

# *The Hebrew University of Jerusalem*

## *Syllabus*

### *Immigration: The individual and social policy - 3036*

*Last update 19-10-2017*

*HU Credits: 2*

*Degree/Cycle: 1st degree (Bachelor)*

*Responsible Department: social work*

*Academic year: 0*

*Semester: 2nd Semester*

*Teaching Languages: Hebrew*

*Campus: Mt. Scopus*

*Course/Module Coordinator: Dr. Talmi Cohen Ravit*

*Coordinator Email: [ravit.cohn@gmail.com](mailto:ravit.cohn@gmail.com)*

*Coordinator Office Hours: Monday 12:00-13:00, by appointment*

*Teaching Staff:*

---

Dr. Talmi Cohn Ravit

Course/Module description:

Immigration, a growing phenomenon worldwide, is transforming demographic, social, and cultural maps globally and here in Israel. The course examines anthropological and social aspects of immigration, refugeeism, and aliyah in Israel and the world, as well as issues of policy. We will become acquainted with theories that explain immigration and examine types of immigration, and social trends of the phenomenon in the global era. We will try to understand the cultural meanings of immigration. We will examine immigration as a journey and the meanings of maintaining contact with one's country of origin, of splitting families, and of the periods of waiting endured by such groups of olim to Israel such as member of Zera Beita Israel and olim from the CIS. We will also examine the ways welfare policies are expressed toward Olim from Caucasia and France. Looking at the global scene, we will analyze the concept of welfare in different cultures, and the dialogue between welfare policies and immigrants and refugees in such European countries as Sweden, France, and Germany. We will discuss issues of multiculturalism, racism, and labeling.

Course/Module aims:

Students will learn about the complexity of immigration, aliyah, and refugeeism, viewing them from three perspectives – individual, communal, and welfare policies.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

1. Introducing basic concepts, theories, and approaches to immigration, aliyah, and refugeeism;
  2. Relations between individuals and welfare policies in immigration
  3. Examination immigration as a complex, multidimensional, and culture-dependent journey;
  4. Learning to know the strengths and powers of olim, immigrants, and refugees and becoming acquainted with significant community actions that support or oppose welfare policies;
  5. In-depth knowledge of concepts such as labeling and racism;
- Awareness, knowledge, and essential tools for social workers working with olim, immigrants, and refugees

Attendance requirements(%):

100

---

Teaching arrangement and method of instruction: Lectures

Course/Module Content:

*Class 1: Introduction: The anthropology of immigration. Immigration worldwide and in Israel – personal and cultural views, and as seen by the establishment*

*Classes 2: Theories of Aliyah and immigration.*

*Lesson 3: Perceptions of immigrants (olim): A story of rescue or a story of heroism ? Case Study- The Aliyah of Beita Israel.*

*Lesson 4: Immigration (aliyah) as journey, and the construction of an ongoing reality of life*

*Lesson 5: Typology and categorization: The impact of bureaucratic definitions on immigrants' day-to-day life*

*Lesson 6: Asylum seekers in Israel: Meeting with an asylum seeker*

*Lesson 7: Policy involvement and social work intervention in the reality of immigration*

*Lesson 8: Welfare policy without immigration policy: Refugees and immigrants in Israel. Foreign workers – rights and bilateral agreements*

*Lesson 9: Families in the reality of immigration – mixed families*

*Lesson 10: Policy and family structures: A. The story of the Children of Yemen as a test case*

*Lesson 11: Policy and family structures: B. Women of Ethiopian descent and Depo-Provera as a test case (with film)*

*Lesson 12: Welfare and its cultural meaning*

Required Reading:

*Class 1: Introduction: The anthropology of immigration. Immigration worldwide and in Israel – personal and cultural views, and as seen by the establishment*

• מגמות מרכזיות של הגירה עכשווית:

<http://gmdac.iom.int/global-migration-trends-factsheet>

• חזן, ח' (1992). השיח האנתרופולוגי. תל אביב: ההוצאה לאור של משרד הביטחון,

האוניברסיטה המשודרת. (עמ' 9-30).

*Classes 2: Theories of Aliyah and immigration.*

• Castles, S. and M. Miller (2014). *The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World*. Chapter 2: Theories of Migration. New York: Guilford Press. (pp. 25-52)

*Lesson 3: Perceptions of immigrants (Olim): A story of rescue or a story of heroism ? Case Study- The Aliyah of Beita Israel.*

• בן עזר ג' (2007). המסע. בן שמן: מודן הוצאה לאור. (עמ' 16-58)

*Lesson 4: Immigration (Aliyah) as journey, and the construction of an ongoing*

## reality of life

- לב ארי (2009) שאלת הגבולות בהגירה: על טרנס-לאומיות, קשרים חברתיים וזהות בקרב ישראלים החיים באירופה. אורנים, 2. (עמ' 45-53).
- Talmi Cohn, R. (2017). Time making and place making: A journey of Immigration from Ethiopia to Israel. *Ethnos*, Taylor & Francis Published online: 20 Jan 2017

## Lesson 5: Typology and categorization: The impact of bureaucratic definitions on immigrants' day-to-day life

- משרד הפנים (2017). נתוני זרים בישראל, דו"ח אפריל 2017.  
[https://www.gov.il/BlobFolder/reports/foreign\\_workers\\_report\\_q1\\_2017/he/foreign\\_workers\\_stats\\_q1\\_2017.pdf](https://www.gov.il/BlobFolder/reports/foreign_workers_report_q1_2017/he/foreign_workers_stats_q1_2017.pdf)
- Zetter, R. (1991). Labelling Refugees: Forming and Transforming a Bureaucratic Identity. *Journal of Refugee Studies*, 4(1), 39-62.
- קריצמן אמיר ט' (2015). מבוא. בתוך ט' קריצמן אמיר, לוינסקי פינת אסמרה - היבטים חברתיים ומשפטיים של מדיניות המקלט בישראל ירושלים: מכון ון ליר בירושלים. (עמ' 9-39).

## Lesson 6: Asylum seekers in Israel: Meeting with an asylum seeker

- שני, א. אייל, ש. ברמן, י. ורוזן, ס. (2014) אין מקלט, מדיניות המקלט ביחס לאזרחי אריתריאה וסודאן. המוקד לפליטים ומהגרים  
<http://hotline.org.il/wp-content/uploads/NoRefugeHeb.pdf>

## Lesson 7: Policy involvement and social work intervention in the reality of immigration

- ברם, ח' (2016). "מדיניות ייחודית" הלכה למעשה: על הכרה, שליטה ונגישות לשירותים חברתיים. בתוך ב' בשיר, ג' בן-פורת ו' יונה, מדיניות ציבורית ורב-תרבותיות. ירושלים: מכון ון ליר בירושלים. (עמ' 265-309).

## Lesson 8: Welfare policy without immigration policy: Refugees and immigrants in Israel. Foreign workers - rights and bilateral agreements

- קמפ, א' ור' רייכמן (2008). עובדים זרים. ירושלים: מכון ון ליר בירושלים והקיבוץ המאוחד (עמ' 25-36, 177-187).

## Lesson 9: Families in the reality of immigration - mixed families

- רמניק, קרונין-טבשי. (2012). זוגיות רב-תרבותית מבפנים: נישואין בין מהגרים מברית המועצות לשעבר לבין ישראלים צברים. הגירה 1. רופין. (עמ' 98-121).
- בן עזר, ג' ו' גולן (2012). כש"השחור" צובע את "הלבן": תגובות בחברה הישראלית כלפי משפחות מעורבות שאחד מבני המשפחה ממוצא אתיופי. מגמות, מח (3-4), (עמ' 595-625).
- Berry, J. (1992). Acculturation and Adaptation in a New Society. *International Migration*, Volume 30, Issue s1. (Pp 69-85).

## Lesson 10: Policy and family structures: A. The story of the Children of Yemen as a test case

- סנג'רו, ב (2002) באין חשד אין חקירה אמיתית: דוח ועדת החקירה הממלכתית בעניין פרשת היעלמותם של ילדים מבין עולי תימן. תיאוריה וביקורת 21, (עמ' 41-76).
- בליבר, א' (2008). האם קיימת "גזענות חדשה"? בתוך י' שנהב ו' יונה (עורכים), גזע, הגזעה,

---

גזענות. מכון ון ליר בירושלים והקיבוץ המאוחד. (עמ' 416-425).

*Lesson 11: Policy and family structures: B. Women of Ethiopian descent and Depo-Provera as a test case (with film)*

- תלמי כהן, ר' (2014). משפחה בתנועה. בתוך ר' תלמי כהן, העלייה כמסע: זרע ביתא ישראל (הפלאשמורה) בין ארבע תחנות בדרך מאתיופיה לישראל חיבור לשם קבלת תואר דוקטור, אוניברסיטת תל אביב. (עמ' 189-215).
- לומנסקי פדר, ע. ורפפורט, ת. (2010). נראות בהגירה: גוף, מבט, ייצוג. מבוא. מכון ון ליר: ירושלים. (עמ' 11-39).

*Lesson 12: Welfare and its cultural meaning*

- זבורובסקי, מ' (1985 [1953]). "רכיבים תרבותיים בתגובה לכאב". בתוך ד' רוט-הלר ונ' ניסן (עורכים), היחיד והסדר החברתי. תל אביב: עם עובד. (עמ' 135-147)
- אמית, ק' (2012). שביעות הרצון של עולים מארצות המערב. הגירה, 1, רופין. (עמ' 80-97).

*Lesson 13: Conclusion*

Additional Reading Material:

Classes 2: Theories of Aliyah and immigration.  
B. Brettel and F. Hollifield (2015). *Migration Theory: Taking across Disciplines*. In B. Brettel and F. Hollifield, *Migration Theory*. New York: Routledge. (pp. 1-21).

*Lesson 3: Perceptions of immigrants (olim): A story of rescue or a story of heroism ? Case Study- The Aliyah of Beita Israel*

בלוג אוטוריטה:

<https://www.hauthorita.com/%D7%90%D7%95%D7%93%D7%95%D7%AA/>

*Lesson 4: Immigration (Aliyah) as journey, and the construction of an ongoing reality of life*

אמית, ק' וש' בר-לב (2015). כינונה של זהות טרנס-לאומית בקרב עולים מצרפת המועסקים בחברות דוברות צרפתית בישראל. הגירה, 4, (עמ' 34-52).

*Lesson 5: Typology and categorization: The impact of bureaucratic definitions on immigrants' day-to-day life*

ירון מסגנה ה' (2014). הפרד ומשול באמצעות סדר ואי סדר: פוליטיקת המקלט בישראל בירוקרטיה ושיח ציבורי. בתוך ט' קריצמן אמיר, לוינסקי פינת אסמרה - היבטים חברתיים ומשפטיים של מדיניות המקלט בישראל. ירושלים: מכון ון ליר בירושלים. (עמ' 88-108).

*Lesson 7: Policy involvement and social work intervention in the reality of immigration*

הרצוג, א' (1996). מי מרוויח ממדיניות הרווחה. תיאוריה וביקורת, 9, (עמ' 81-104).

*Lesson 8: Welfare policy without immigration policy: Refugees and immigrants in Israel. Foreign workers - rights and bilateral agreements*

---

שפייזמן, א' (2013). מאוניברסלית לסלקטיבית: שינויים במדיניות העלייה והקליטה של מדינת ישראל בשנים 2004-2010. הגירה, 2, (עמ' 95-120).

*Lesson 9: Families in the reality of immigration – mixed families*

פוגל-ביז'אוי, ס. (2006). משפחות בישראל: בין משפחתיות לפוסט מודרניות. בתוך מין, מגדר ופוליטיקה עורכות יזרעאלי ד, אריאלה, פ, דהאן גלב, פ. הרצוג, ח. ומנאר, ח. הוצאת הקיבוץ המאוחד, קו אדום. (עמ' 107-166).

Lomsky-Feder, E. and T. Leibovitz (2010). Inter-Ethnic Encounters Within the Family: Competing Cultural Models and Social Exchange. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 36(1), (pp.107-124).

*Lesson 10: Policy and family structures: A. The story of the Children of Yemen as a test case*

חזן, ח' (1992). "הזר והמוכר". בתוך ח' חזן, השיח האנתרופולוגי. תל אביב: משרד הביטחון. (עמ' 16-22).

באבא, ה' (1994). "שאלת האחר: הבדל, הפליה ושיח פוסט-קולוניאלי". תיאוריה וביקורת 5 (עמ' 144-157).

ארכיון המדינה- פרשת ילדי תימן <http://www.ilco.gov.archives.il>

*Lesson 11: Policy and family structures: B. Women of Ethiopian descent and Depo-Provera as a test case (with film)*

בן אליעזר, א' (2008). "כושי סמבו, בילי-בילי-במבו": כיצד יהודי הופך שחור בארץ המובטחת. בתוך י' שנהב וי' יונה (עורכים), גזענות בישראל. ירושלים: מכון ון ליר בירושלים והקיבוץ המאוחד. (עמ' 130-157).

אייל, ח. (2012) דפו פרוורה- על מדיניות השימוש בקרב נשות הקהילה האתיופית בישראל, דו"ח אישה לאישה: חיפה

*Lesson 12: Welfare and its cultural meaning*

מזרחי, ב' (2014). מבט על דור שני של מהגרות ממרוקו: שינוי עצמי למען ניעות לתוך המעמד הבינוני הנמוך. הגירה, 3, (עמ' 27-41).

Viezicka, A. (2004). Emotion and Culture: Arguing with Marta Nusbaum. *Ethos*, 31(4), (pp.557-600).

תרגום לעברית: (ויז'ביצקה, א') רגש ותרבות: ויכוח עם מרתה נוסבאום. תל אביב: האוניברסיטה הפתוחה.

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 10 %

Project work 75 %

Assignments 0 %

Reports 0 %

---

*Research project 0 %*  
*Quizzes 0 %*  
*Other 15 %*  
*Post*

*Additional information:*  
*no further information*