



The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

Group leading - 3020

Last update 28-09-2022

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: Social Work

Academic year: 0

Semester: 2nd Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Nirit Rhein Sarel

Coordinator Email: nirit.sarel@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: Tuesday 10.30-11.30

Teaching Staff:

Ms. Nirit Rhein Sarief

Course/Module description:

Groupwork in social work is a mean to improve the state of distressed clients. This course is an introduction on how to use groups as an intervention tool. It also addresses core group intervention theories, understanding group processes, group dynamics, and issues regarding the establishing, maintaining and facilitating groups.

Course/Module aims:

Learning basic concepts from the world of group facilitation and initial familiarity with the roles of the facilitator.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

Identify group processes.
Get to know phenomena that take place in groups.
Experience group facilitation while receiving constructive feedback from the participants and the lecturer

Attendance requirements(%):

100%

Teaching arrangement and method of instruction: Reading, discussing, presenting workbooks, presenting an exercise, guiding colleagues and watching movies and videos.

Course/Module Content:

1. What is the group, its advantages
2. Group characteristics, types of groups, group formation
3. Content and process: processes and forces operating in the group
4. Stages of group development
5. The group as a "whole"
6. The teachings of Bion
7. Group roles
8. Reflections and resonance in a group
9. Challenges in facilitation: conflicts and objections in the group
10. The role of the facilitator
11. Termination and separation in a group

Required Reading:

רשימת קריאה (פריטי חובה בכוכבית)

מבוא לעבודה קבוצתית

ברמן, א' (2015). מהו הקבוצתי בטיפול קבוצתי? מתוך: ר' פרידמן ו' דורון (עורכים), טיפול קבוצתי אנליטי בארץ זבת חלב ודבש, (61-77), קריית ביאליק: "אח" בע"מ.
*הגורמים הטיפוליים בקבוצה: יאלום, א' ולשץ מ' (2005). טיפול קבוצתי תאוריה ומעשה (עמ' 21-38). אור יהודה: הוצאת כנרת זמורה ביתן/מגנס

מאפיינים וסוגי קבוצות, הקמת קבוצה

אורט, מ, וזילברמן, מ. (2011). מיומנויות הנחייה לקבוצות- מדריך למנחה (עמ' 35-11). קריית ביאליק: "אח קסן, ל'. (1997) " סיווג ותכנון עבודה בקבוצות במסגרת התערבות ישירה בעבודה סוציאלית. " חברה ורווחה, ט"ו (1), 62-43.
בהרב' ז' (2001). מסע קבוצתי (עמ' 23-27). הוצאת גל.
*יאלום, א', ולשץ, מ'. (2006). פרק 10: הקמת קבוצה: מקום, זמן, גודל, הכנה. בתוך: א' יאלום ומ' לשץ, טיפול קבוצתי - תיאוריה ומעשה. (עמ' 310-284). ירושלים: הוצאת מאגנס.

תוכן ותהליך בקבוצה

פרל, ג' ופלד ע' (2007). פיתוח מודל מובנה לעבודה קבוצתית, רגישה לתהליכים בקבוצה. חברה ורווחה, 642 - 621. (4). ז"כ

- יאלום, א' ולשץ מ' (2006). טיפול קבוצתי תאוריה ומעשה (עמ' 39-72). אור יהודה: הוצאת כנרת.
Racine, N. M., Smith, A., Pelletier, W., Scott-Lane, L., Guilcher, G. M. T., & Schulte, F. (2018). Evaluation of a support group for parents of children hospitalized for cancer and hematopoietic stem cell transplantation. *Social Work with Groups*(4), 276-290. doi:

הקבוצה כ"שלם"

*תלמי, ש'. (2017). הקבוצה כמרחב מחולל זהויות- מחלל זהויות. מקבץ כתב העת הישראלי להנחיה וטיפול קבוצתי, 21, עמ' 7-19 http://1035076?pl.uls_opac/pqd/libnet~/.il.org.nli.uli//:http

*ביבריינג, נ. (1993). הזדהות השלכתית - מנגנון המסביר תהליכים סמויים במשפחות ובקבוצות. חינוך וסביבה- שנתון מכללת סמינר הקיבוצים, ט"ו, 197-208.

וולס ל. ג' (1997). פרספקטיבה סוציו-אנליטית על יחסים בין אישיים וקבוצתיים בתוך רוזנוסר, נ' ונתן, ל'. (עורכים). הנחיית קבוצות מקראה. ירושלים המרכז לחינוך קהילתי ע"ש חיים ציפורי.

Malcolm, P. (1989). The group-as-a-whole approach in Foulksian group analytic psychotherapy. *Group*, 13, 212-216. <https://doi/10.1007/BF01473152>

תורתו של ביון

*רייך, נ.ג' (1997). עבודתו של ביון על קבוצות. בתוך נ' רוזנוסר ול' נתן (עורכים). הנחיית קבוצות

מקראה (עמ' 103-114). ירושלים: המרכז לחינוך קהילתי ע"ש חיים ציפורי.

תפקידים בקבוצה

זיו, י., ובהרב, י. (2011). פרק 8: תפקידים פסיכולוגיים בקבוצה. בתוך: זיו, י., ובהרב, י. מסע קבוצתי: המדריך למנחה קבוצות. (עמ' 103-119). הוצאת גל.
מקנזי ר.ק' ולייבסלי ד.ג'. (1997). תפקידים חברתיים בקבוצות פסיכותרפיה. בתוך נ' רוזנוסר ו' ל' נתן (עורכים), הנחיית קבוצות - מקראה. ירושלים: המרכז לחינוך קהילתי ע"ש חיים ציפורי.
Shulman, L. (2012). *The skills of helping individuals, families, groups, and communities*. (pp. 502-572). Itasca, Illinois: F.E. Peacock Publishers.

שלבים בהתפתחות קבוצה

מקנזי ר.ק' ולייבסלי ד.ג'. (1997). מודל התפתחותי של טיפול קבוצתי קצר מועד. בתוך נ' רוזנוסר ו' ל' נתן (עורכים), הנחיית קבוצות - מקראה (עמ' 187-200). ירושלים: המרכז לחינוך קהילתי ע"ש חיים ציפורי.

דור חיים, פ'. (2011). קבוצה ודינמיקה בראי הפסיכולוגיה החינוכית. פסיכולוגיה עברית.

השתקפויות והדהוד

תודר, מ' ווינברג, ח' (2006). הקבוצה בארץ המראות. מקבץ, 11(1), 35-55.

קונפליקטים והתנגדויות בקבוצה

הניג מ' (2015). היה היו מנחה...ילד...ילד...ילד... קבוצה! תמונות מסע. בתוך ת' עיני להמן ור' שי (עורכות), סיפור קבוצתי מנחים כותבים על דרכם עם קבוצות (עמ' 132-166). אמציה הוצאת ספרים.

סמית, ק' וברג ד.נ'. (1997). תפיסה פרדוקסלית של דינאמיקה קבוצתית. בתוך נ' רוזנוסר ול' נתן (עורכים), הנחיית קבוצות (עמ' 51-74). ירושלים: המרכז לחינוך קהילתי ע"ש חיים ציפורי.

תפקיד המנחה

*אלום, א' ולשץ מ' (2006). טיפול קבוצתי תאוריה ומעשה (עמ' 154-164, 198-202). אור יהודה: הוצאת כנרת.

*רוטאן ס.ג' וסטון ו.נ'. (2004). תפקידי המטפל הקבוצתי. בתוך ס.ג' רוטאן ו.נ'. סטון (עורכים). פסיכותרפיה קבוצתית- גישה פסיכודינמית (עמ' 173-193). קריית ביאליק: הוצאת אח.

גלינסקי, מ.ג', ושופלר ג' (1981) הבניית קו- הנחיה בהדרכה בעבודה סוציאלית. בתוך: נ. רוזנוסר ול' נתן (עורכים) הנחיית קבוצות (עמ' 385-397). ירושלים: המרכז לחינוך קהילתי ע"ש חיים ציפורי.
וינשטיין, ש., ורון, י. (2001). "למחוק את הזיכרון, את ההבנה ואת התשוקה": תרומת אי הידיעה לעבודת צוות טיפולי רב מקצועי. חברה ורווחה, כ"א (2), 195-212.

סיום ופרידה בקבוצה

*ביסון ר. (2018) מפגש אחרון ופרידה: תהליך הפרידה בסיום הטיפול הקבוצתי. מקבץ. כרך 23 (גיליון 2) 89-111.

יאלום, א' ולשץ מ' (2006). טיפול קבוצתי תאוריה ומעשה (עמ' 379-388). אור יהודה: הוצאת כנרת.

Additional Reading Material:

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %
Presentation 0 %
Participation in Tutorials 0 %
Project work 80 %
Assignments 0 %
Reports 0 %
Research project 0 %
Quizzes 0 %
Other 20 %
presentation

Additional information:

The course combines theoretical learning with experience and experience as participants in a group and through a presentation (alone or in a couple) a kind of peer guidance.