*

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

- Students will understand basic concepts in social work and would be able to connect them to situations in the field.*
- Students will be familiar with the systems of intervention in the social work field and will understand the connection between them.*
- Students would be able to analyze situations, including their experiences in the field, according to theories and approaches in social work.*
- Students would be able to identify the historical roots of the profession.*
- Students will discuss their professional identity as future social workers.*
- Students will understand the basic values of the profession.*
- Students will experience reflective thinking (introspection)*

-
- Students will develop critical thinking about issues that social workers face.
 - Students will experience active group learning.

Attendance requirements(%):

100%

Teaching arrangement and method of instruction: Lectures and discussions.

Watching and discussing movies

Guest Lectures

Educational tours

Course/Module Content:

Lesson 1: Opening and introduction (23.10.17)

Lesson 2: What is Social Work (30.10.17)

Lesson 3: Social Work - Psychosocial Profession (6.11.17)

Lesson 4: Introduction to the Professional Relationship (13.11.17)

Lesson 5: Social Work with Individual and Family (20.11.17)

Lesson 6: Professional Relationship Skills (27.11.17)

Lesson 7: Social Work with Groups (4.12.17)

Lesson 8: A visit to the Narcotics Anonymous group will take place instead of Lesson 8

Lesson 9: Community Social Work (18.12.17)

Lesson 10: Social Work at the Macro Level (1.1.18)

Lesson 11: Panel of Social Workers (8.1.18)

Lesson 12: Presentations (5.1.18)

Lesson 13: Summary and Preparation for the Test (2.1.18)

Required Reading:

* בן-ציון, כ. (2012) גישת הכוחות בעבודה סוציאלית בתוך מ. חובב, א. לונטל וי. קטן (עורכים),

עבודה סוציאלית בישראל (עמ' 258-270). תל-אביב: הוצאת הקיבוץ המאוחד, האגודה לקידום העבודה הסוציאלית.

* וייס-גל, ע. וגל, ג'. (2011). פרקטיקת מדיניות בעבודה סוציאלית. ירושלים: מאגנס. (פרק 2, ? , עמ' 7-31).

* יצחקי, ח. ובוסטין, ע. (2012). עבודה סוציאלית קהילתית בישראל: בין עבר לעתיד. בתוך מ. חובב,

א. לונטל וי. קטן (עורכים), עבודה סוציאלית בישראל (עמ' 213-237). תל-אביב: הוצאת הקיבוץ המאוחד, האגודה לקידום העבודה הסוציאלית.

* כץ, ח., גרוס, ת. ואפשטיין, ב. (2012). עבודה קהילתית וסינגור פוליטי במאבק נגד תוכנית ויסקונסין. חברה ורווחה. ל"ב (4). 601-620.

* לוי, א. (2012). עבודה סוציאלית בקבוצות עם פונים לשירותי רווחה. בתוך מ. חובב, א. לונטל וי.

קטן (עורכים), עבודה סוציאלית בישראל (עמ' 172-212). תל-אביב: הוצאת הקיבוץ המאוחד, האגודה לקידום העבודה הסוציאלית.

* לוינגר, מ., לוריא, י. ושפיצר, ז. (2013). להכניס ללב זה מסוכן: בדידות וכמיהה לקשר בקרב נשאי

- HIV, 29-58, 18(2), קבוצתי ולטיפול להנחיה הישראלית העת כתב: מקבץ. HIV.
- * לונטל, א. (2012). עבודה סוציאלית פרטנית. בתוך מ. חובב, א. לונטל וי. קטן (עורכים), עבודה סוציאלית בישראל (עמ' 115-144). תל-אביב: הוצאת הקיבוץ המאוחד, האגודה לקידום העבודה הסוציאלית.
- * נמיר, א. (1999). והיתה גם תקווה - תיאור פרויקט חונכות עם משפחת יפה. ירושלים: מכון מאירס ג'וינט-ברוקדייל.
- * שמאי, מ וגירון, י. (2012). עבודה סוציאלית עם משפחות. בתוך מ. חובב, א. לונטל וי. קטן (עורכים), עבודה סוציאלית בישראל (עמ' 145-171). תל-אביב: הוצאת הקיבוץ המאוחד, האגודה לקידום העבודה הסוציאלית.
- * בוכבינדר, א. (2012). מהי עבודה סוציאלית? בתוך מ. חובב, א. לונטל וי. קטן (עורכים), עבודה סוציאלית בישראל (עמ' 27-49). תל-אביב: הוצאת הקיבוץ המאוחד, האגודה לקידום העבודה הסוציאלית.
- * בן שלמה, ש. (2010). "לשמור על הבית": תיאוריה ופרקטיקה של יצירת ברית טיפולית עם הורים מתעללים. חברה ורווחה, 3/4, 503-519.
- * בינדר, נ., רובין, ח. וניר-שפיר, ר. (2013). מילים, מחשבות ומחשב: התערבות טיפולית קצרת מועד עם הורים שכולים נפגעי פעולות איבה. מקבץ: כתב העת הישראלי להנחיה ולטיפול קבוצתי, 18(2), 59-76.
- * הראל, ג., עצמון, ת. שפירא, ל. ודקל, ר. (2013). התערבות קבוצתית עם אימהות שילדיהן הוצאו מהבית. חברה ורווחה, ל"ג(ג), 501-517.
- * סדן, א. (2009). עבודה קהילתית: שיטות לשינוי חברתי. תל אביב, ישראל: הקיבוץ המאוחד. (עמוד 177-192, מה שם הפרק?)
- בנימין, א. (1990). הריאיון המסייע תל-אביב: ספרית פועלים. (פרק 1, ? , עמ' 11-27; פרק 2, ? , עמ' 29-66; פרק 4 או 5 על אמפתיה.
- גור, ע. (2008). נשים מכורות לסמים - מאפיינים ייחודיים ודרכי טיפול מותאמות. בתוך: ח. מהל, מ. גולן, ומ. וחובב (עורכים), התמכרויות, אלימות ועבירות מין, טיפול לאור החוק (עמ' 93-117).
- ירושלים: כרמל.
- גל, ג'. ווייס גל ע. (2013). פרקטיקת מדיניות בעבודה סוציאלית מפרספקטיבה בין-לאומית משווה. חברה ורווחה ל"ג (ד), 614-591.
- דורון, א. (1989). עמדה: לדמותה החברתית של העבודה הסוציאלית, חברה ורווחה, י" (2), 170-178.
- צחר-רובין, ד. ומיכאל, א. (2005). גישת הכוחות בעבודה עם משפחות. בתוך ב. צ. כהן וא. בוכבינדר (עורכים), מן הכוח אל הפועל (עמ' 27-43). תל אביב: רמות - אוניברסיטת תל אביב.
- קמינסקי, ש., סדן, א. וגלעד, ח. (1987). עוד דרך, פיתוח גישה קהילתית. ירושלים: השירות לעבודה קהילתית, משרד העבודה והרווחה. (פרק ? : עמ' 25-27).
- * Compton, B. R., Galaway, B., & Cournoyer, B. (2005). *Social work processes* (7th ed.). Belmont, CA: Wadsworth. (Ch. 7: Client worker relationship, pp. 81-98).
- * Correy, M.S., & Correy, G. (1998). *Becoming a helper*, (3rd ed). Pacific Grove Brooks/Cole. (Ch. 1: Are the helping professions for you? (pp
- * Kondrat, M. E. (2013). Person in environment. In: C. Franklin (Ed.), *Encyclopedia of social work*. New York, NY: Oxford University Press. אלקטרוני משאב
- Bronfenbrenner, U. (1979). Contexts of child rearing: Problems and prospects. *American Psychologist*, 34, 844-850.
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. In: T. Husén, & T. N. Postlethwaite (Eds.), *International Encyclopedia of Education*, Vol. 3 (pp. 1643-1647) (2nd ed). Oxford: Elsevier.

Gitterman, A., & German, C. B. (2013). Ecological framework. In: C. Franklin (Ed.), *Encyclopedia of social work*. New York, NY: Oxford University Press. אלקטרוני משאב

Haynes, K. S. (1998). The one hundred-year debate: Social reform versus individual treatment. *Social Work*, 43, 501-509.

Hepworth, D. H., Rooney, R. H., Rooney, G. B., & Strom-Gottfried, K. (2013). The domain, philosophy, and roles of direct practice. In *Direct social work practice: Theory and skills* (9th Ed) (pp. 25-34). Belmont, CA: Brooks/Cole.

Hepworth, D. H., Rooney, R. H., Rooney, G. B., & Strom-Gottfried, K. (2013). Social work groups: Formation and assessment. In: *Direct social work practice: Theory and skills* (9th Ed) (pp. 279-308). Belmont, CA: Brooks/Cole.

Johnson, L.C., & Yanca, S.J. (2001). *Social Work Practice: A generalist approach*. Ma: Allyn and Bacon. (Ch. 13: Direct practice actions, pp. 317- 348).

Kondrat, M. E. (2002). Actor-centered social work: Re-visioning person in environment through a critical theory lens. *Social Work*, 47, 435-448.

Mulroy, E. & Austin, M. J. (2004). Towards a comprehensive framework for understanding the social environment: In search of theory for practice. *Journal of Human Behavior and the Social Environment*, 10(3), 25-59.

Saleebey, D. (1996). The strength perspective in social work practice: Extensions and cautions. *Social Work*, 41(3), 296-305.

Additional Reading Material:

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 70 %
Presentation 0 %
Participation in Tutorials 0 %
Project work 0 %
Assignments 25 %
Reports 0 %
Research project 0 %
Quizzes 0 %
Other 5 %
article reports, presentations and practi

Additional information: