

# *The Hebrew University of Jerusalem*

## *Syllabus*

### *Theories of child and adolescent development - 3053*

*Last update 20-09-2016*

*HU Credits: 2*

*Degree/Cycle: 1st degree (Bachelor)*

*Responsible Department: social work*

*Academic year: 0*

*Semester: 2nd Semester*

*Teaching Languages: Hebrew*

*Campus: E. Safra*

*Course/Module Coordinator: Dr. Orly Olshtain Mann*

*Coordinator Email: [orly@securinux.net](mailto:orly@securinux.net)*

*Coordinator Office Hours:*

*Teaching Staff:*

---

Dr. Orly Olshtain-Mann

Course/Module description:

The course covers the theories of child development in the family context, from birth to adolescence (inclusive). The course will review the main theories in child development, including theories of attachment and puberty

Course/Module aims:

The purpose of the course is to introduce students to the major theories prevalent in child development and review basic concepts in the field

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

At the end of this course, students will be able to understand the course of development of children, from infancy to adolescence emotionally, socially and cognitively. They will know to diagnose various attachment modes of children and adults, and to understand the key processes experienced by boys and girls during puberty

Attendance requirements(%):

100

Teaching arrangement and method of instruction: The method of teaching in the course is frontal lectures, presentations, and often film screenings

Course/Module Content:

List of topics the course will cover: (1) the development according to the psychodynamic approach - Freud. (2) Psycho - social development - Ericsson. (3) Cognitive Development - Piaget. (4) Attachment theory (5) Theories of adolescence

Required Reading:

Chapters from the following books will be given as reading material:

- מוס, ר.א. (2008). תיאוריות על גיל ההתבגרות. הדפסה עשירית, הוצאת ספרית הפועלים.
2. סולברג, ש. (1996). פסיכולוגיה של הילד והמתבגר: מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית. הוצאת מגנס, האוניברסיטה העברית, ירושלים.
3. סרוף, א., קופר, ר., דהארט, ג. (2004). התפתחות הילד : טבעה ומהלכה, מהדורה שלישית, הוצאת האוניברסיטה הפתוחה.

The chapters relevant for the course are scanned and appear in the course's

---

website.

Additional Reading Material:

ספרי לימוד רשות- העשרה:

1. פרויד, זיגמונד. (2002). מיניות ואהבה. סדרת פסיכואנליזה. הוצאת עם עובד.
2. פרויד, זיגמונד. (2002). הטיפול הפסיכואנליטי. סדרת פסיכואנליזה. הוצאת עם עובד.
3. אריקסון, אריק. (1960). ילדות וחברה : פסיכולוגיה של האדם בתמורות הזמן, מרחביה: ספרית הפועלים.
4. אריקסון, אריק. (1987). זהות, נעורים ומשבר, תל אביב: ספרית הפועלים.
5. ויניקוט, ד.ו. (1988). הילד, משפחתו וסביבתו, תל אביב: ספרית הפועלים.
6. פיאז'ה, ז'אן. (1966). תפיסת העולם של הילד, מרחביה: ספרית הפועלים.
7. פיאז'ה, ז'אן. (1969). שש מסות על ההתפתחות הנפשית, תל אביב: ספרית הפועלים.

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 100 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 0 %

Project work 0 %

Assignments 0 %

Reports 0 %

Research project 0 %

Quizzes 0 %

Other 0 %

Additional information: